**Аналитическая справка**

**о результатах внутренней системы оценки качества образования**

**в детском саду № 6**

**2023-2024 учебный год**

Срок проведения ВСОКО: с 03.06. 2024 по 14.06.2024 г

Нормативным основанием проведения внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 6 является:

* Устав МДОУ детского сада № 6;
* Положение о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 6;
* Приказ «О проведении процедуры ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 6» № 01-06/85 от 30.05.2024г.

***Цель ВСОКО:*** установление соответствия имеющегося качества образования с требованиями законодательства в сфере образования РФ, региональными и муниципальными стратегическими документами, потребностями и индивидуальными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

*Методы сбора информации:*

- анализ документов;

- анкетирование;

- беседы;

- наблюдения;

- самоанализ, самооценка;

- посещение ОД.

 *Оценки качества условий реализации ОП ДО включает в себя:*

 - требования к психолого – педагогическим условиям;

- требования к развивающей предметно – пространственной среде;

- требования готовности детей к школьному обучению;

- требования оценки качества образовательного процесса;

- требования к мониторингу детского развития.

Аналитическая справка о результатах ВСОКО подготовлена в целях обеспечения доступности и открытости информации общеобразовательного учреждения в соответствии со следующими документами:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

**1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

Полное наименование: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6

Краткое наименование: детский сад № 6

ИНН: 7610071728

Адрес: Российская Федерация, 152907 Ярославская область, городской округ город Рыбинск, город Рыбинск, район Западный посёлок, Солнечная улица, дом 2

E-mail: dou6.rybinsk@yarregion.ru

Телефоны: 8(4855) 55-46-56, 8(4855) 55-19-73

Интернет-сайт: <http://dou6.rybadm.ru>

Тип организации: Автономная некоммерческая организация

Вид ДОО: Детский сад общеразвивающего вида

Руководитель детского сада: Копрова Анна Валентиновна

Должность: заведующий

Телефон: 8(4855) 55-46-56

*Лицензия на право ведения образовательной деятельности:*

Серия 76Л02 № 0001357 от 29.11.2016 года № 573/16.

 **2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО**

В детском саду созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО в ДОУ особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

В ДОУ создана развивающая и эмоционально комфортная для воспитанников образовательная среда, способствующая эмоционально - ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и др.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Педагоги в работе с детьми учитывают специфику возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (используют формы и методы, соответствующие возрастным особенностям детей; виды деятельности для каждого возрастного периода, социальные ситуации развития).

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Совместная деятельность взрослых и детей, показала, доброжелательную атмосферу в каждой группе, которая способствует установлению доверительных отношений с воспитанниками. Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, а также доброжелательные отношения между ними; голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; учитывают потребность детей в поддержке взрослых; чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Анализ образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, прослеживается личностно ориентированное взаимодействие с детьми, наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т. п. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Результаты отражены в картах анализа занятий, аналитической справке оперативного контроля.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

В работе с дошкольниками решаются следующие *задачи*: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; защита детей от всех форм физического и психического насилия.

 Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг по Верещагиной Н.В.), позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.  Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

**Выводы и предложения:** Педагоги детского сада показывают хороший уровень проведения мероприятий, поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, поддерживают доброжелательное отношение друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности. Однако, необходимо оказывать психологическую, педагогическую и методическую помощь и поддержку родителям (законным представителям) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей.

**3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) детского сада создается в соответствии с требованиями СанПин и требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО к построению развивающей предметно-пространственной среды. РППС содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Образовательная среда ДОУ создана с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей, семейной, гражданской принадлежности. РППС организована в виде развивающих центров и имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Оснащена большим количеством развивающего материала в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, настольно-печатных и дидактических игр, природного материала, игровой деятельности, художественного творчества и др.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети - так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В ДОУ существует возможность использовать разнообразные элементы предметной среды (ширмы, детская мебель, модули, маты, подушки, костюмы, атрибуты, декорации, игровые пособия и др.).

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Педагоги изменяют РППС в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет/кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, музыкально-спортивные залы, прогулочные участки для каждой группы, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются теневые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, песочницы, столы и лавочки. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

**Выводы и предложения:** РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

 РППС обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Оснащение кабинетов оборудованием соответствует гигиеническим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации

 Следует продолжать работу по формированию предметно – развивающей среды (внедрять технологию «Говорящие стены»), зону для отдыха и уединения обустроить в соответствии с учетом возрастных особенностей воспитанников, с учетом ФОП; пополнить игровым оборудованием, дидактическими пособиями.

***4. Анализ кадровых условий реализации ОП ДО***

 Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Одним из средств обеспечения качества работы с детьми является кадровое обеспечение.

 **Анализ кадрового состава:**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего педагогов | 27 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Воспитатели | 22 |
| Учитель - логопед | 1 |
| Музыкальный руководитель | 2 |
| Инструктор по физическому воспитанию | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень образования** | **Количество педагогов в****2023-2024 учебный год (чел.)** |
| Высшее профессиональное | 15 |
| в том числе педагогическое | 15 |
| Среднее профессиональное | 12 |
| в том числе педагогическое | 12 |
| *Квалификация*  |  |
| Высшая квалификационная категория  | 8 |
| I квалификационная категория | 16 |
| Без квалификационной категории (соответствие) | 3 |

**Характеристика кадрового состава Детского сада (стаж педагогических работников):**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество педагогических работников | Стаж |
| до 5 лет | до 10 лет | до 20 лет | свыше 20 лет |
| 27 | 1 | 2 | 3 | 21 |

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Методической службой ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

 **Выводы и предложения:** План аттестационных мероприятий на 2023-2024 учебный год выполнен; в 2023-2024 учебном году педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в курсах повышения квалификации, в работе методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В следующем учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

**5. Оценка качества образовательного процесса**

 Образовательная программа детского сада № 6 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

 Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

 Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив детского сада № 6 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1 года до 7(8) лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей и включает в себя:

- рабочую программу воспитания,

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,

- календарный план воспитательной работы.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма Программы, объём части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть содержательного раздела отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детейво всех пяти образовательных областях.

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

– выбор парциальной программы, регионального компонента, форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся, а также возможностям её педагогического коллектива.

Развитие творческой активности каждого ребенка представляет главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качество образования в целом.

 Гибкость дополнительного образования детей позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития творчества, формирования социальных компетенций. В детском саду реализуются:

«Занимательная логика» - программа естественно-научной направленности для детей 5-7 лет;

«В мире звуков и букв» - программа социально-педагогической направленности для детей 6-7 лет;

«Детский фитнес» - программа физкультурно-спортивной направленности для детей

5-7 лет;

«Весёлый мяч» - программа физкультурно-спортивной направленности для детей

2-3 лет;

«Музыкальная карусель» - программа художественно-эстетической направленности для детей 3-7 лет;

Дополнительное образование — важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Основная задача педагогов удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

 - выявление и развитие способностей детей;

 - активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;

 - организацию условий для социализации детей.

**Выводы и предложения:** Внутренняя оценка качества программ, реализуемых в детском саду показала, что программы соответствуют требованиям, а это значит, что данный объект оценки обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и ФОП ДО, других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

**6. Готовность детей к школьному обучению**

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика готовности к школьному обучению осуществлялась педагогами в сентябре 2023 - мае 2024 г.

Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В этом учебном году выпускается 47 детей. Все воспитанники готовы к школьному обучению.

**7. Оценка качества взаимодействия с родителями (законными представителями)**

В текущем году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДОУ и семье.

При этом решались следующие задачи:

– повышение педагогической культуры родителей;

– изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

 – приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет более рационально воздействовать на разностороннее развитие ребёнка, так как родители лучше знают возможности своих детей.

Взаимодействие ДОУ и семьи регламентируют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты:

- Устав ДОУ;

- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;

 - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями).

 Нормативные документы размещены на официальном сайте ДОУ. Педагогами групп разработаны планы работы с родителями (законными представителями) на учебный год, которые тесно связаны с годовым планом работы ДОУ.

Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

 - приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

 - «открытость» образовательного учреждения;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

 - взаимное доверие и взаимопомощь;

 - систематичность и последовательность работы;

- опыт работы с родителями.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся следующие мероприятия:

 - *Родительские собрания*: «Знакомство с родителями», «Путешествие по возрастным особенностям», «Введение ФОП в ДОУ», «Переход на ФОП», «Давайте познакомимся», «День за днем говорим и растем», «Здоровый ребенок – счастливая семья».

- *Консультации:* «Секреты успешной адаптации», «Читаем детям, читаем вместе с детьми», «Значение пальчиковой гимнастики», «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду», «Финансовая грамотность в домашних условиях» и др.

 - *Акции:* «Окна Победы», «Подари улыбку миру», «Добрые дела с Эколятами».

 - *Конкурсы:* «Лучшая Новогодняя поделка», «Май цветущий», «Золотая осень», «День Защитника отечества» и др.

- *Проекты:* «СемьЯ», «Наш огород», «23 февраля», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Как ежик к зиме готовится», «День защитника Отечества», «Мой родной город», «Красная книга», «Театр в жизни ребенка», «Наш друг – зеленый лук», «Мой папа – самый лучший».

 *- Выставки*: «Космические дали», «Воспитатель и я – лучшие друзья», «Мамочка – солнышко мое», «Защитники отечества», «Осень, осень…», «Новогодняя сказка» и др.

*- Спортивные мероприятия:* «Путешествия в страну здоровья», «Быть здоровыми хотим», «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивные развлечения к 23 февраля.

Родители принимают активное участие в жизни детского сада. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему, о чём свидетельствует их степень активности участия в мероприятиях ДОУ.

 В социальной сети «ВКонтакте» создан официальный аккаунт детского сада, где размещается информация о проведенных интересных мероприятиях воспитательно-образовательного процесса. Родители являются подписчиками данного аккаунта и с интересом просматривают и знакомятся с событиями, происходящими в ДОУ.

С 19 февраля по 22 февраля 2024 года, в ДОУ проводилось анкетирование родителей, с целью изучения удовлетворённости родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОУ. В опросе приняло участие 195 семей, что составило 88% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

 Результаты анкетирования показали: большинство родителей удовлетворены качеством образования - 88,3%, организацией учебно-воспитательного процесса в ДОУ -86,6%, организацией питания в учреждении - 89,3% их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы. В ДОУ ведется работа по информированию и консультированию родителей с целью улучшения воспитательно-образовательного процесса и преемственности детского сада и семьи.

**Выводы и рекомендации:** Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество ДОУ и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Результаты анкетирования будут использованы для организации дальнейшей работы коллективом учреждения по улучшению качества предоставляемых услуг. На официальном сайте учреждения родители могут получить исчерпывающую информацию о проводимых в ДОУ и группах мероприятиях, консультации от педагогов.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к детскому саду.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

**Общие выводы:** Анализ образовательного учреждения выявил успешные показатели деятельности ДОУ.

 Учреждение функционирует в режиме развития. В детском саду собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии, обеспечивающий полноценное развитие и обучение дошкольников.

Таким образом, качество дошкольного образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, Федеральной образовательной программе. Педагогам детского сада даны адресные рекомендации.