

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 6



**Методические рекомендации к
СБОРНИКУ
ЭЛЕКТРОННО-ИГРОВЫХ
УПРАЖНЕНИЙ
для автоматизации звука
в речи
“Я УЧУСЬ
ПРАВИЛЬНО ГОВОРИТЬ
ЗВУК “С”**

Автор - составитель:
Малиновская Ю. В.
учитель - логопед
высшей квалификационной
категории

г. Рыбинск
2018г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь у ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Правильная речь ребёнка является непременным условием его успешного обучения в школе. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи, о её чистоте и правильности.

Самыми распространенными недостатками речи у детей являются нарушения произношения. Формирование произносительной стороны речи - это сложный процесс, в ходе которого ребенок учится воспринимать обращенную к нему звучащую речь и управлять своими речевыми органами для ее воспроизведения. Чем сложнее нарушение звукопроизношения, тем больше времени уходит на постановку и автоматизацию звуков, и тем больше усилий нужно приложить и педагогу и ребёнку для удержания интереса к занятиям и достижению результата. Проблема результативности логопедического воздействия является актуальной, так как при недостаточности или низкой результативности коррекционного воздействия в дошкольном возрасте ребёнок с недоразвитием речи оказывается неготовым к дальнейшему обучению в условиях общеобразовательной школы. Это побуждает учителей-логопедов искать новые пути, способы и методы работы для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, привлекая в логопедическую практику современные информационные технологии.

Применение информационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным для педагогов, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развивать у детей речь, повышать мотивацию к получению новых знаний, ускорять процесс овладения звуками речи.

Данный сборник электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С» обобщает и систематизирует накопленный опыт по коррекции звукопроизношения, обеспечивая процесс коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, электронными играми и упражнениями

Целью данного сборника, является — оптимизация логопедической работы по коррекции произношения звука «С» и развитию речи детей.

Задачи:

1. Оказать практическую помощь учителям-логопедам в процессе коррекционной работы над звуком «С».
2. Активизировать познавательный интерес детей, повышать мотивационную готовность и заинтересованность ребенка в усвоении речевого материала.

Электронно-игровые упражнения будут эффективны при коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста, и рекомендуются к применению в системе коррекционно-развивающих занятий по преодолению таких речевых нарушений, как дислалия, минимальные дизартрические расстройства, ринолалия, ФФНР, моторная алалия, ОНР III-IV уровня.

Использование учителем-логопедом во время образовательной деятельности данного пособия способствует:

- закреплению знаний об изучаемом звуке, правильном артикуляционном укладе при звуке «С»;
- развитию артикуляционной моторики и подготовке органов артикуляции к постановке звука «С»;
- более быстрой автоматизации звука «С» в слогах, словах, во фразовой речи, в спонтанной речи;
- развитию фонематического слуха и восприятия;
- совершенствованию слоговой структуры слова;
- расширению и закреплению лексико-грамматических категорий речи;
- развитию связной диалогической и монологической речи;
- формированию звукового анализа и синтеза слова;
- активизации памяти, внимания, мышления;
- развитию навыков зрительно-моторной координации.

А также:

- повышает мотивацию и заинтересованность ребёнка к логопедическому занятию;
- создает благоприятную эмоциональную среду на занятии;
- формирует новые формы общения и сотрудничества между ребёнком и логопедом (сотрудничество, сотворчество, сопереживание);
- способствует выработке адекватной (осознанной) оценки ребёнком своих действий;
- воспитывает самостоятельность, сосредоточенность, усидчивость;
- формирует культуру обращения и навыки пользования компьютерной техникой.

Представленные в сборнике игры и игровые упражнения предполагают совместное выполнение заданий ребёнком и взрослым (учителем – логопедом, воспитателем, родителем) и могут быть использованы:

- в ходе непосредственной образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения (под руководством логопеда);
- в индивидуальной работе с ребёнком (проводит воспитатель, по заданию логопеда);
- при выполнении в домашних условиях рекомендуемых заданий, для закрепления в речи поставленного звука «С» (под руководством родителей).

Практическое применение данных электронных игровых упражнений превратит образовательный процесс в увлекательную игру, способствуя закреплению в речи детей поставленного звука, обогащению лексико-грамматической стороны и развитию связной речи.

СОДЕРЖАНИЕ

Система работы, в данном сборнике, основывается на традиционной последовательности работы над звуками речи, описанной в работах О.В. Правдиной, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, Л.С. Волковой, Р.Е. Левиной, Г.В. Каше и построена в соответствии с основными этапами работы по коррекции звукопроизношения:

- подготовительный этап;
- этап формирования новых произносительных умений и навыков;
- этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Сборник электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С» состоит из пяти блоков, созданных в компьютерной программе MicrosoftPowerPoint, в которых последовательно раскрывается работа по формированию и закреплению звука «С» в речи детей:

Блок № 1 Подготовительный этап и закрепление изолированного звука

Блок № 2 Игровые упражнения для автоматизации звука «С» в открытых слогах и словах с ними

Блок № 3 Игровые упражнения для автоматизации звука «С» в закрытых слогах и словах с ними

Блок № 4 Игровые упражнения для автоматизации звука «С» в словах со стечением согласных звуков

Блок № 5 Игровые упражнения для автоматизации звука «С» во фразовой речи

Рассмотрим содержание каждого блока заданий.

Блок № 1 Подготовительный этап и закрепление изолированного звука

- Знакомство со звуком «С»
- Упражнения на развитие фонематического слуха (*Приложение № 1*)
- Артикуляционная гимнастика (*Приложение № 2*)
- Упражнения для закрепления изолированного звука «С»

(*Приложение № 1*)

Задания в этом блоке соответствуют целям первых двух этапов работы по коррекции звукопроизношения. Дети в этот период ещё не могут правильно произносить звук «С», поэтому восприятие звука идёт на слух.

Артикуляционная гимнастика представлена в двух вариантах. Учитель-логопед может выбрать любой из них. Если возникают трудности при выработке у ребёнка необходимого артикуляционного уклада и подготовительный этап затягивается, то для активизации внимания и поддержания интереса разные комплексы артикуляционной гимнастики будут очень актуальны.

Блок № 2 Игровые упражнения для автоматизации звука «С» в открытых слогах и словах с ними

- Автоматизация звука «С» в открытых слогах СА, СЫ, СО, СУ.
(Приложение № 3)
- Автоматизация звука «С» в словах с открытым слогом.
(Приложение № 3)
- Игры для развития фонематического слуха и восприятия.
(Приложение № 4)

Блок № 3 Игровые упражнения для автоматизации звука «С» в закрытых слогах и словах с ними (Приложение № 5)

- Автоматизация звука «С» в словах с закрытым слогом в конце слова.
- Закрытый слог в середине слова.
- Игры для развития фонематического слуха и восприятия.

Блок № 4 Игровые упражнения для автоматизации звука «С» в словах со стечением согласных (Приложение №6)

- Автоматизация звука «С» в словах со стечением согласных в начале слова.
- Автоматизация звука «С» в словах со стечением согласных в середине слова.
- Автоматизация звука «С» в словах с двумя звуками «С».
- Игры для развития фонематического слуха и восприятия.
- Игры и задания на закрепление звука «С» в словах.

Блок № 5 Игровые упражнения для автоматизации звука «С» во фразовой речи (Приложение №7)

- Автоматизация звука «С» в чистоговорках, в предложениях, в стихах и скороговорках.
- Автоматизация звука «С» в связной речи

Каждый блок содержит игры и игровые упражнения, в которых соединен словесный, наглядный и звуковой материал. Для смены слайдов и картинок в блоках заданий использованы спецэффекты и анимация. Переход из содержания каждого блока на нужный слайд осуществляется посредством гиперссылки.

Подбор игр, игровых упражнений и заданий в каждом блоке направлен на отработку и закрепление наиболее часто возникающих ошибок

и трудностей у детей при автоматизации звука «С». А игровой персонаж, веселый Слоненок, поможет сделать процесс автоматизации звука «С» увлекательным, активизировать ребенка и поддержать у него интерес к изучаемому материалу на протяжении всего занятия, вызывая положительные эмоции.

Подобранный в сборнике лексический и иллюстративный материал максимально насыщен изучаемым звуком, достаточно объёмный, разнообразный, современный, занимательно-игровой. Это вызвано тем, что этап автоматизации звука в речи — это, как правило, длительный и трудоёмкий этап. Его трудно спрогнозировать по срокам. Поэтому в копилке логопеда должно быть огромное количество наглядно-игровых приёмов (в том числе и компьютерных), с помощью которых можно добиться положительного эмоционального фона занятий при длительном периоде автоматизации звуков. Данный электронно-игровой материал превращает однообразную и монотонную работу по закреплению произношения звука в интересную игру.

Игры и игровые упражнения в каждом блоке направлены на автоматизацию изучаемого звука «С» в слогах, словах и фразовой речи, на закрепление и обогащение лексико-грамматической стороны речи, формирование фонематических процессов, звукового анализа и синтеза слов, развитие связной речи, а так же зрительной и слуховой памяти, внимания и мыслительных процессов:

- *Обогащение лексического запаса* через называние предметных картинок и игры «Добавь словечко», «Ответь на вопрос Слоненка», «Профессии», «Скажи слово наоборот», «Назови самый большой предмет, стеклянный предмет» и др.; обобщающих понятий - игровое упражнение «Назови посуду, в названии которой есть звук «С» и др.
- *Закрепление грамматических категорий речи* через изменение слов по числам – игра «Один и много» и падежам – игра «Закончи предложение», образование новых слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами – игра «Большой и маленький», согласование имён существительных с числительными – игровое упражнение «Посчитай предметы».
- *Развитие связной речи* через проговаривание словосочетаний и предложений, чистоговорок и скороговорок, пересказ текста, составление рассказа по сюжетной картинке и по серии картинок.

- Развитие фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза слов через рассматривание предметных картинок и выделение слов с данным звуком – игры «Звёздочки» и «Тучки», определение места звука в слове - игра «Угадай-ка», замещение первого звука в слове на звук «С» - игра «Заменялки».

Практика работы показывает, что хорошо развитое восприятие звуков устной речи и звуковой анализ слов способствует успешному усвоению процессов письма и чтения в школе. В данном сборнике достаточно много внимания уделено развитию фонематического восприятия. В блоках заданий №1,2,3,4 содержится целые разделы по данному направлению.

- Активизация памяти, внимания, мышления через ответы на вопросы, отгадывание загадок, разучивание стихотворений и потешек, игры «Что изменилось?» и «Что пропало?».

Работа с данным пособием предполагает совместное выполнение игровых заданий логопедом и ребёнком. Учитель-логопед читает задание, а ребёнок выполняет его: отвечает на вопрос, отгадывает загадку, повторяет слова за логопедом, закрепляя в речи звук «С», определяет место звука в слове. Если ребёнок умеет читать и достаточно хорошо работать с «мышью», то логопед может, осуществляя контроль за деятельностью, позволить ему самостоятельно выполнять некоторые задания. Если ребёнок выполнил задание правильно, то осуществляется переход к следующему слайду, если неправильно - ему предлагается: «Подумай ещё». В конце каждого блока даётся положительная оценка работы ребёнка.

Применять, собранные в сборнике игры и игровые упражнения, необходимо в образовательной деятельности (на индивидуальных и подгрупповых занятиях). При проведении занятий логопед может использовать как отдельные слайды, так и работать в определённом блоке заданий, последовательно переходя от слайда к слайду (в зависимости от целей конкретного занятия).

Место электронно-игровых упражнений в структуре занятия будет определяться его целью:

- Изучение нового материала.
- Закрепление пройденного материала.
- Повторение ранее изученного материала.

И применение, электронно-игровых упражнений, будет осуществляться на разных этапах занятия.

Использование электронно-игровых упражнений на этапе изучения нового материала

Примерный план занятия

*Тема:*Звук «С».Подготовка органов артикуляции к постановке звука «С».

*Задачи:*1. Выработать точные движения органов артикуляции (губы, язык, челюсти).

2. Выработать длительный ротовой выдох.

3. Развивать фонематическое восприятие звука «С».

Материал: сборник электронно-игровых упражнений (Блок № 1) , иллюстрационный материал, зеркало.

Ход:

1. Введение в тему занятия.

2. Основная часть.

- Объяснение нового материала с использованием электронно-игровых упражнений (Блок № 1. Артикуляционная гимнастика, вариант 1).

- Закрепление и отработка полученных ребёнком навыков (перед зеркалом и с использованием наглядного и дидактического материала).

3. Заключительная часть.

Подведение итога занятия. Рекомендации учителя-логопеда.

Использование электронно-игровых упражнений на этапе закрепления пройденного материала

Примерный план занятия

*Тема:*Звук «С».Автоматизация звука «С» в словах со стечением согласных в начале слова.

Задачи: 1. Закреплять правильное произношение звука «С» в открытых и закрытых слогах, в словах с ними.

2. Закреплять правильное произношение звука «С» в слогах со стечением согласных.

3. Формировать правильное произношение звука «С» в словах со стечением согласных в начале слова.

Материал: электронно-игровые упражнения (Блок 4), лексический и иллюстративный материал.

Ход:

1. Введение в тему занятия.

2. Основная часть.

- Повторение ранее изученного ребёнком материала:
 - закрепление правильного произношения изолированного звука;
 - закрепление правильного произношения звука в открытых и закрытых слогах и в словах с ними, в слогах со стечением согласных.
- Объяснение нового материала (с использованием дидактических игр и пособий):
 - формирование правильного произношения звука «С» в словах со стечением согласных звуков в начале слова.
- Закрепление нового материала с использованием электронно-игровых упражнений сборника (Блок 4, «Автоматизация звука «С» в словах со стечением согласных в начале слова»).

3. Заключительная часть.

Подведение итога занятия. Рекомендации учителя-логопеда.

Использование электронно-игровых упражнений на этапе повторения ранее изученного материала

Примерный план занятия

Тема: Звук «С». Автоматизация звука «С» во фразовой речи, насыщенной разными типами слогов.

Задачи: 1. Закреплять правильное произношение звука «С» в предложениях, насыщенных разными типами слогов.

2. Формировать правильное произношение звука «С» в стихах, потешках, четверостишиях, насыщенных разными типами слогов.

3. Развивать слуховое внимание и память.

Материал: электронно-игровые упражнения (Блок 5), лексический и иллюстрационный материал, дидактические пособия.

Ход:

1. Введение в тему занятия.

2. Основная часть.

- Повторение ранее изученного ребёнком материала с использованием электронно-игровых упражнений (Блок 5, «Автоматизация звука «С» в предложениях»).

- Объяснение нового материала (с использованием дидактических игр и пособий):

- формирование правильного произношения звука «С» в стихах, потешках, четверостишиях, насыщенных разными типами слогов.

 Закрепление полученного навыка в свободной речи.

3. Заключительная часть.

Подведение итога занятия. Рекомендации учителя-логопеда.

Согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» непосредственная образовательная деятельность использования компьютера для детей 4-5 лет по времени не должно превышать 7 минут, для детей 6-7 лет — 10 минут. Такие занятия проводят не более одного в течение дня и не чаще трёх раз в неделю. После занятия с детьми проводят небольшую гимнастику для глаз. Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них.

Условием для использования в логопедической работе материалов сборника электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С» является наличие в кабинете логопеда персонального компьютера со встроенной звуковой картой, с наушниками или динамиками, компьютерная мышь.

Список используемых источников

1. Бардышева Т.Ю., Валявко С.М., Костыгина В.Н., Лагздынь Г.Р., Куликовская Т.А. Книга – мечта о языке и звуках. - М.: «Карпуз», 2013.
2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: «Литера», 2015.
3. Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ: метод.пособие. – СПб.: ООО « «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбомы дошкольника./Л.А. Комарова. – М.: ГНОМ, 2012.
7. Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ГНОМ, 2013.
8. Логопедический фольклор: Скороговорки.– М.: «Карпуз», 2014.
9. Логопедический фольклор: Пословицы. Поговорки.– М.: «Карпуз», 2014.
10. Лопухина И.С. «Логопедия 550 занимательных игр и упражнений для развития речи», - М.»Аквариум», 1996.
11. Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [сь], [з], [зь], [ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 3.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
12. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. – СПб.: ООО «Корона.Век», 2011.
13. Спивак Е.Н. Звуки С, Сь, З, Зь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет./Е.Н. Спивак. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.
14. Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями/ В.Э. Темникова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
15. Иллюстративное оформление - наглядные материалы сети Интернет.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Игровое упражнение на развитие фонематического слуха

Задача: закрепить умение определять звук «С» в словах.

Оборудование: Сборник электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С», блок № 1, слайды 7-9

Ход: Взрослый называет слово, ребенок на слух определяет наличие в слове звука «С» и проверяет правильность своего ответа, нажимая мышью на картинку. Если ответ правильный - появится картинка «Молодец», если неправильный - «Подумай еще».

Задание: Послушай слова и покажи картинки, в названии которых есть звук «С».

Игровые упражнения «Помоги мальчику накачать колесо», «Как сдувается шина у мотоцикла»

Задача: закрепить произношение изолированного звука «С».

Оборудование: Сборник электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С», блок № 1, слайды 29-30

Ход: Ребенок выполняет правильный артикуляционный уклад и длительно произносит звук «С».

Игровое упражнение «Добавь звук «С»

Задача: закрепить произношение изолированного звука «С».

Оборудование: Сборник электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С», блок № 1, слайды 31-35

Ход: Взрослый начинает называть слово, а ребенок заканчивает слово звуком «С». Затем все слово повторяется полностью. Аналогичная работа с предложением.

Задание: Слушай слово, добавляй в конце слова звук «С».

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Артикуляционная гимнастика

Упражнения для губ

«**Улыбка**» - слегка растяни губы в стороны, покажи зубки. Удерживай под счёт до 10 (3 раза).

Упражнения для челюстей

«**Заборчик**» - улыбнись, сблизь зубы, между ними должна быть узкая щёлочка. Удерживай под счёт до 10 (3-5 раз)

Упражнения для языка

«**Месим тесто**» - Высуни широкий язык и шлёпай по нему верхней губой, приговаривая: -бя-бя-бя -пя-пя-пя (10 раз).

«**Блинчик**» - улыбнись, приоткрой рот, положи широкий язык на нижнюю губу. Удерживай под счёт до 10 (3-5 раз).

«**Почистим нижние зубки**» - улыбнись, открой рот, кончиком языка с внутренней стороны «почисти» нижние зубы (10 раз).

«**Горка**» - улыбнись, кончиком языка упрись в нижние зубы, выгни язык горкой. Удерживай под счет до 10 (5-10 раз).

Упражнения для выработки воздушной струи

«**Задуй свечку**» - улыбнись, положи широкий язык на нижнюю губу. Подуй на кончик языка, чтобы задуть свечу (3-5 раз).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Игровое упражнение «Добавь слог «СА» («СЫ», «СО», СУ»)

Задачи: автоматизировать звук «С» в открытых слогах.

Оборудование: Сборник электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С», блок № 2, слайды 3-11

Ход: Взрослый начинает называть слово, а ребенок заканчивает слово заданным слогом. Затем все слово повторяется полностью.

Задание: Слушай слово, добавляй в конце слова слог «СА» («СЫ», «СО», «СУ»).

Игра «Добавь словечко»

Задачи: автоматизировать звук «С» в словах с открытыми слогами, расширять словарный запас.

Оборудование: Сборник электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С», блок № 2, слайды 16-18

Ход: Взрослый читает стихотворение, а ребенок добавляет последнее слово, четко проговаривая звук «С» в словах.

Задание: Послушай внимательно стихотворение и добавь последнее слово. Найди отгадку.

Игра «Отгадай загадку»

Задачи: автоматизировать звук «С» в словах с открытыми слогами, расширять словарный запас, активизировать мыслительные процессы, слуховую память.

Оборудование: Сборник электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С», блок № 2, слайды 19-21, 35-37

Ход: Взрослый читает загадку, а ребенок называет отгадку, четко проговаривая звук «С».

Задание: Послушай внимательно загадку. Найди отгадку.

Игра «Один и много»

Задачи: автоматизировать звук «С» в словах с открытыми слогами, закрепить умение изменять имена существительные по числам.

Оборудование: Сборник электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С», блок № 2, слайд 22, 30, 44-45

Ход: Ребенок называет, появляющиеся парами картинки.

Задание: Назови предметы парами.

Игра «Большой и маленький», «Уменьши предметы»

Задачи: автоматизировать звук «С» в словах с открытыми слогами, закрепить умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: Сборник электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С», блок № 2, слайд 23, 46

Ход: Ребенок называет картинки, изменяя слова (самовар-самоварчик, сарафан-сарафанчик)

Задание: Назови большой и маленький предмет. Назови предметы парами.

Игра «Закончи предложение»

Задачи: автоматизировать звук «С» в словах с открытыми слогами, закрепить умение изменять имена существительные по падежам.

Оборудование: Сборник электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С», блок № 2, слайд 24.

Ход: Взрослый называет предложение, а ребенок заканчивает его словом, изменяя это слово падежам.

Задание: Послушай предложение и добавь последнее слово, изменяя его.

Игра «Ответь на вопрос Слонёнка»

Задачи: автоматизировать звук «С» в словах с открытыми слогами, расширять словарный запас, активизировать мыслительные процессы, слуховую память.

Оборудование: Сборник электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С», блок № 2, слайды 15, 31

Ход: Взрослый читает вопрос, а ребенок отвечает, четко проговаривая «С».

Задание: Ответь на вопрос Слоненка. Найди ответ на картинке.

Игра «Посчитай»

Задачи: автоматизировать звук «С» в словах с открытыми слогами, закрепить умение согласовывать имена существительные с именами прилагательными.

Оборудование: Сборник электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С», блок № 2, слайд 38 - 39.

Ход: Ребенок последовательно считает картинки (один сом, два сома, три сома, четыре сома, пять сомов), четко проговаривая звук «С».

Задание: Посчитай картинки.

 Игровое упражнение «Назови, кого или что ты видишь?»

Задачи: автоматизировать звук «С» в словах с открытыми слогами, закрепить умение изменять имена существительные в винительном падеже.

Оборудование: Сборник электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С», блок № 2, слайд 48.

Ход: Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает, называя картинку и изменяя слово. Затем повторяет предложение полностью.

Задание: Мы пришли в лес. Кого ты там видишь? Я вижу лису (косулю, барсука) Что ты видишь в лесу? Я вижу росу.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Игра «Звёздочки»

Задача: закрепить умение выделять звук «С» в словах.

Оборудование: Сборник электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С», блок № 2, слайды 51-52

Ход: Ребенок называет картинку и определяет наличие в слове звука «С», проверяет правильность своего ответа, нажимая мышью на картинку. Если ответ правильный, то звёздочка будет кружиться.

Задание: Называй картинки, двигайся по кругу, начиная с большой стрелки, и определяй, есть ли в слове звук «С».

Игра «Угадай-ка»

Задача: закрепить умение определять место звука «С» в словах (в начале, в середине, в конце слова).

Оборудование: Сборник электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С», блок № 2, слайды 53-60; блок 3, слайды 28-35

Ход: Ребенок называет картинку и определяет место звука «С» в слове, проверяет правильность своего ответа, нажимая мышью на схему слова. Если ответ правильный, то услышит аплодисменты, если ошибся – «Подумай еще».

Задание: Называй картинку, определяй место звука «С» в слове.

Игра «Заменялки»

Задача: закрепить умение заменять в слове первый звук на звук «С».

Оборудование: Сборник электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С», блок № 2, слайды 61-63

Ход: Ребенок называет картинку, определяет первый звук в слове и заменяет его на звук «С». Получается новое слово и появляется новая картинка. Аналогичное задание проделываем с другими словами.

Задание: Замени в слове первый звук на звук «С». Какое слово получилось? Нажимай на стрелочку.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Игра «Четвёртый лишний»

Задачи: автоматизировать звук «С» в словах с закрытым слогом в конце слова, активизировать мыслительные процессы.

Оборудование: Сборник электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С», блок № 3, слайды 12-13

Ход: Ребенок называет картинки, четко проговаривая звук «С». Определяет лишнюю картинку.

Задание: Назови картинки. Определи лишнюю картинку.

Игра «Скажи наоборот»

Задачи: автоматизировать звук «С» в словах с закрытым слогом в середине слова, в словосочетаниях, расширять словарный запас словами с противоположным значением, активизировать мыслительные процессы.

Оборудование: Сборник электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С», блок № 3, слайд 23-24.

Ход: Взрослый называет словосочетание, ребенок подбирает противоположное по значению слова, составляя словосочетание.

Задание: Скажи наоборот: полная миска, а наоборот, ...

Игра «Разноцветные шарики»

Задача: закрепить умение выделять звук «С» в словах с закрытым слогом.

Оборудование: Сборник электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С», блок № 3, слайды 26-27

Ход: Ребенок называет картинку и определяет наличие в слове звука «С», проверяет правильность своего ответа, нажимая мышью на картинку. Если ответ правильный, то шарик изменит цвет.

Задание: Называй картинки, двигайся слева по порядку, и определяй, есть ли в слове звук «С».

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

Игра «Чей, чья, чьи?»

Задачи: автоматизировать звук «С» в словах со стечением согласных в начале слова, закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные.

Оборудование: Сборник электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С», блок № 4, слайд 15

Ход: Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает, образуя новые слова. Затем повторяет словосочетания полностью.

Задание: Подумай и назови:

У слона чей хобот? (слоновий) А хвост чей? (то же слоновий)

Спина у слона чья? (слоновья) А голова чья? (то же слоновья)

У слона уши чьи? (слоновьи) А ноги чьи? (то же слоновьи)

Словосочетания: слоновий хобот, слоновья спина, слоновьи уши,...

Игра «Что из чего сделано?»

Задачи: автоматизировать звук «С» в словах со стечением согласных в начале слова, закрепить умение образовывать относительные прилагательные.

Оборудование: Сборник электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С», блок № 4, слайд 16

Ход: Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает, образуя новые слова. Затем повторяет словосочетания полностью.

Задание: Скажи: Как называется сок из смородины? (смородиновый)

А из слив? (сливовый) А из свёклы? (свекольный)

Повтори словосочетания (смородиновый сок, сливовый сок, свекольный сок).

Игра «Профессии»

Задачи: автоматизировать звук «С» в словах со стечением согласных в середине слова, расширять словарный запас, закрепить умение образовывать имена существительные с суффиксом - *ист*.

Оборудование: Сборник электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С», блок № 4, слайды 25-26

Ход: Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает, образуя новые слова. Затем повторяет предложение полностью.

Задание: Кто играет в футбол? (футболист)

Кто играет на баяне? (баянист)

Кто играет в хоккей? (хоккеист) Кто водит такси? (таксист)

Кто играет на пианино? (пианист)

Кто водит танк? (танкист)

Предложения: В футбол играет футболист. На баяне играет баянист...

Игра «Что изменилось?», «Чего не стало?»

Задачи: автоматизировать звук «С» в словах с двумя звуками «С», расширять словарный запас, активизировать мыслительные процессы, зрительную память.

Оборудование: Сборник электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С», блок № 4, слайды 28-29

Ход: Ребенок называет картинки, четко проговаривая звуки «С» в словах, запоминает, как располагаются картинки. Находит изменения в расположении картинок.

Задание: Назови картинки и запомни их.

Что изменилось в верхнем ряду картинок, в нижнем ряду? Какая картинка пропала?

Игра «Кому, что нужно для работы?»

Задачи: автоматизировать звук «С» в словах с двумя звуками «С», расширять словарный запас, закрепить изменять имена существительные в дательном падеже.

Оборудование: Сборник электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С», блок № 4, слайды 31

Ход: Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает, образуя новые слова. Затем повторяет предложение полностью.

Задание: Назови картинки (пылесос, саксофон, сосиски, стамеска, самосвал, насос). Кому что нужно для работы? (музыканту – саксофон, шофёру – самосвал, повару – сосиски, уборщице – пылесос, велосипедисту – насос, слесарю – стамеска)

Предложения: Музыканту нужен саксофон...

Игра «Тучки»

Задача: закрепить умение выделять звук «С» в словах.

Оборудование: Сборник электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С», блок № 4, слайды 36-37

Ход: Ребенок называет картинку и определяет наличие в слове звука «С», проверяет правильность своего ответа, нажимая мышью на картинку. Если ответ правильный, то тучка «превратится» в облако.

Задание: Называй картинки, двигайся по кругу, начиная с большой стрелки, и определяй, есть ли в слове звук «С».

Игра «Укрась ёлочку»

Задача: закрепить умение выделять звук «С» в словах.

Оборудование: Сборник электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С», блок № 4, слайды 47

Ход: Ребенок называет картинку и определяет наличие в слове звука «С».

Задание: Называй картинки, украшай елочку игрушками, в названии которых есть звук «С». Начинай движение от стрелочки.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

Игра «Детеныши»

Задача: автоматизация звук «С» в предложениях, закрепить умение составлять предложения из трех слов.

Оборудование: Сборник электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С», блок № 5, слайды 16

Ход: Ребенок называет детенышей на картинках. Составляет предложения по образцу.

Задание: Рассмотрите картинки. Назовите детёнышей. Кто детёныш у слона?

(слонёнок) А у осла? (ослёнок) У аиста? (аистёнок) А у совы? (совёнок)

Составьте предложения: У слона слонёнок. У осла ослёнок. У аиста аистёнок.

У совы совёнок.

Игра «Измени предложения»

Задача: автоматизация звук «С» в предложениях, закрепить умение составлять предложения с разными местоимениями.

Оборудование: Сборник электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С», блок № 5, слайды 24

Ход: Ребенок рассматривает картинки. Составляет и изменяет предложения по образцу.

Задание: Рассмотрите картинки. Назовите их. Изменяйте и повторяйте предложения.

Я ставлю стакан. Он ставит стакан. Она... Мы... Вы... Они...

Я спускаюсь по ступеням. Он спускается по ступеням. Она... Мы... Вы...

Они...

Игра «Кому, что нужно»

Задача: автоматизация звук «С» в предложениях, закрепить умение составлять предложения, активизировать мыслительные процессы.

Оборудование: Сборник электронно-игровых упражнений «Я учусь правильно говорить звук «С», блок № 5, слайды 30-33

Ход: Ребенок рассматривает картинки, выбирает нужную картинку. Проверяет правильность своего ответа, нажимая мышью на картинку. Если ответ правильный, то картинка движется, если нет – «Подумай еще».

Задание: Рассмотрите картинки. Назовите их. Ответьте на вопрос: Что нужно собаке - пояс или мясо? Проверьте правильность ответа. Повторите предложение полностью: Собаке нужно мясо...