

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6  
(полное наименование образовательной организации)

( детский сад № 6 )  
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом детского сада № 6  
(наименование представительного органа)

Заведующий детским садом № 6  
(должность)

(протокол от от 17.04.2025 № 04 )

Копу А.В. Копрова  
(подпись) (Ф. И. О.)

18.04.2025  
(дата)



**Отчет о результатах самообследования**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада № 6**  
**за 2024 год**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6
Руководитель	Анна Валентиновна Копрова
Адрес организации	Российская Федерация, 152907 Ярославская область, городской округ город Рыбинск, город Рыбинск, район Западный посёлок, Солнечная улица, дом 2
Телефон, факс	8(4855) 55-46-56, 8(4855) 55-19-73
Адрес электронной почты	dou6.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области
Дата создания	31.10.2006 г
Лицензия	№ 573/16 от 29 ноября 2016 г, срок действия: бессрочно, серия 76ЛЮ2 № 0001357

#### **Статус Учреждения:**

тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация;  
тип Учреждения - автономное учреждение.

**Режим работы** с 7.00 часов утра до 19.00 часов вечера, с дневным пребыванием детей 12 часов при пятидневной рабочей неделе, установлен из возможности бюджетного финансирования и регламентирован Уставом и правилами внутреннего распорядка детского сада.

Учредителем является Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области в лице Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчётный и иные счета, круглую печать, штампы, и другие средства индивидуализации.

Учреждение зарегистрировано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Ярославской области и внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 76 № 002922169 от 22.12.2011 г., присвоен ОГРН 1067610051728.

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 утвержден Постановлением Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 12.07.2022 № 2960.

*Проектная мощность* рассчитана на 12 групп, функционирует 12 групп из них 3 группы для детей раннего возраста и 9 групп для детей дошкольного возраста. На данный момент времени детский сад посещает 251 ребенок.

Первый корпус функционирует с 2007 г;

Второй корпус функционирует с 2013 г;

Третий корпус функционирует с декабря 2019 г.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.

## **II. Система управления образовательной организацией**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В 2024 году решались принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей, развитие инновационных процессов, обеспечение гласности и открытости в работе учреждения.

Разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: локальные акты, договоры с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Важным в системе управления дошкольным учреждением является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление, которое имеет линейную структуру. В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- заведующий дошкольным образовательным учреждением — управление организацией;
- старший воспитатель ведёт контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу;
- старшая медицинская сестра организует медицинское обеспечение воспитанников и сотрудников: выполнение назначений врача, проведение оздоровительных

мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей;

- заведующий хозяйством ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения.

Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации образовательного процесса, повышения квалификации работников, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Детский сад является автономным учреждением. Для реализации функций автономного учреждения был создан Наблюдательный совет. Наблюдательный совет детского сада № 6 в 2024 году рассматривал:

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- проекты отчётов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово - хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность;

Совет родителей (законных представителей) воспитанников содействовал объединению усилий семьи и Учреждения в деле воспитания и образования детей.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

*Миссия детского сада*, обеспечение социального заказа и помощь семье в дошкольном образовании, всестороннем, гармоничном развитии личности воспитанников, сохранении физического и психического здоровья дошкольников, в формировании позитивной социализации детей к успешному обучению в школе.

Факторами, обеспечивающими качественные образовательные услуги, являются:

- улучшение качества образовательного процесса путём внедрения инновационных образовательных технологий, в том числе использование современных информационных и коммуникационных технологий;
- создание условий для полноценного психического и личностного развития ребёнка, способствующее подготовке детей к новой социальной ситуации развития, посредством

изучения индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;

- выстраивание качественно новой системы работы детского сада по включению родителей в образовательное пространство учреждения и всех субъектов образовательного процесса.

Руководство детского сада определяет высокое качество образования как один из главных приоритетов в деятельности учреждения.

Действующая система позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей) воспитанников.

*Вывод:* Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников).

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" в детском саду разработана Образовательная программа дошкольного образования МДОУ детского сада № 6. Уровень развития детей и эффективность организации образовательной деятельности анализируется по итогам систематических педагогических наблюдений и диагностики специалистов. Данные фиксируются в документации «Мониторинг освоения образовательной программы», протоколах психолого-педагогического консилиума.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и

социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

В 2024 году в детском саду работал по ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в учреждении. Образовательная деятельность детского сада направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Образовательная программа детского сада направлена на интеграцию в общероссийскую общественную программу развития образования, через целевую программу развития образования города Рыбинска. Исходя из социального заказа, не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются парциальные программы, усиливающие разделы программы.

Для успешной реализации программы образовательная среда в детском саду создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеку и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Наконец 2024 года высокий и средний уровень освоения образовательной программы дошкольного образования имеют 94 % детей. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Анализ работы педагогического коллектива по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных современных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты развития познавательной сферы дошкольников всех возрастов.

Результаты готовности детей к школе на этапе завершения ими дошкольного образования в 2023-2024 учебном году показали высокие результаты. Отмечается наличие у воспитанников необходимых учебных компетентностей, самооценки, мотивации: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях. По результатам обследования детей можно утверждать, что в конце учебного года наблюдается стойкая тенденция к сплочению детского коллектива, к развитию внутригрупповых коммуникаций и диалоговым формам общения.

Значительное внимание уделялось вопросам обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, обеспечению безопасности всего учреждения в целом в соответствии с законодательством Российской Федерации, распоряжениями Учредителя. Для обеспечения комплексных мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в учреждении реализуется Программа оздоровления для детей раннего и дошкольного возраста «Здоровый малыш» на 2020-2024 гг.

С целью воспитания здорового ребёнка и формирования у него потребности в здоровом образе жизни определены следующие задачи:

- обеспечить всестороннее и физическое развитие детей, раскрыть в каждом ребёнке двигательные способности, сформировать физические качества;
- приобщать ребёнка к физической культуре, здоровому образу жизни;
- взаимодействовать с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка, стимулировать родителей к активному участию в совместной работе.

Для решения данных задач в детском саду созданы следующие условия: в каждом корпусе имеются музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, изолятор. В группах оборудованы физкультурные центры, в которых находится разнообразный инвентарь и оборудование для физической активности детей. На территории детского сада оборудована спортивная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр.

Инструктор физкультуры в своей работе использует *различные виды физкультурных занятий*: традиционные, образно-игровые, сюжетно-игровые, тематические, контрольные, занятия-соревнования, с использованием нестандартного оборудования, построенные на дыхательных играх и упражнениях, интегрированные с другими видами деятельности, а также с элементами ритмики и акробатики.

Физкультурные занятия с детьми проводятся в соответствии с группами здоровья (дифференцированный подход и дозирование физической нагрузки), а также осуществляется *гендерное обучение*, согласно которому происходит соблюдение избирательного подхода к каждому мальчику и каждой девочке как к неповторимой индивидуальности; соответствие умственной и физической нагрузки степени зрелости организма ребенка с учетом биоритмических колебаний его работоспособности, формирование начал мужественности и женственности.

Для проведения физкультурных занятий, подвижных игр имеется стандартное (тоннели, модули из поролона, гимнастические палки, мячи разных размеров, обручи разных размеров, фитболы, массажные мячики, детские степы и др.) и нестандартное («Дорожки здоровья», «Мини баскетбол» и др.) оборудование, приобрели нейроскалки, тоннели для подлезания, мягкие мячи.

Деятельность *учителя-логопеда* была направлена на оказание помощи детям, имеющим речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи. Количество детей, занимавшихся в логопедическом пункте в течение учебного года, составило 38 человека. Для коррекционной деятельности отбирались дети старших и подготовительной к школе групп, имеющие фонетические и фонетико-фонематические нарушения речи (НПОЗ, Дислалия, МДН, ФФНР). Приём производился в течение учебного года по мере освобождения мест. К концу учебного года у 24 детей речь стала чистой, у 12 детей отмечены значительные улучшения в состоянии звукопроизношения и с 2 детьми продолжиться коррекционно-развивающая работа в следующем учебном году.

В течение учебного года проводилось индивидуальное консультирование родителей по итогам обследования речи, в процессе занятий о продвижении речевого развития ребёнка - более 115 консультаций.

Планирование логопедической работы осуществлялось в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Важной стороной образовательной деятельности в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать

образовательную деятельность положительным семейным опытом.

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) осуществляется через создание единого пространства семья — детский сад, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно.

Педагогический коллектив для этого предлагает родителям (законным представителям) различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания с использованием интерактивных форм, деловые игры, консультации, мастер-классы по изготовлению поделок в кругу семьи, совместные выставки, рисунки, дни открытых дверей, совместные досуги.

Результатом работы являются:

- повышение активности родителей (законных представителей) в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- активное участие в выставках поделок и рисунков, в праздниках и досугах; участие в благоустройстве территории детского сада.

### ***Воспитательная работа***

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве основного принципа рассматривается как построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом его личностный рост, позитивная система отношений к миру, считается главным критерием эффективности воспитательной деятельности. Поэтому главная цель деятельности детского сада — создание благоприятных условий для раскрытия и реализации того потенциала, который заложен в ребенке, обеспечение педагогического сопровождения ребенка в процессе его личностного роста. Результатом грамотного педагогического воздействия является сформированность чувства сопричастности дошкольников, педагогов и родителей к жизни родного города, чему способствует активное участие в общегородских социально-значимых акциях «Батарейки, сдавайтесь!», «Брошенки и никому ненуженки», «Добрые крышечки», в волонтерском проекте «Сынам России», в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы.

### **Дополнительное образование:**

В детском саду предоставляются дополнительные образовательные услуги (за пределами, определяющими статус образовательных программ), формат которых обусловлен наличием социального заказа, ФГОС дошкольного образования, педагогическими возможностями детского сада. Часы образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки. Образовательные услуги оказываются на платной и бесплатной основе.

Наименование услуги	Возраст детей	Количество занятий	Услуга (платная, бесплатная)
«Занимательная логика»	4 – 5 лет	2 раза в неделю	платная
«Весёлый мяч»	3 - 4 года	1 раз в неделю	платная
«Детский фитнес»	5 - 7 лет	1 раз в неделю	платная
«В мире звуков и букв»	6 - 7 лет	2 раза в неделю	платная
«Музыкальная карусель»	3-4 года	1 раз в неделю	платная
Кружок «Здоровые ножки»	6 - 7 лет	1 раз в неделю	бесплатная

При организации деятельности кружков педагоги учитывают:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия такого рода занятиях;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Результаты деятельности детей выражаются в оформлении коллективных выставок, оформлении стенгазет, в проведении открытых мероприятий, участии в разнообразных конкурсах. Таким образом, дополнительное образование в детском саду позволяет значительно расширить имеющийся методологический инструментарий педагога.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой профессиональный уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

*Вывод:* Образовательный процесс в детском саду грамотно спланирован, четко регламентирован и направлен на всесторонне развитие личности каждого ребенка. В результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждение успешно выполняет образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств воспитанников. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В учреждении реализуется Программа по организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), которая является неотъемлемым элементом управленческой деятельности и опирается на регулярный анализ качества образовательного процесса, его обеспечения и эффективности. Оценка качества образования позволяет определить, насколько фактическая реализация основной образовательной программы отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС дошкольного образования.

Основные направления деятельности по оценке:

- оценка качества основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и поставленных в годовом плане задач;
- оценка качества психолого-педагогических условий в учреждении;
- оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду;
- оценка кадровых условий реализации ООП ДО;
- оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса в детском саду;
- оценка финансового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- оценка качества образовательной деятельности детского сада, реализующего программы дошкольного образования;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей);
- индивидуальное развитие детей (физического и психического) и состояние их здоровья, результаты коррекционной работы;

- степень адаптации прибывших детей к условиям детского сада, готовность выпускников к учебе в школе;

- степень удовлетворенности родителей образовательным процессом в детском саду.

ВСОКО включена в годовой план работы, в отдельном разделе прописаны оценочные процедуры, перечислены виды контроля, объекты и ответственные лица. Все обозначенные позиции зафиксированы в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

В дополнение к Положению нами разработан план - график проведения контрольно-оценочных процедур ВСОКО, позволяющий конкретизировать сроки и периодичность проведения мониторинговых процедур, а также Программа организации ВСОКО.

Используем в работе две формы отчетности:

- промежуточную — на основании которой вносятся коррективы в работу учреждения;
- годовую — отражается в аналитической части годового плана, отчетности участников мониторинговых процедур.

Результаты заслушиваются на педагогических и административных совещаниях, заседаниях ПМПк и педагогического совета.

Результаты самообследования оформляем в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности, которые размещаем на официальном сайте организации в сети «Интернет». Информационная открытость способствует повышению качества образования, обеспечивает вовлеченность в педагогический процесс родителей, как основных заказчиков услуг.

В целом по детскому саду результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. В младшей группе удовлетворенность составляет 84%, средних - 85%, старших - 87% и подготовительных - 91%. В целом по детскому саду результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

*Вывод:* в детском саду сложилась эффективная система внутреннего контроля в соответствии со статьей 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработан полный пакет локально-правовых актов по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

#### **IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Согласно Программе развития дошкольного учреждения одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья,

успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса.

В дошкольном образовательном учреждении имеется:

- методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;
- познавательный материал для педагогов;
- детская художественная литература;
- периодическая печать;
- методические рекомендации для воспитателей по образовательным областям;
- необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям;
- информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы).

В помощь молодым специалистам представлены рекомендации по разделам программы, формы и методы работы с детьми. В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа логопедической службы. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт дошкольного учреждения, который размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления

стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов; для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

*Вывод:* Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Персональный состав педагогов дошкольного учреждения отличается стабильностью, высоким профессионализмом и компетентностью.

В дошкольном образовательном учреждении созданы нормативные, информационные, методические, организационно-содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях города.

На период 2023-2024 учебный год педагоги:

- высшей категории составляют 30 % (8 человек);
- первой – 60 % (16 человек);
- соответствие занимаемой должности – 3 % (1 человек);
- не аттестованы – 7 % (2 человека).

Педагоги с высшим образованием – 59 % (16 человек), средним специальным педагогическим - 41 % (11 человек).

Аттестация работников проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативными документами правительства Российской Федерации, согласно графикам работы аттестационной комиссии Департамента образования Ярославской области. В этом учебном году 3 педагога подтвердили первую квалификационную категорию, 1 педагог - подтвердил

высшую квалификационную категорию.

В 2024 году прошли курсовую подготовку по различным программам на курсах повышения квалификации - 14 человек. Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2024 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

В 2023-2024 учебном году педагоги детского сада приняли участие:

- в августовском совещании педагогов города «Педагог в современной цифровой среде» (музыкальный руководитель);
- в семинаре для молодых педагогов города «Как оформить сайт педагога для участия в профессиональном конкурсе мастерства» (учитель-логопед);
- в муниципальном семинаре для студентов Рыбинского профессионально – педагогического колледжа «Путь становления: от новичка до профессионала» (учитель – логопед, ст. воспитатель);
- в цикле семинаров для педагогов города «Неделя инклюзии» (выставка методических пособий и мастер-класс – старший воспитатель, учитель-логопед);
- в методическом объединении музыкальных руководителей города «Современные технологии развития детей раннего возраста средствами музыкально-игровой деятельности» (музыкальные руководители, педагоги детского сада).

В системе методической работы педагогический коллектив детского сада стремится создать условия для творческого преобразования воспитательно-образовательной системы учреждения, условия для инновационных процессов, направленных на улучшение педагогической деятельности коллектива, постоянно находится в поиске наиболее перспективных образовательных нововведений и продуктивных проектов.

*Вывод:* В дошкольном учреждении созданы условия для творческой работы педагогов. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы.

## **VI. Оценка материально-технической базы**

Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС

ДО и обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, мы начали рассматривать организацию образовательного пространства с фойе детского сада.

В нашем детском саду оформлены уголки: «Уголок здоровья»; «Информация для родителей»; «Охрана труда»; «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность» а также проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества наших детей и родителей. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Мебель соответствует требованием СанПиНа.

В детском саду имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания. Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает детскому саду отвечать современным требованиям. Несмотря на то, что развивающая предметно-пространственная среда нашего учреждения во многом соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить среду детского сада приобретением современного игрового оборудования.

Для познавательно речевого развития: наборами счётного материала, комплектами игр-головоломок, весами, измерительным материалом, комплектами тематических карточек, наборами для экспериментирования и исследования, крупно - габаритными конструкторами, развивающими наборами (конструктора по теме), игровыми модулями. Для социально-коммуникативного развития: комплектами дидактического материала по патристическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам (лето, труд взрослых, дорожное движение). Для художественно-эстетического развития: наборы кукольного театра, комплект демонстрационного материала по изобразительности,

учебно-методические комплекты на темы «времена года», «жанры живописи», комплекты изделий народных промыслов, музыкальные инструменты.

Для физического развития: мячи большого размера, комплекты детских спортивных игр, наборы для общеразвивающих упражнений, тактильные дорожки. На территории детского сада имеются прогулочные веранды - созданы условия для разнообразной деятельности детей: совершенствования основных движений, закрепления конструктивных умений, работы в природе, для сюжетно-ролевых игр. Участок детского сада озеленен, оснащен теньвыми навесами. Расположены эстетически оформленные клумбы с многолетними и однолетними растениями. Ведется большая работа по обновлению уличного игрового оборудования. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	251
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	248
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	3
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	60
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	191
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек /%	248/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек /%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	24,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	16 / 59 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	16 / 59 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек /%	11 / 41 %

	профессиональное образование		человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		11 / 41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		24 / 90 %
1.8.1	Высшая		8 / 30 %
1.8.2	Первая		16 / 60 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		8/30%
1.9.1	До 5 лет		1 / 4 %
1.9.2	Свыше 30 лет		7/26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		2 / 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		7/26 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		23 / 85%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		23 / 85%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	27/251
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	<b>Инфраструктура</b>		

	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	7,06
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да/нет	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала		
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

В 2024 году педагогическим коллективом детского сада достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно - образовательной работы по реализации образовательной программы; есть востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.