**Приложение к программе внутренней системы**

**оценки качества детского сада №\_\_6\_\_**

**Приказ №\_01-06/81 «\_26\_»\_\_\_\_05\_\_\_\_\_\_2022г**

**Приложение 1**

**Карта**

**оценки качества образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Наличие основной образовательной программы дошкольного образования** |  |  |  |  |
| **2** | **Соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО** | **Общая оценка 3** |
| **2.1.** | Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений |  |  |  |  |
| **2.2** | Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО |  |  |  |  |
| **2.3.** | Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: целевого; содержательного; организационного дополнительного (краткой презентации ООП ДО) |  |  |  |  |
| **3.** | **Структурные компоненты ОП ДО (наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе)** | **Общая оценка** |
| **3.1.** | Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО (Наличие: пояснительной записки; планируемых результатов освоения ООП ДО) |  |  |  |  |
| **3.2.** | Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО (Наличие: описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО) |  |  |  |  |
| **3.3** | Соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО (Наличие: описания материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп; особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации РППС) |  |  |  |  |
| **3.4** | Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО (Указаны: возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО; используемые авторские образовательные программы; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей характер изложения материала доступен для родителей) |  |  |  |  |
| **4.** | **Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента (соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента)** |  |  |  |  |
| **5.** | **Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей** |  |  |  |  |
| **6.** | **Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.** |  |  |  |  |
| **7.** | **Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений** |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Диапазон****(среднее значение)** | **Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых документов** |
|  3 – 2,4  | Полностью соответствует требованиям – 3б  |
| 2,3 - 1,6 | В большей степени соответствует требованиям 2б |
| 1,5 – 0,7 | В меньшей степени соответствует требованиям 1б |
| 0,6 – 0 | Не соответствует требованиям 0 |

**Карта оценки качества дополнительных общеразвивающих программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | Наличие дополнительных общеразвивающих программ |  |  |  |  |
| **2.** | **Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»** |  | **общая оценка -** |
| 2.1 | Титульный лист* полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу;
* гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа);
* тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название;
* возраст детей, на которых рассчитана Программа;
* срок реализации Программы;
* ФИО, должность автора или автора-составителя Программы;
* название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;
* год разработки Программы.
 |  |  |  |  |
| 2.2 | Пояснительная записка* направленность Программы
* актуальность Программы
* цель, задачи Программы
* отличительные особенности Программы
* планируемые результаты освоения Программы
* формы педагогической диагностики
* результаты фиксации освоения Программы
 |  |  |  |  |
| 2.3 | Содержание программы* краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов.
* формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане;
* материал излагается назывными предложениями;
* содержание каждого года обучения оформляется отдельно;
* в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
* в содержании представлены вариативные образовательные маршруты
 |  |  |  |  |
| 2.4 | Учебный планУчебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.  |  |  |  |  |
| 2.5 | Методическое сопровождение программы* методы обучения
* формы организации образовательного процесса
* формы организации занятия
* алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов);
* педагогические технологии
* дидактические материалы
 |  |  |  |  |
| 2.6 | Организация работы по программе* срок реализации Программы;
* режим занятий, их продолжительность и периодичность
* особенности организации образовательного процесса
* кадровое обеспечение
* материально-техническое обеспечение
* информационное обеспечение
* социальное партнерство
 |  |  |  |  |
| 2.7 | Методическое обеспечение (список используемой литературы):* литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;
* литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.
 |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  |

**Приложение №2**

**АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Программное содержание:** | **Общая оценка** |
| 1.1. | Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы |  |  |  |  |
| 1.2. | Соответствие программного содержания возрасту детей |  |  |  |  |
| 1.3. | Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности |  |  |  |  |
| **2.** | **Создание условий для проведения образовательного процесса:** | **Общая оценка** |
| 2.1. | Наглядность: | качество демонстрационного и наглядного материала |  |  |  |  |
| 2.2. | мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном |  |  |  |  |
| 2.3. | Рациональность размещения детей |  |  |  |  |
| 2.4. | Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности |  |  |  |  |
| **3.** | **Методика проведения образовательного процесса:** | **Общая оценка** |
| 3.1. | Организационный момент, создание интереса к деятельности |  |  |  |  |
| 3.2. | Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям |  |  |  |  |
| 3.3. | Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов |  |  |  |  |
| 3.4. | Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности |  |  |  |  |
| 3.5. | Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно) |  |  |  |  |
| 3.6. | Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок |  |  |  |  |
| 3.7. | Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности |  |  |  |  |
| 3.8. | Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность | умение доступно преподнести новый материал |  |  |  |  |
| 3.9. | умение педагога точно формулировать вопросы к детям |  |  |  |  |
| **4.**  | **Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:** | **Общая оценка** |
| 4.1. | Развитие компонентов речи |  |  |  |  |
| 4.2. | Осуществление индивидуального подхода |  |  |  |  |
| 4.3. | Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития |  |  |  |  |
| 4.4. | Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности |  |  |  |  |
| 4.5. | Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки |  |  |  |  |
| 4.6. | Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией |  |  |  |  |
| **5.** | **Обеспечение здоровьесберегающих условий** | **Общая оценка** |
| 5.1. | Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям |  |  |  |  |
| 5.2. | Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей  |  |  |  |  |
| **6.** | **Выполнение педагогом поставленных задач**  |  |  |  |  |
| **7.** | **Работа по реализации воспитательных задач** |  |  |  |  |
| **8.** | **Деятельность детей:** | **Общая оценка** |
| 8.1. | Непосредственность, непринужденность поведения детей |  |  |  |  |
| 8.2. | Наличие у детей интереса к деятельности |  |  |  |  |
| 8.3. | Работоспособность детей |  |  |  |  |
| 8.4. | Речевая активность детей |  |  |  |  |
| 8.5. | Степень самостоятельности и активности детей |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Диапазон****(среднее значение)** | **Соответствие требованиям**  |
|  3 – 2,4  | Полностью соответствует требованиям – 3б  |
| 2,3 - 1,6 | В большей степени соответствует требованиям 2б |
| 1,5 – 0,7 |  В меньшей степени соответствует требованиям 1б |
| 0,6 – 0 | Не соответствует требованиям 0 |

**Приложение № 3**

**Карта**

**оценки качества психолого-педагогических условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях** | **Общий балл-** |
| **1.1.** | Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними |  |  |  |  |
| **1.2.** | Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.) |  |  |  |  |
| **1.3.** | Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) |  |  |  |  |
| **1.4.** | Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)  |  |  |  |  |
| **1.5.** | Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых) |  |  |  |  |
| **1.6.** | Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.) |  |  |  |  |
| **2.** | **Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)** | **Общий балл-** |
| **2.1.** | Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям) |  |  |  |  |
| **2.2.** | Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства) |  |  |  |  |
| **2.3.** | Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки |  |  |  |  |
| **2.4.** | Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |  |  |  |  |
| **2.5.** | Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.) |  |  |  |  |
| **2.6.** | Педагог обращает особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли) |  |  |  |  |
| **2.7.** | Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития |  |  |  |  |
| **3.** | **Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития** | **Общий балл-** |
| **3.1.** | Педагог использует способы и приёмы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности |  |  |  |  |
| **3.2.** | Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы |  |  |  |  |
| **3.3.** | Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности |  |  |  |  |
| **3.4.** | При организации игр и занятий педагог принимает во внимание интересы детей; в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности детей, учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) |  |  |  |  |
| **3.5.** | Педагог создает условия необходимые социальной ситуации развития детей, обеспечивающие эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком |  |  |  |  |
| **3.6.** | Педагог поддерживает спонтанную игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства |  |  |  |  |
| **3.7.** | Педагог обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей |  |  |  |  |
| **3.8.** | Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации) |  |  |  |  |
| **4.** | **Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности** | **Общий балл-** |
| **4.1** | Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними |  |  |  |  |
| **4.2.** | Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий) |  |  |  |  |
| **4.3.** | Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.) |  |  |  |  |
| **4.4.** | Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга  |  |  |  |  |
| **4.5.** | Педагог при организации совместных игр и занятий учитывает дружеские привязанности детей |  |  |  |  |
| **4.6.** | Педагог воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.) |  |  |  |  |
| **4.7.** | Педагог поддерживает у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.) |  |  |  |  |
| **4.8.** | Педагог создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья |  |  |  |  |
| **4.9.** | Педагог способствует установлению правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоению этических норм и правил поведения, развитию коммуникативных способностей детей в разных ситуациях. |  |  |  |  |
| **5.** | **Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности** | **Общий балл-** |
| **5.1** | Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач |  |  |  |  |
| **5.2** | Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий) |  |  |  |  |
| **6.** | **Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения** | **Общий балл-** |
| **6.1.** | Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п |  |  |  |  |
| **6.2.** | Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности, предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.) |  |  |  |  |
| **6.3** | Педагог предоставляет право ребенку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу; приобретать собственный опыт; нести ответственность за принятое решение, иметь свою систему ценностей |  |  |  |  |
| **6.4.** | Педагог предоставляет детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.) |  |  |  |  |
| **6.5.** | Педагог поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей, использование в игре разнообразных предметов-заместителей и пр.) |  |  |  |  |
| **6.6.** | Педагог предоставляет ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию и т.п.) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла |  |  |  |  |
| **7.** | **Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия** | **Общий балл-** |
| **7.1** | Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей |  |  |  |  |
| **7.2.** | Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека») |  |  |  |  |
| **8.** | **Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность** | **Общий балл-** |
| **8.1.** | Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п. |  |  |  |  |
| **8.2.** | Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Диапазон****(среднее значение)** | **Соответствие требованиям**  |
|  3 – 2,4  | Полностью соответствует требованиям – 3б  |
| 2,3 - 1,6 | В большей степени соответствует требованиям 2б |
| 1,5 – 0,7 |  В меньшей степени соответствует требованиям 1б |
| 0,6 – 0 | Не соответствует требованиям 0 |

**Приложение № 3**

**Карта оценки**

**кадровых условий реализации основной**

**образовательной программы дошкольного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Показатели оценки кадровых условий** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Укомплектованность кадрами** |  | **Общая оценка** |
| **1.1** | Укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими) работниками обеспечивающими реализацию ООП ДО | Укомплектованность кадрами 95% -100%- **Соответствует полностью (в полном объёме)- 3 балла**Укомплектованность кадрами от 86% до 95%.**- Соответствует в большей степени- 2 балла** Укомплектованность кадрами частичная (75-85%). Имеются вакансии работников (25-15%)**Соответствует в меньшей степени – 1 балл**Укомплектованность кадрами частичная (75%). Имеется большое количество свободных вакансий (25% и более). **Не соответствует – 0 баллов** |  |
| **1.2.** | Укомплектованность учебно вспомогательными работниками ,обеспечивающими реализацию ООП ДО | Укомплектованность кадрами 95% -100%- **Соответствует полностью (в полном объёме)- 3 балла**Укомплектованность кадрами от 86% до 95%.**- Соответствует в большей степени- 2 балла** Укомплектованность кадрами частичная (75-85%). Имеются вакансии работников (25-15%).-**Соответствует в меньшей степени – 1 балл**Укомплектованность кадрами частичная (75%). Имеется большое количество свободных вакансий (25% и более). **Не соответствует – 0 баллов** |  |
| **1.3.** | Укомплектованность административно-хозяйственными работниками, обеспечивающими реализацию ООП ДО | Укомплектованность кадрами 95% -100%- **Соответствует полностью (в полном объёме)- 3 балла**Укомплектованность кадрами от 86% до 95%.**- Соответствует в большей степени- 2 балла** Укомплектованность кадрами частичная (75-85%). Имеются вакансии работников (25-15%).-**Соответствует в меньшей степени – 1 балл**Укомплектованность кадрами частичная (75%). Имеется большое количество свободных вакансий (25% и более). **Не соответствует – 0 баллов** |  |
| **2.** | Уровень образования педагогических кадров | более 80% педагогов имеют высшее профессиональное образование и 20% педагогов имеют средне-специальное образование - **Соответствует полностью (в полном объёме)- 3 балла**более 50% педагогов имеют высшее профессиональное и 30% педагогов имеют средне – специальное -**Соответствует в большей степени- 2 балла**Не менее 15 % педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) и 80% педагогов имеют средне – специальное образование. **Соответствует в меньшей степени – 1 балл**менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) и 90 % педагогов имеют средне – специальное образование по направлению подготовки - **Не соответствует – 0 баллов** |  |
| **3.** | Уровень квалификации педагогических кадров | не менее 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 100 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности **Соответствует полностью (в полном объёме)- 3 балла**от 50 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, доля более 70 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности –**Соответствует в большей степени- 2 балла**от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее), доля более 20 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности**Соответствует в меньшей степени – 1 балл**менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее), доля 20 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности. **Не соответствует – 0 баллов** |  |
| **4.** | Непрерывное образование педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров | 95% -100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки **Соответствует полностью (в полном объёме)- 3 балла**86% до 95%% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.**- Соответствует в большей степени- 2 балла** 75-85% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки **Соответствует в меньшей степени – 1 балл**75% % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки **- Не** |  |
|  | **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Диапазон****(среднее значение)** | **Соответствие требованиям**  |
|  3 – 2,4  | Полностью соответствует требованиям – 3б  |
| 2,3 - 1,6 | В большей степени соответствует требованиям - 2б |
| 1,5 – 0,7 |  В меньшей степени соответствует требованиям - 1б |
| 0,6 – 0 | Не соответствует требованиям - 0 |

**Приложение 4**

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ**

**оценки качества материально-технических условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия****0-3 баллов** |
| **1.** | **Соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым** **Санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.** |  |
| **2.** | **Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности** |  |
| **3.** | **Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.** |  |
| **4.** | **Соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)** |  |
|  | **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Диапазон****(среднее значение)** | **Соответствие требованиям**  |
|  3 – 2,4  | Полностью соответствует требованиям – 3б  |
| 2,3 - 1,6 | В большей степени соответствует требованиям - 2б |
| 1,5 – 0,7 |  В меньшей степени соответствует требованиям - 1б |
| 0,6 – 0 | Не соответствует требованиям - 0 |

**Карта**

**анализа соответствия материально-технических условий требованиям, определяемым**

**санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ярославской области)**  |  |  |  |  |
| **2.** | **Соблюдение требований к оборудованию и содержанию территории ДОУ**  | **Общая оценка-** |
| 2.1. | Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений  |  |  |  |  |
| 2.2. | Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.  |  |  |  |  |
| 2.3. | На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.  |  |  |  |  |
| 2.4. | Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).  |  |  |  |  |
| **3.** | **Соблюдение требований к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию**  | **Общая оценка-** |
| 3.1. | В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).  |  |
| 3.2. | При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.  |  |  |  |  |
| **4.** | **Соблюдение требований к размещению оборудования в помещениях ДОУ**  | **Общая оценка-** |
| 4.1. | Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами  |  |  |  |
| 4.2. | Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность  |  |  |  |  |
| 4.3. | Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников  |  |  |  |  |
| 4.4. | Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.  |  |  |  |  |
| 4.5. | В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1. Таблица 1.Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа роста детей (мм) | Группа мебели | Высота стола (мм) | Высота стула (мм) |
| До 850 | 00 | 340 | 180 |
| Свыше 850 до 1000 | 0 | 400 | 220 |
| с 1000-1150 | 1 | 460 | 260 |
| с 1150-1300 | 2 | 520 | 300 |
| с 1300-1450 | 3 | 580 | 340 |
| с 1450-1600 | 4 | 640 | 380 |

 |  |  |  |  |
| 4.6. | Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств  |  |  |  |  |
| 4.7. | Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие  |  |  |  |  |
| 4.8 | При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)  |  |  |  |  |
| 4.9. | Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением  |  |  |  |  |
| 4.10. | В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий  |  |  |  |  |
| 4.11. | Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается  |  |  |  |  |
| 4.12. | Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами  |  |  |  |  |
| 4.13. | Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены  |  |  |  |  |
| 4.14. | Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:** |  |

**Карта**

**анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Отдел надзорной деятельности по г. Рыбинску и Рыбинскому и Пошехонского районам Ярославской области УНД и ПР ГУ МЧС России по Ярославской области)** |  |  |  |  |
| **2.** | **Наличие системы обеспечения пожарной безопасности** | **Общая оценка-** |
| 2.1 | Наличие автоматической пожарной сигнализации |  |  |  |  |
| 2.2 | Наличие системы оповещения и управления эвакуации при пожаре |  |  |  |  |
| **3.** | **Выполнение требований к документации, регламентирующей обеспечение пожарной безопасности** | **Общая оценка-** |
| 3.1. | Наличие декларации пожарной безопасности |  |  |  |  |
| 3.2. | Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре |  |  |  |  |
| 3.3. | Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты |  |  |  |  |
| 3.4. | Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения |  |  |  |  |
| 3.5. | Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ |  |  |  |  |
| **4.** | **Наличие и исправность необходимого оборудования, обеспечивающего пожарную безопасность** | **Общая оценка-** |
| 4.1. | Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов |  |  |  |  |
| 4.2. | Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы |  |  |  |  |
| 4.3. | Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения |  |  |  |  |
| 4.4. | Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей |  |  |  |  |
| **5.** | **Обученность персонала правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара** | **Общая оценка-** |
| 5.1. | Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ |  |  |  |  |
| 5.2. | Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность |  |  |  |  |
| 5.3. | Проведение инструктажей по пожарно-техническому минимуму не реже 1 раза в полугодие |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:** |  |

**Карта**

**анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания**

**в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** |

|  |
| --- |
| **Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования**  |

 |  |
| **2.** | **Наличие материальных средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей** | **Общая оценка-** |
| 2.1. | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.); |  |  |  |  |
| 2.2. | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;) |  |  |  |  |
| 2.3. | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные); |  |  |  |  |
| 2.4. | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.); |  |  |  |  |
| 2.5. | Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). |  |  |  |  |
| 2.6. | Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.) |  |  |  |  |
| **3.**  | **Наличие технических средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей** | **Общая оценка-** |
| 3.1.  | Мультимедийный проектор |  |  |  |  |
| 3.2. | Интерактивная доска |  |  |  |  |
| 3.3. | Цифровой фотоаппарат , видеокамера |  |  |  |  |
| 3.4. | Доска маркерная |  |  |  |  |
| 3.5. | Музыкальный центр |  |  |  |  |
| 3.6. | Ноутбук |  |  |  |  |
| 3.7. | Компьютер стационарный |  |  |  |  |
| **4** | **Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов** |  |
|  | **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:** |  |

**Карта**

**анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** |

|  |
| --- |
| **Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования**  |

 |  |
| **2.** | **Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО** | **Общая оценка-** |
| 2.1. | материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ; |  |  |  |  |
| 2.2. | программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ |  |  |  |  |
| 2.3. | наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников |  |  |  |  |
| 2.4. | наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов |  |  |  |  |
| 2.5. | наличие детской художественной литературы |  |  |  |  |
| 2.6. | наличие электронных образовательных ресурсов |  |  |  |  |
| 2.7. | помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой |  |  |  |  |
| 2.8. | учитываются индивидуальные особенности воспитанников |  |  |  |  |
| 2.9. | педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса |  |  |  |  |
| **3.** | **Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников** | **Общая оценка-** |
| 3.1. | в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, спортивная площадка.) |  |  |  |  |
| 3.2. | в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала) |  |  |  |  |
| 3.3. | в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) |  |  |  |  |
| 3.4. | в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками |  |  |  |  |
| 3.5. | в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников. |  |  |  |  |
| **4** | **Информационное обеспечение** | **Общая оценка-** |
| 4.1. | Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями. |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:** |  |

**Приложение № 5**

**Карта анализа финансовых условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Расходы на оплату труда работников, реализующих программу:** | Общая оценка |
| **1.1.** | Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону |  |  |  |  |
| **1.2.** | Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда  |  |  |  |  |
| **1.3.** | Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранён или увеличен по сравнению с предыдущим периодом |  |  |  |  |
| **2.** | **Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы:** |  |  |  |  |
| **2.1.** | Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-наглядные пособия, методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными. |  |  |  |  |
| **2.2.** | Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами. |  |  |  |  |
| **2.3.** | Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами. |  |  |  |  |
| **3.** | **Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности** |  |  |  |  |
| **3.1** | Финансирование потребности в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников осуществляется в полном объёме. |  |  |  |  |
| **4.** | **Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы**  |  |  |  |  |
| **4.1.** | Фактические финансовые затраты на обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей совпадают с запланированными затратами. |  |  |  |  |
| **5.** | **Организация работы по привлечению внебюджетных средств** |  |  |  |  |
| **5.1** | Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в Учреждение:привлечены средства (в год) - более 100000,00 руб. |  |  |  |  |
| **5.2** | Имеется калькуляция на предоставление платных услуг  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Диапазон****(среднее значение)** | **Соответствие требованиям**  |
|  3 – 2,4  | Полностью соответствует требованиям – 3б  |
| 2,3 - 1,6 | В большей степени соответствует требованиям - 2б |
| 1,5 – 0,7 |  В меньшей степени соответствует требованиям - 1б |
| 0,6 – 0 | Не соответствует требованиям - 0 |

**Приложение 6**

**Карта**

**оценки качества развивающей предметно пространственной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Соответствие ООП ДО** |  |
| **2.** | **Соответствие материально- техническим и медико - социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующему Сан ПиН.** |  |
| **3.** | **Соответствие возрастным возможностям детей**  |  |
| **4** | **Насыщенность среды** | **Общий балл** |
| 4.1. | Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой) |  |  |  |  |
| 4.2. | Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием |  |  |  |  |
| 4.3. | Наличие пространства для развития мелкой моторики |  |  |  |  |
| 4.4. | Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей |  |  |  |  |
| 4.5. | Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми |  |  |  |  |
| 5. | **Трансформируемость пространства** | **Общий балл** |
| 5.1. | Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.) |  |  |  |  |
| 5.2. | Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, сам-й орг. игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности |  |  |  |  |
| 5.3. | Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции) |  |  |  |  |
| **6** | **Полифункциональность материалов** | **Общий балл** |
| 6.1. | Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре) |  |  |  |  |
| 6.2. | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. |  |  |  |  |
| 7. | **Вариативность среды** | **Общий балл** |
| 7.1. | Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС) |  |  |  |  |
| 7.2. | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |  |  |  |  |
| 8. | **Доступность среды** | **Общий балл** |
| 8.1. | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность |  |  |  |  |
| 8.2. | Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности |  |  |  |  |
| **9.** | **Безопасность среды** | **Общий балл** |
| 9.1. | Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |  |  |  |  |
| 9.2. | Исправность и сохранность материалов и оборудования |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:** |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Диапазон****(среднее значение)** | **Соответствие требованиям**  |
|  3 – 2,4  | Полностью соответствует требованиям – 3б  |
| 2,3 - 1,6 | В большей степени соответствует требованиям - 2б |
| 1,5 – 0,7 |  В меньшей степени соответствует требованиям - 1б |
| 0,6 – 0 | Не соответствует требованиям - 0 |

**Приложение 7**

**Карта оценка качества образовательного процесса**

 **(качества содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Педагог обеспечивает эмоциональное благополучие** |  |  |  |  |
| **1.1.** | Педагог непосредственно общается с каждым ребенком |  |  |  |  |
| **1.2** | Уважительно относится к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; |  |  |  |  |
| **2** | **Поддерживает индивидуальность и инициативы детей** | **Общий балл-** |
| **2.1.** | Создает условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; |  |  |  |  |
| **2.2** | Создает условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; |  |  |  |  |
| **2.3.** | Оказывает недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) |  |  |  |  |
| **3.** | **Педагог устанавливает правила взаимодействия в разных ситуациях** | **Общий балл-** |
| **3.1.** | Создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; |  |  |  |  |
| **3.2.** | Развивает коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками |  |  |  |  |
| **3.3** | Развивает умения детей работать в группе сверстников |  |  |  |  |
| **4** | **Педагог строит вариативное развивающее образование, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка)** |  |  |  |  |
| **4.1.** | Создает условия для овладения культурными средствами деятельности |  |  |  |  |
| **4.2.** | Организует различные виды деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей |  |  |  |  |
| **4.3.** | Поддерживает спонтанные игры детей, их обогащение, обеспечение игрового времени и пространства |  |  |  |  |
| **4.4.** | Дает оценку индивидуального развития детей |  |  |  |  |
| **5** | **Взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи** |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Диапазон****(среднее значение)** | **Соответствие требованиям**  |
|  3 – 2,4  | Полностью соответствует требованиям – 3б  |
| 2,3 - 1,6 | В большей степени соответствует требованиям - 2б |
| 1,5 – 0,7 |  В меньшей степени соответствует требованиям - 1б |
| 0,6 – 0 | Не соответствует требованиям - 0 |

**Приложение 8**

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ**

**качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия****От 0 до 3 баллов** |
| **1** |

|  |
| --- |
| Взаимодействие сотрудников с детьми  |

 |  |
| **2** | Взаимодействие с родителями воспитанников |  |
| **3** |

|  |
| --- |
| Взаимодействие с социумом  |

 |  |
|  | **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Диапазон****(среднее значение)** | **Соответствие требованиям**  |
|  3 – 2,4  | Полностью соответствует требованиям – 3б  |
| 2,3 - 1,6 | В большей степени соответствует требованиям - 2б |
| 1,5 – 0,7 |  В меньшей степени соответствует требованиям - 1б |
| 0,6 – 0 | Не соответствует требованиям - 0 |

**КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе** | **Общая оценка** |
| **1.1.** | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо |  |  |  |  |
| **1.2.** | Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям) |  |  |  |  |
| **1.3.** | Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.) |  |  |  |  |
| **1.4.** | Голос взрослого не доминирует над голосами детей |  |  |  |  |
| **1.5.** | Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей |  |  |  |  |
| **2.** | **Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми** | **Общая оценка** |
| **2.1.** | Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.) |  |  |  |  |
| **2.2** | В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне» |  |  |  |  |
| **2.3.** | Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.) |  |  |  |  |
| **2.4.** | Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе |  |  |  |  |
| **2.5.** | Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.) |  |  |  |  |
| **3.** | **Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении** | **Общая оценка** |
| **3.1.** | Выслушивают детей с вниманием и уважением |  |  |  |  |
| **3.2.** | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы |  |  |  |  |
| **3.3.** | Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину |  |  |  |  |
| **4.** | **Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности** | **Общая оценка** |
| **4.1.** | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей |  |  |  |  |
| **4.2.** | В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) |  |  |  |  |
| **4.3.** | Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка |  |  |  |  |
| **4.4.** | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность |  |  |  |  |
| **4.5.** | Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития |  |  |  |  |
| **5.** | **Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями** | **Общая оценка** |
| **5.1.** | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс |  |  |  |  |
| **5.2.** | Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов |  |  |  |  |
| **6.** | **Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей** | **Общая оценка** |
| **6.1.** | Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением |  |  |  |  |
| **6.2.** | Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). |  |  |  |  |
| **6.3.** | Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки |  |  |  |  |
| **7.** | **Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка** |  |  |  |  |
| **8.** | **Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности** |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:** |  |

**Оценка качества взаимодействия с родителями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | Отсутствие формализма в организации работы с семьей |  |  |  |  |
| **2.** | Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы |  |  |  |  |
| **3.** | Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы  |  |  |  |  |
| **4.** | Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия |  |  |  |  |
| **5.** | Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ |  |  |  |  |
| **6.** | Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)  |  |  |  |  |
| **7.** | Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания |  |  |  |  |
| **8.** | «Открытость» ДОУ для родителей |  |  |  |  |
| **9.** | Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др. |  |  |  |  |
| **10.** | Отсутствие конфликтных ситуаций |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:** |  |

**Оценка качества взаимодействия с социумом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Направления сотрудничества** | **Общая оценка** |
| **1.2.** | Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника)  |  |  |  |  |
| **1.3.** | Взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы) |  |  |  |  |
| **1.4.** | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества) |  |  |  |  |
| **1.5.** | Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры) |  |  |  |  |
| **1.6.** | Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.) |  |  |  |  |
|  | **Организация сотрудничества** | **Общая оценка** |
| **2.** | С социальными партнерами заключены договоры  |  |  |  |  |
| **2.1.** | Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями  |  |  |  |  |
| **2.2** | Имеется план работы по взаимодействию с социумом |  |  |  |  |
| **2.3.** | Проводится более 2 мероприятий в год |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:** |  |

**Приложение 9**

**АНАЛИЗ здоровья (динамика) воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** |  | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | Доля посещаемости воспитанниками ДОУ (в среднем за год) | Количество дней посещения ДОУ воспитанниками/количество рабочих дней в календарном году х 100%**Не соответствует – 0 баллов** - 0-30%**Соответствует в меньшей степени – 1 балл**– 30-60%**Соответствует в большей степени- 2 балла** - 61-70%**Соответствует полностью** **3 балла**- 71- 80% |  |  |  |  |
| **2.** | Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного воспитанника | Количество дней пропущенных по болезни воспитанниками ДОУ за календарный год/количество воспитанников ДОУ**Не соответствует – 0 баллов** - более 30 дней **Соответствует в меньшей степени – 1 балл**- более 20 дней**Соответствует в большей степени-** **2 балла** - 20 дней**Соответствует полностью** **3 балла** – до 20 дней |  |  |  |  |
| **3.** | Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более | Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе за год **Не соответствует – 0 баллов** - более 2 случаев**Соответствует в меньшей степени – 1 балл**- - 2 случая**Соответствует в большей степени-** **2 балла** - 1 случай**Соответствует полностью** **3 балла** - отсутствие случаев  |  |  |  |  |

**Приложение 10**

**Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
|  | **Трудовые действия** | **Общая оценка** |
| **1.** | участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования |  |  |  |  |
| **2.** | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |  |  |  |  |
| **3.** | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами |  |  |  |  |
| **4.** | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста |  |  |  |  |
| **5.** | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста |  |  |  |  |
| **6.** | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями |  |  |  |  |
| **7.** | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |  |  |  |  |
| **8.** | Формирование психологической готовности к школьному обучению |  |  |  |  |
| **9.** | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья |  |  |  |  |
| **10.** | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства |  |  |  |  |
| **11.** | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |  |  |  |  |
| **12.** | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности |  |  |  |  |
| **13.** | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей |  |  |  |  |
|  | **Необходимые умения** |  |  |  |  |
| **1.** | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства |  |  |  |  |
| **2** | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ |  |  |  |  |
| **3.** | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения |  |  |  |  |
| **4.** | Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской) |  |  |  |  |
| **5.** | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения |  |  |  |  |
| **6.** | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |  |  |  |
|  | **Необходимые знания** |  |  |  |  |
| **1.** | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |  |  |  |
| **2.** | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания |  |  |  |  |
| **3.** | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |  |  |  |  |
| **4.** | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте |  |  |  |  |
| **5.** | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |  |  |  |  |
| **6.** | Современные тенденции развития дошкольного образования |  |  |  |  |
|  | **Другие характеристики** |  |  |  |  |
| **1.** | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:** |  |  |  |  |

**Приложение 12**

**Уважаемые родители!**

 **С целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим вас принять участие в анкетировании.**

 **Нам важно Ваше мнение!**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вопросы** | **Согласен** | **Скорее согласен, чем не согласен** | **Скорее не согласен, чем согласен** | **Совершенно не согласен** |
|  | **Оснащенность ДОУ** |  |  |  |  |
| **1** | Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка |  |  |  |  |
| **2.** | Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка |  |  |  |  |
| **3.** | В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка |  |  |  |  |
| **4.** | Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой |  |  |  |  |
| **5.** | В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса |  |  |  |  |
|  | **Квалифицированность педагогов** |  |  |  |  |
| **1.** | В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты |  |  |  |  |
| **2.** | В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты |  |  |  |  |
| **3.** | Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка |  |  |  |  |
| **4.** | Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку |  |  |  |  |
| **5.** | В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка |  |  |  |  |
|  | **Обучение и развитие ребенка в ДОУ** |  |  |  |  |
| **1.** | Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях |  |  |  |  |
| **2.** | В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей |  |  |  |  |
| **3.** |  В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада |  |  |  |  |
| **4.** | Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |
| **5.** | Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп) |  |  |  |  |
|  | **Взаимодействие с ДОУ** |  |  |  |  |
| **1.** | Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду |  |  |  |  |
| **2.** | Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка |  |  |  |  |
| **3.** | Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе |  |  |  |  |

**Спасибо за участие!**

**Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся**

**в 202\_\_\_202\_\_ уч. г.**

**Цель анализа:** изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

**Основные задачи:**

 1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ;

2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей

 Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

 Период анкетирования: (месяц, год).

В анкетировании приняло участие \_\_\_\_ % родителей (законных представителей) обучающихся детского сада № 6 (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен». В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

 ¬ Согласен) – \_\_\_ %

 ¬ Скорее согласен, чем не согласен – \_\_\_ % респондентов

¬ Скорее не согласен, чем согласен – \_\_\_ %

¬ Совершенно не согласен – \_\_\_ %

**Приложение 13**

**Анализ**

**качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ГРУППЫ**  | **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** | **Итог****%** | **%** |
| **Процент овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям** | **«Социально-коммуникативное развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **«Познавательное развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **«Речевое развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **«Физическое развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |