

Страничка для родителей

Очень часто вы, уважаемые родители, задумываетесь о будущем своего ребёнка, пытаетесь понять, насколько успешен будет он в школьной жизни, а затем и во взрослой жизни. Основы хорошей успеваемости закладываются ещё в раннем детстве.

Формирование правильной речи ребёнка – это сложный и длительный процесс. Ребёнку нужно научиться воспринимать обращенную к нему речь, управлять своими органами артикуляции, полноценно общаться с окружающими.

Прежде всего, взрослые обращают внимание на то, правильно ли ребёнок выговаривает звуки, умеет ли он читать до школы. Но проблемы развития речи не ограничиваются этим.

В каких случаях необходимо обращаться к логопеду?

Если:

1 год – ребёнок до года наблюдался у невролога.

2 года – в речи ребёнка присутствует менее 100 слов.

3 года – в речи отсутствует фраза, речь абсолютно не понятна для окружающих.

4 года – нарушение произношения многих звуков.

5,6 лет – нарушение произношения, ребёнок неправильно строит предложения, не может составить рассказ по картинке, с трудом заучивает стихи, плохо запоминает буквы.

Начальные классы – ошибки при чтении и письме.

Если ребёнок начал **заикаться**, необходима срочная консультация логопеда и лечение у психоневролога.

Дошкольный период – это период подготовки к школе. Чем раньше вы обратитесь к логопеду, тем быстрее выявятся проблемы в развитии речи, и тем эффективнее и качественнее будет оказана помощь вашему ребёнку.

Страничка для родителей

Родителям необходимо знать нормы развития речи ребёнка в раннем возрасте (от рождения до 3 лет) для того чтобы вовремя заметить несоответствия, отставание в развитии каких-либо речевых функций, не выжидать пока всё образуется само собой.

Существуют определённые неблагоприятные факторы, мешающие нормальному процессу овладения необходимыми речевыми умениями, и родителям следует о них помнить и по возможности устранять как можно скорее.

Что же должно насторожить родителей в процессе наблюдения за развитием речи детей в разные возвратные периоды?

Если у ребёнка первого года жизни:

- **Гуление в три-четыре месяца не усложняется и не переходит в лепет, затем постепенно угасает.** Это свидетельствует о серьёзных нарушениях слуха.

Как можно скорее обратиться к врачам-специалистам для обследования слуха ребёнка. Наибольший положительный эффект даст в данном случае ранняя коррекционная работа. Если ребёнку показан слуховой аппарат, его нужно использовать. С его помощью речь сможет развиваться достаточно успешно. Нельзя прекращать разговаривать с малышом. Давайте ему возможность видеть ваше лицо во время произношения вами слов, чтобы развивалось его умение считывать с губ. Речь взрослых, окружающих малыша, должна быть неторопливой, с отчетливой артикуляцией.

- **Не развивается понимание речи при сохранном слухе к концу первого года жизни.** Ребёнок не включается в работу по подражанию, не активен в игре с игрушками. Такие показатели свойственны детям с недоразвитием интеллекта. В данном случае больше будет страдать смысловая сторона речи, поэтому основная помощь должна быть направлена на развитие познавательных интересов.

Страничка для родителей

Родителям необходимо знать нормы развития речи ребёнка в раннем возрасте (от рождения до 3 лет) для того чтобы вовремя заметить несоответствия, отставание в развитии каких-либо речевых функций, не выжидать пока всё образуется само собой.

Существуют определённые неблагоприятные факторы, мешающие нормальному процессу овладения необходимыми речевыми умениями, и родителям следует о них помнить и по возможности устранять как можно скорее.

Что же должно насторожить родителей в процессе наблюдения за развитием речи детей в разные возвратные периоды?

Если у ребёнка второго года жизни:

- **Отсутствует речь к двум годам при сохранном слухе.**

Ребёнку необходимо активное общение с взрослыми! Не молчите. Все режимные моменты (умывание, кормление, одевание, прогулка и др.) сопровождайте речью. Многократно называйте предметы и действия, которые вы ими совершаете. Используйте в речи прилагательные и местоимения. Рассказывайте ребёнку стишки и потешки, пойте песенки. Ежедневно читайте сказки и совместно рассматривайте картинки. Не используйте жесты!

Если такое общение будет, то в ближайшем будущем должна появиться речь.

- **Ребёнок достиг двух с половиной лет, а речь не появилась.**

Надо начинать специальные активные занятия, чтобы побудить детей к разговору. Взрослым ни в коем случае нельзя упрекать ребёнка за отсутствие речи, чтобы не вызвать страха перед речью, боязни допустить ошибку. Требуется поощрение любых успехов в речи, поддержка малейших попыток пользоваться словами. Нужно создавать такие ситуации, когда малыш будет поставлен перед необходимостью сказать что – либо. **Рекомендуется обследование у невролога!**

Если в речи у ребёнка третьего года жизни:

- ***Отсутствует фразовая речь или резко аграмматичная фраза при сохранном слухе и нормальном интеллекте.***

Часто это бывает при системных нарушениях речи и проявляется общим недоразвитием речи разной степени.

Помощь состоит в стимуляции речи, предъявлении речевых образцов. Речь лучше развивается в деятельности, поэтому надо проводить совместные игры, привлекать ребёнка к обслуживающему труду по дому, читать ему простые по содержанию книги, сопровождать речью собственную деятельность. Предложения, с которыми вы обращаетесь к малышу, должны быть простыми, немногословными, с повтором ключевых слов в разных падежных формах.

- ***На фоне ускоренного развития речи и высокого интеллекта наблюдается нарушение плавности речи из-за судорог в артикуляционном или дыхательном отделах речевого аппарата («заикание развития»).***

Возможной причиной является излишняя стимуляция речи переизбыток речевой активности, приведший к перегрузке и, как следствие, к заиканию. Следует снять излишние речевые перегрузки, установить спокойный режим. При выраженном проявлении заикания необходима консультация у невролога и логопеда.

- ***Очень быстрый темп речи, «проглатывание окончаний», при этом частые повторения слогов, напоминающие заикания, но без судорог.***

В данном случае главное – не фиксировать внимание ребёнка на этом дефекте, не передразнивать или повторять за ним ошибочное произношение. Дайте малышу установку говорить медленнее. Скорее всего, ваш малыш торопится не только в речи, поэтому надо нормализовать весь двигательный режим, используя спокойные игры. Обстановка в семье также должна быть ровной, спокойной.

Уважаемые родители! Будьте наблюдательны и заинтересованы и как можно раньше начинайте заботиться о правильности речи вашего малыша.