

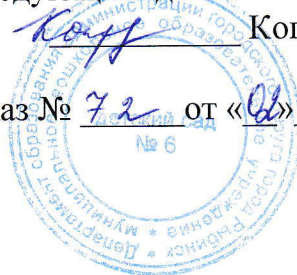
ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
детского сада № 6
Протокол № 1
от «02» 09. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом № 6
Копрова А.В.

Приказ № 72 от «02» 09. 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической помощи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 6

1. Общие положения

1.1. Для оказания логопедической помощи на базе детского сада создан логопедический пункт, реализующий основную образовательную программу дошкольного образования.

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 6 городского округа город Рыбинск.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. Постановлением главного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации N Р-75 от 06.08.2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Устав детского сада № 6, утверждённый постановлением администрации городского округа города Рыбинска № 3689 от 15 декабря 2015 года.

1.4 Положение принимается Педагогическим советом и утверждается приказом руководителя детского сада. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя детского сада.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи

2.1. Логопункт создается в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам детского сада, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.2. Основными задачами Логопункта являются:

- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников детского сада;
- своевременное выявление нарушений в устной речи дошкольников и особых образовательных потребностей воспитанников детского сада, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников детского сада и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) детского сада;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада по преодолению речевых нарушений;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

3. Направления деятельности Логопункта

3.1. Диагностическое:

- проведение комплексного обследования и своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.2. Коррекционно - развивающее:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.3. Профилактическое:

- создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

3.4. Консультативно - просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников детского сада, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация комплектования Логопункта

4.1. Обследование речевого развития детей в течение учебного года проводится учителем-логопедом с согласия родителей (законных представителей). В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года в течение 21 дня учитель-логопед проводит обследование речевого развития воспитанников подготовительных к школе и старших групп. Обследование речи детей средних групп осуществляется в первом полугодии. Обследование речевого развития детей достигших и не достигших 3-х лет проводится по запросу родителей (законных представителей) или педагогов детского сада в течение учебного года. *(Приложение 1)*

4.2. В первую очередь в Логопункт детского сада зачисляются воспитанники подготовительных к школе групп, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4.3. В Логопункт зачисляются воспитанники детского сада, имеющие нетяжёлые речевые нарушения: фонетическое недоразвитие речи (далее – ФНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР), общее недоразвитие речи IV уровня речевого развития (далее ОНР IV уровня).

4.4. Дети с тяжелыми, стойкими нарушениями речи, имеющими логопедические заключения: ОНР Iур., ОНР IIур., ОНР IIIур., системное недоразвитие речи, заикание не подлежат приёму на дошкольный логопедический пункт. Если ребенок имеет такие сложные нарушения речи, учитель-логопед дает рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости проведения комплексного обследования ребёнка специалистами ПМПК, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута для достижения максимальной эффективности в работе по коррекции речевых нарушений. В случае отказа родителей от обследования и выполнения необходимых рекомендаций, учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение речевого дефекта. *(Приложение 2)*

4.5. Зачисление в Логопункт детского сада воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи осуществляется приказом руководителя детского сада на основании:

- результатов обследования речи воспитанников. Обследование речи воспитанников проводится учителем-логопедом детского сада в течение всего учебного года. Все дети с выявленными недостатками в развитии устной речи регистрируются в списке воспитанников детского сада, нуждающихся в логопедической помощи;
- решения педагогического консилиума детского сада;
- заявления родителя (законного представителя) и письменного соглашения между Логопунктом и родителями (законными представителями). *(Приложение 3)*

4.6. В соответствии со списком воспитанников детского сада, нуждающихся в логопедической помощи *(Приложение 4)*, в срок до 21 сентября, приказом заведующего утверждается список зачисленных в Логопункт на текущий учебный год. *(Приложение 5)*

4.7. Количество детей, занимающихся на логопункте, должно составлять 20- 25 детей в течение учебного года.

4.8. Зачисление в Логопункт и отчисление из Логопункта воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи:

- осуществляется из числа воспитанников, указанных в списке, утвержденном заведующим детского сада;
- проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест, на заседаниях ППк детского сада.

5. Организация коррекционной работы Логопункта

5.1. На каждого воспитанника, зачисленного в Логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с логопедическим заключением.

5.2. Содержание коррекционной работы строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

5.3. Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного в Логопункт воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в детском саду.

5.4. Продолжительность логопедической работы с детьми находится в прямой зависимости от степени выраженности речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в детском саду и семье. Они могут варьироваться от 2-6 месяцев для детей с ФНР (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями) и в течение учебного года (9 месяцев) – для детей с ФФНР, 1-2 года – для детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (ОНР IV уровня).

5.5. Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, количество и продолжительность которых зависят от психофизических и возрастных особенностей ребёнка (не менее 2-3 раз в неделю с каждым ребёнком). Для оптимизации логопедической работы рекомендуется объединять детей одной возрастной группы, имеющих сходные, по характеру и степени выраженности, речевые нарушения в подвижные микрогруппы (2 – 3 ребёнка). Подгрупповые занятия проводятся по мере необходимости, на определённом этапе работы.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

5.6. Коррекционная работа в Логопункте проводится ежедневно в 1-ю, либо во 2-ю половину дня с учетом режима работы детского сада, как в часы, свободные от занятий во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, так и во время их проведения, по графику, утвержденному приказом заведующего детским садом.

5.7. Ответственность за обязательное посещение воспитанниками занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель и заведующий детским садом.

6. Участники коррекционной работы Логопункта

6.1. Заведующий детского сада:

6.1.1. Обеспечивает условия:

- направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
- направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

6.1.2. Обеспечивает комплектование Логопункта. Приказом по детскому саду утверждает список детей, зачисленных в Логопункт.

6.1.3. Осуществляет контроль за работой Логопункта.

6.2. Старший воспитатель:

6.2.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников, родителей (законных представителей) детского сада по вопросам освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в Логопункт.

6.2.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников детского сада, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.2.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников детского сада и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

6.2.4. Организует проведение мониторинга усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие», коррекционной работы с воспитанниками группы, зачисленными в Логопункт. Осуществляет анализ мониторинга и результативность коррекционной работы.

6.2.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в Логопункт.

6.3. Учитель-логопед:

6.3.1. Проводит обследование речевого развития детей детского сада, регистрирует список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.

6.3.2. Подготавливает список воспитанников, для зачисления в Логопункт на учебный год, в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п.4.7. настоящего Положения.

6.3.3. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в Логопункте в соответствии с п.п.5.4, 5.5, 5.6 настоящего Положения.

6.3.4. Планирует и проводит коррекционную работу с воспитанниками по исправлению нарушений в развитии устной речи.

6.3.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия,

обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в детском саду.

6.3.6. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в Логопункт. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

6.3.7. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) детского сада:

- по проведению индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками, зачисленными в Логопункт;
- по вопросам освоения общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в Логопункт.

6.3.8 Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по преодолению речевых нарушений воспитанников, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

Консультативная деятельность осуществляется путем индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических работников Организации; с помощью информационных стендов, посредством средств информационно-коммуникационного пространства

6.3.9. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

6.3.10. Направляет к специалистам учреждений здравоохранения и на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в муниципальное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр помощи детям» городского округа город Рыбинск.

6.3.11. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению индивидуальной работы по речевому развитию воспитанников, зачисленных в Логопункт.

6.3.12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.3.13. Предоставляет на педагогический совет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы Логопункта.

6.4. Воспитатель:

6.4.1. Создает предметную развивающую среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников группы.

6.4.2. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие» общеобразовательной программы воспитанниками группы, зачисленными в Логопункт.

6.4.3. Наблюдает за ходом речевого развития воспитанников группы, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи воспитанников группы.

6.4.4. Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы, зачисленных в Логопункт.

6.4.5. Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы, зачисленных в Логопункт.

6.4.6. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы, зачисленных в Логопункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.4.7. Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) детского сада по вопросам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в Логопункт.

6.4.8. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных в Логопункт. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.5. Родители (законные представители):

6.5.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.5.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

7. Документация Логопункта

7.1.Список воспитанников детского сада, нуждающихся в логопедической помощи.

7.2.Список воспитанников, зачисленных в Логопункт.

7.3.Индивидуальные речевые карты на каждого воспитанника, зачисленного в Логопункт.

7.4.Журнал учета посещаемости занятий воспитанниками, зачисленными в Логопедический пункт.(Приложение 7)

7.5.Журнал логопедического обследования (мониторинг речевого развития воспитанников детского сада).(Приложение 8)

7.6.Журнал учета движения воспитанников, зачисленных в Логопункт (Приложение 6).

7.7. Журнал учета индивидуальных консультаций для родителей. (Приложение 12)

7.8 Журнал обследования речи детей раннего и младшего дошкольного возраста. (Приложение 9)

7.9 Содержание индивидуальных занятий с воспитанниками, зачисленными в Логопункт.(Приложение 11)

7.10.Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником, зачисленным в Логопункт.

7.11.Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками, зачисленными в Логопункт.

7.12.Акты обследования речи детей (по группам).

7.13.Тетради (папки) взаимодействия с воспитателями групп.

7.14.Годовой план работы учителя-логопеда. (Приложение 10)

7.15.График работы и циклограмма рабочего времени.

7.16. Отчет о проделанной работе учителя-логопеда за учебный год.

8. Материально-техническая база Логопункта

8.1. Для Логопункта выделен специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащённый специальным оборудованием.

8.2. На администрацию детского сада возлагается ответственность за оборудование Логопункта, его санитарное состояние и ремонт.

(Ф.И.О родителя (законного представителя))

**Согласие родителей (законных представителей) на логопедическое сопровождение
ребенка в дошкольном образовательном учреждении**

Я _____,
(Ф.И.О родителя (законного представителя))
являясь родителем (законным представителем)

(Ф.И.О ребенка, дата рождения ребенка)

даю согласие на его (ее) логопедическое сопровождение в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 6 (далее детский сад № 6), находящемся по адресу: 152907, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Солнечная, д. 2.

Логопедическое сопровождение ребёнка включает в себя:

- логопедическую диагностику;
- логопедическую профилактику, просвещение и обучение;
- индивидуальные/подгрупповые занятия в подготовительной к школе группе;
- индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) детей любой возрастной группы.

Учитель-логопед:

- предоставляет информацию о результатах логопедического обследования ребёнка родителям (законным представителям), в том числе, по их запросу;
- не разглашает личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребёнком и его родителями (законными представителями);
- при необходимости рекомендует консультации узких специалистов (невролога, ортодонта, окулиста, отоларинголога и др.);
- разрабатывает рекомендации педагогам группы для осуществления индивидуальной работы и родителям (законным представителям);
- предоставляет информацию о ребенке при направлении:
 - на психолого-медико-педагогический консилиум детского сада № 6 (ПМПк);
 - в муниципальное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр помощи детям» г. Рыбинска (ПМПК)

Родители (законные представители):

- обращаются к учителю-логопеду детского сада по интересующим вопросам;
- могут отказаться от логопедического сопровождения ребёнка (или отдельных услуг, указанных выше), предоставив учителю-логопеду детского сада заявление об отказе на имя заведующего детского сада;
- посещают консультации учителя-логопеда детского сада и узких специалистов;
- несут ответственность за принятие окончательного решения по оказанию (неоказанию) ребенку коррекционно-развивающей помощи, изменению (сохранению) образовательного маршрута.

Настоящее согласие дано мной «___» _____ 20__ г., действует на время пребывания моего ребенка в данном детском саду и может быть отозвано посредством составления соответствующего документа.

Подпись _____

Уведомление

Учитель-логопед детского сада № 6 уведомляет _____
о том, что Вашему ребенку _____
необходимо пройти обследование на городской психолого-медико-педагогической
комиссии (ПМПК) в муниципальном учреждении «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Центр помощи детям» г. Рыбинска» по адресу: ул.
Крестовая, д.9 для уточнения дальнейшего образовательного маршрута. С речевым
заключением ребёнка ознакомлен (а). Рекомендации от логопеда получены, о
последствиях не прохождения данной комиссии предупрежден (а).
Претензий к логопункту детского сада №6 не имею.

Учитель-логопед д/с № 6 _____
С уведомлением ознакомлен (а) _____
Дата _____

Заведующему детским садом № 6

Заявление

Я, (Ф.И.О.) _____ отказываюсь
от прохождения моим ребенком (Ф.И. ребенка) _____
Психолого-медико-педагогической комиссии, куда он был направлен по рекомендации
учителя-логопеда детского сада № 6 по итогам обследования уровня речи. О
возможных последствиях отказа предупрежден (а).

Причина отказа: _____

« ____ » _____ 201__ г.

Подпись _____

Приложение 3

Заведующему детским садом № 6

**Заявление
о зачислении на логопедический пункт**

Я, (Ф.И.О.) _____

прошу зачислить моего ребенка (Ф.И. ребенка) _____

на занятия по коррекции речи на логопедическом пункте детского сада № 6.

С условиями зачисления ознакомлен (а).

«____» _____ 20__ г.

Подпись _____

Приложение 4

**Список воспитанников детского сада,
нуждающихся в логопедической помощи
в 20__ /20__ учебном году**

№	Фамилия, имя воспитанника	Дата рождения	Логопедическое заключение

Приложение 5

**Список воспитанников, зачисленных в Логопункт
на 20__ /20__ учебный год**

№	Фамилия, имя воспитанника	Группа	Дата рождения	Логопедическое заключение

Приложение 6

Журнал учета движения детей, зачисленных в логопедический пункт

№	Фамилия, имя воспитанни ка	Группа	Дата рожде ния	Логопедичес кое заключение (при зачислении)	Дата зачисле ния	Дата отчисл ения	Логопедичес кое заклучение (при отчислении)	Рекомен дации

Приложение 7

**Журнал учета посещаемости занятий воспитанниками, зачисленными в
логопедический пункт**

Месяц: _____

[illegible]

Приложение 8

Журнал логопедического обследования детей
(мониторинг речевого развития воспитанников детского сада № 6)

[illegible]

**Журнал обследования речи детей
раннего и младшего дошкольного возраста**

Дата	Фамилия, имя ребёнка Дата рождения	Возрастная группа	Рекомендации по итогам обследования речи ребёнка

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель _____

Задачи _____

Направления деятельности _____

месяц	Вид деятельности	Срок проведения (по месяцам)
	1. Организационно-методическая деятельность	
	Указываются: - плановые методические мероприятия детского сада (работа психолого-медико-педагогического консилиума, участие в работе творческих и других групп, утвержденные городские мастер-классы); - методические мероприятия с педагогическими работниками детского сада направленные на решение годовых задач детского сада и коррекционно-педагогических задач (педагогические советы, консультации, круглые столы, совещания и т.д.).	
	2. Диагностико-профилактическая деятельность	
	Указываются: - плановые мероприятия по выявлению детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи (мониторинг речевого развития детей, подбор диагностического инструментария, изучение материалов диагностики усвоения детьми содержания образовательной области «Речевое развитие» общеобразовательной программы и т.д.); - мероприятия по обследованию детей, зачисленных в Логопункт, заполнение речевых карт и т.д.	
	3. Коррекционно-образовательная деятельность	
	Указываются: - индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, зачисленными на Логопункт;	
	4. Взаимодействие с родителями	
	Указываются: - плановые мероприятия детского сада (родительские	

	собрания, семинары-практикумы, консультации с родителями детей детского сада и т.д.); - мероприятия с родителями детей, зачисленных в Логопункт (собрания, групповые и индивидуальные консультации, беседы, семинары, практикумы и т.д.).	
	5. Взаимодействие с педагогическим составом детского сада	
	Указываются: - плановые мероприятия детского сада (консультации для воспитателей групп, просмотр занятий по развитию речи и обучению грамоте и т.д.); - мероприятия с воспитателями в рамках Логопункта.	

Приложение 11

**Содержание индивидуальных занятий
с воспитанниками, зачисленными в логопедический пункт
(рекомендуемая форма)**

Указывается:

- дата проведения индивидуального занятия;
- фамилия, имя ребенка, детей подгруппы;
- содержание занятия, используемые методические пособия на конкретном занятии;
- рекомендации родителям.

Приложение 12

Журнал учета индивидуальных консультаций для родителей

№	Дата	ФИО родителей	ФИ ребенка	Тематика консультации	Содержание и итоги консультации	Подпись родителей

Программно-методическое обеспечение Логопункта:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.» – М.: Просвещение, 2014.
2. «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта»/ составитель О.Н. Киреева. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
3. Вакуленко Л.С. Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие/ Под ред. Вакуленко Л.С.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
4. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы/ Ю.В. Иванова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2013.
6. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
7. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно – метод. пособие/В.М. Акименко.- изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
9. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Корона.Век», 2011.
- 10.Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет./Егорова О.В.. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. (а так же речевой материал на звуки Ф, Фь, В, Вь, Т, Ть, Д, Дь, П, Пь, Б, Бь)
- 11.Спивак Е.Н. Звуки С, Съ, З, Зь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет./Е.Н. Спивак. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. (а так же речевой материал на звуки Ш, Ж, Ч, Щ)
- 12.Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ, школ, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 13.Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ Т.А. Куликовская. – М.: Издат. ГНОМ, 2012.
- 14.Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: Айрис – пресс, 2010.
- 15.Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2007. (звуки З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Р, Рь, Л, Ль)
- 16.Азова У.А, О.О. Чернова «Логопедические тетради на звуки С, Съ, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Л, Ль, Р, Рь.» - ТЦ Сфера, 2013
17. Баскакина И.В., М.И, Лынская «День рождения Р логопедические игры»-М.: Айрис-пресс, 2014 г.. (а также «Жужжалочка и Шипелочка логопедические игры», «Цоколочка логопедические игры» и др.)
- 18.Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб.: ООО «Издательство «Корона. Век», 2011.
- 19.Максаков А.И.Развитие правильной речи ребёнка в семье. Пособие для родителей и педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2011.
- 20.Реуцкая О.А.Развитие речи у плохо говорящих детей/ О.А. Реуцкая. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

Список используемых в логопедической работе цифровых образовательных ресурсов:

[hhh://logoportal.ru](http://logoportal.ru)

[hhh://logoped.ru](http://logoped.ru)

[hhh://logopedediya.com](http://logopedediya.com)

[hhh://mersibo.ru/voxflex](http://mersibo.ru/voxflex)