

**Конспект индивидуального логопедического занятия
по теме «Автоматизация звука [с] в слогах и в словах»**

Цель: закрепление правильного произношения звука [с] в прямых слогах и в словах с прямыми слогами в начале слова.

Задачи:

Коррекционно – образовательные

1. Закреплять артикуляцию звука [с] и его изолированное произнесение.
2. Отрабатывать правильное произношение звука [с] в прямых слогах и в словах с прямыми слогами в начале слова.
3. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных и образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Учить заменять первый звук в слове на звук [с].

Коррекционно-развивающие

1. Развивать артикуляционную моторику, вырабатывать плавный и длительный ротовой выдох.
2. Развивать фонематическое восприятие изучаемого звука.
3. Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, ориентировку в пространстве.
4. Развивать зрительное и слуховое внимание, память.

Коррекционно – воспитательные

1. Воспитывать познавательный интерес к логопедическому занятию, положительный эмоциональный настрой на занятие.
2. Воспитывать активность, самостоятельность, усидчивость, умение сосредотачиваться.

Оборудование: логопедическая игрушка Обезьянка, рукавичка-язычок, вертушки, картинки-символы, пособие «Звуковые дорожки», предметные картинки, зеркало, компьютерные игровые упражнения «Я учусь правильно говорить звук [с]» в виде презентации, выполненной в программе Power Point (авторская разработка), игровое поле и фишки белого и синего цвета.

Сюжетно-игровая основа: «Поможем обезьянке Соне».

Ход занятия

Организационный момент

Логопед, стоя у стола, держа в руках Обезьянку, встречает ребёнка.

Логопед: Сегодня к нам пришёл необычный гость.

Обезьянка: Здравствуйте! Здравствуйте! Меня зовут обезьянка Фоня.

Логопед: Здравствуй, обезьянка! Какое странное у тебя имя. Ты когда-нибудь слышала такое имя?

Обезьянка: Да нет же, меня зовут Фоня. Профто Фоня. Что же мне делать, никто меня не понимает?

Логопед: А-а-а, кажется, я догадалась, в чём дело. Обезьянка просто не умеет правильно говорить звук [с]. Давай поможем ей научиться говорить этот звук правильно, и тогда её речь всем будет понятна. Ты согласна, обезьянка?

Обезьянка: Да, я буду очень рада.

Логопед: Тогда я приглашаю всех присесть за стол.

Далее занятие проходит за столом, перед настенным зеркалом.

Сообщение темы занятия

Логопед: Сегодня мы продолжим знакомиться со звуком [с] и будем учиться правильно, проговаривать его в слогах и словах.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика

Логопед: Обезьянка, для того что бы красиво и правильно говорить звуки нам нужно сделать разминку для губ и язычка. Смотрим на картинки, выполняем упражнения.

«Улыбочка»: Растягиваем в стороны уголки рта, видны зубы.

Губки к ушкам тянутся

Обезьянкам нравится.

«Заборчик»: Улыбнулись. Показали зубки.

Подъезжает шофёр,

Ну, а впереди – забор.

Зубки крепко не сжимаем,

Только щёлку оставляем.

Логопед: У тебя хорошо получается. А теперь поиграем с язычком. Посмотри, какая у меня есть рукавичка. На что похожа эта рукавичка? (на наш язычок) Одень её на руку и вместе с Обезьянкой мы будем выполнять упражнения одновременно языком и рукой.

«Часики»: Губы в улыбке. Языком касаемся уголков рта.

Ходят часики вот так:

Тик-так, тик-так.

«Качели»: Поднимает язычок поочерёдно вверх-вниз.

На качелях я качаюсь,

Вверх-вниз, вверх-вниз.

И всё выше поднимаюсь,

А потом спускаюсь вниз.

«Блинчик»: Положили широкий язык на нижнюю губу.

Язык, как блинчик положи

И спокойно поддержи.

Язык надо расслаблять

И под счёт его держать:

Раз, два, три, четыре, пять

Язык можно убирать.

«Почистим нижние зубки»: выполняем движения языком слева-направо за нижними зубами.

Чищу зубы, чищу зубы,
Аккуратно я внутри.
Не болели, не темнели,
Не желтели, что б они.

«Горка»: выгнули спинку язычка.

Вот так горка, что за чудо!
Выгнулся язык упруго:
Кончик в зубы упирается,
Бока кверху устремляются.

(снимаем рукавичку-язычок)

«Желобок»: свернули язычок по середине.

«Прохладный ветерок»: Дуем через «Желобок» на вертушку, щёки не надуваем.

Логопед: Молодцы! Мы отлично поиграли с язычком.

Уточнение артикуляционного уклада и характеристики звука

Логопед: А теперь расскажем обезьянке, в каком положении должны быть губы и язык, что бы получился звук [с]:

-губы в «Улыбке»
-зубки «Заборчиком»
-язычок «Горкой», опущен вниз
-дуем прохладный ветерок

(выкладываем на столе с помощью картинок – символов)

Логопед: Давайте вместе произнесём звук [с]: с-с-с-с-с

Когда мы произносим этот звук, во рту есть преграда? Его можно пропеть или нет? *(произносим его с трудом, во рту есть преграда, а пропеть не можем?)*. Значит этот звук, какой, гласный или согласный? *(этот звук согласный)*. А он звонкий или глухой? *(глухой)*. Твердый или мягкий? *(твердый)*

Закрепление изолированного звука

Логопед: Звук [с] это песенка водички *(выставить картинку-символ)*

Есть у дождика сестричка,
Это песенка водички.
С-С-С, она из крана льёт
И течёт, течёт, течёт.

Игра «Звуковые дорожки»

Будем произносить песенку водички - звук [с] и проводить пальчиком по линиям.

Автоматизация звука в слогах

Логопед: А теперь подружим звук [с] с гласными звуками и произнесём слоги: СА-СЫ-СЭ-СО-СУ. Продолжаем играть в игру «Звуковые дорожки» вместе с Обезьянкой: повторяем слоги и проводим пальцем по ладошке, от центра ладони к кончикам пальцев.

Игра «Звуковые колечки» - поочередно соединяем большие пальцы рук с другими пальцами, произнося слоги.

Фонематическое восприятие звука

Логопед: Очень важно не только правильно произносить звук, но и слышать его. Сейчас мы поиграем в игру «Выложи звуковую дорожку». Я буду называть слоги, если в слоге есть звук [с], то выкладываешь синий круг, если нет, то белый. Двигаемся по игровому полю слева-направо, сверху-вниз. Слоги: СА, МА, КО, СУ, СЭ, РЫ, СО, ГУ, ВЫ.

Автоматизация звука в словах (в начале слова)

Логопед: Посмотрите, какие картинки я приготовила. Давай их назовём.

Игра «Назови картинки». Перед ребёнком выкладываются предметные картинки: сапоги, сок, суп, сумка, совы, сом, салат, сахар, собака, судак, самовар, сарафан.

Задания: - дай мне те картинки, на которых изображено все живое (осталось то, что неживое)
- дай мне те картинки, на которых изображено все съедобное(осталось то, что несъедобное).

Игра «Что пропало?»

Логопед: Запомни картинки, закрой глаза. Открой глаза и определи, какую картинку взяла обезьянка?

Физкультминутка (лого ритмическое упражнение «Как живёшь?»)

Автоматизация звука в словах (лексико-грамматические игры)

Логопед:

Игра «Один и много» (с использованием компьютерных игровых упражнений)

Задание: назови предметы парами (совок-совки, сапог - сапоги, сундук – сундуки и т.д.)

Игра «Большой и маленький» (с использованием компьютерных игровых упражнений)

Задание: Все предметы на картинках были большие. Давай их уменьшим и назовём (сарафан-сарафанчик, сундук-сундучок, и т. д.)

Звуковой анализ слова

Логопед: Назови картинки, которые тебе запомнились. Определи, место звука [с] в этих словах: в начале, в середине или в конце слова (*в начале слова*).

Игра «Заменялки» (с использованием компьютерных игровых упражнений)

Задание: Назови картинку. Замени в слове первый звук на звук [с]. Какое слово у тебя получилось? Ком-сом, рад-сад, моль-соль, майка-сайка, койка-сойка, качок-сачок.

Игра «Закончи предложение» (по предметным картинкам игры «Заменялки»)

Обезьянка: Спасибо вам за то, что вы научили меня правильно говорить звук [с]! Теперь все будут знать моё имя. Я - обезьянка Соня! Как здорово, говорить звуки чисто и правильно! Спешу рассказать об этом моим друзьям. До свидания!

Итог занятия

Вот и подошло к концу наше занятие.

Давай вспомним, с каким звуком мы сегодня продолжали знакомиться на занятии?

В какие игры мы играли?

А что для тебя было сложно?

Что на занятии понравилось тебе больше всего?