

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета № 1
« 30 » августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Разумники»**

Для детей 4 - 5 лет

Автор-составитель:

Петухова Татьяна Павловна
воспитатель

г.Рыбинск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Разумники» для детей с 4 до 5 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»

Актуальность программы

Главная цель в воспитании и образовании дошкольников – это сохранение и укрепление здоровья. Одним из новых подходов, относящимся к здоровьесберегающим технологиям, является кинезиология. Термин «кинезиология» происходит от греческих слов *kinesis* – движение и *logos* – наука. В соответствии с этим определением кинезиология означает «наука о движении», она изучает связь нашего движения с мозгом.

Современные кинезиологические методики направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы в различных областях психики.

Известно, что психическое развитие детей начинается внутриутробно и наиболее интенсивно продолжается до 9-летнего возраста. Поэтому, самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека – от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована.

Психомоторное развитие ребенка является базой его психического развития. Именно двигательная активность ребенка в последующем будет являться стартовой площадкой для его когнитивного, социального и эмоционального развития. По мнению современных нейрофизиологов, для полноценного развития головного мозга ребенка необходима активная стимуляция его вестибулярного аппарата, взаимодействие левого и правого полушарий, развитая мелкая моторика и умение владеть собственным дыханием. Любое движение - основа здоровья. Современные дети двигаются недостаточно и мало бывают на свежем воздухе. Сложности протекания беременности и различные заболевания во время первого года жизни не способствуют развитию психически и физически здорового ребенка. Ребенку возраста

4 - 6 лет очень полезно кувыркаться, крутиться и двигаться. Но функция произвольности поведения пока очень слабая, дети пока не могут контролировать расход собственной энергии и успокаиваться тогда, когда силы уже на исходе. Поэтому обычные занятия физкультурой не всегда могут научить расслабляться самостоятельно и приостанавливать ненужный расход энергии. Современным детям, испытывающим огромные нагрузки даже в дошкольном возрасте, просто необходимо уметь самостоятельно снимать нервное напряжение и контролировать утомление организма.

Выполняя различные упражнения, дети учатся управлять своими действиями и эмоциями, осваивают пространственные характеристики, что будет просто необходимо в школе.

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. Нейропсихологические упражнения представляют собой комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию через гимнастику и игры. *Нейропсихологические игры* - это комплекс упражнений и приемов, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений. *Кинезиологические упражнения* – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие.

Новизна программы: состоит в применении комплексного подхода в осуществлении интеллектуального развития через кинезиологические и нейропсихологические упражнения. Использование данных упражнений позволяют привести восстановление работоспособности и продуктивности в образовательную деятельность. Данные методики выявляют скрытые способности человека, и позволяют расширить границы возможности деятельности и его мозга. В ходе систематических занятий у ребенка развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания.

Цель программы: Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной и речевой деятельности.

Цель программы конкретизируется следующими задачами:

Образовательные задачи:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Развивающие задачи:

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений.
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать волю ребенка;
- формировать умение работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

Категория воспитанников: программа рассчитана на детей в возрасте 4-5 лет. Форма организации детей на занятия – подгрупповая. Программа рассчитана на один год обучения с октября по май в количестве 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня, продолжительностью 20 минут.

Продолжительность одного занятия	Периодичность в неделю	Количество академических часов в неделю	Количество академических часов в год
20 мин.	1 раз	1	32

Организация развивающего процесса

Содержание	Время проведения (мин)
Приветствие	1
Разминка:	
Дыхательные упражнения	2
Самомассаж	2
Основные упражнения:	
Упражнения для развития мелкой моторики	3
Телесные упражнения	3
Растяжки	3
Игры и дополнительные упражнения:	
Релаксация	4
Завершение занятия, обсуждение	2
Средняя продолжительность занятия	20

Основные методы и приемы:

- дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. Способствуют улучшению работы вегетативных функций организма, успокаивают и улучшают концентрацию внимания;
- самомассаж – направлен на оптимизацию общего уровня психической активности ребенка, увеличению его энергетического и адаптационного потенциала;
- упражнения для развития мелкой моторики – тренировка тонких движений пальцев рук стимулирует общее развитие речи, памяти, внимания;
- телесные упражнения – развивают межполушарное взаимодействие, снимают непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы;
- релаксация – способствует расслаблению, снятию напряжения.

Педагогические технологии, используемые в процессе обучения:

- технология игрового обучения (применение обусловлено ведущим видом деятельности детей);
 - здоровьесберегающие образовательные технологии:
 - технологии сохранения и укрепления здоровья: кинезиологические упражнения, нейродинамической гимнастики, подвижные игры, пальчиковые игры и упражнения, двигательные упражнения;
 - технология обучения ЗОЖ: самомассаж, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж, релаксация;
 - личностно-ориентированная технология: педагогическая поддержка, коммуникативные игры;
- технология развивающего обучения.

Эффективность работы обеспечивается созданием соответствующих психолого-педагогических условий:

- построение развивающего процесса на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми;
- учет индивидуальных личностных особенностей и возможностей каждого ребенка;
- учет динамики успехов и развития каждого ребенка на основе его прошлых достижений;
- предоставление детям права на ошибку при самостоятельном поиске необходимого решения;
- предоставление детям возможности привносить добытые ими знания и суждения в процесс изучения нового материала;
- уважение к идеям и мыслям ребенка, недопущение отрицательной оценки интеллектуальной деятельности детей, обеспечение терпеливой эмоциональной поддержки и внимания;
- мотивация благополучия через создание «ситуации успеха» в целях самоутверждения ребенка в собственных глазах, глазах сверстников и взрослых.

Ожидаемые результаты программы:

- ✓ Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, моторики;
- ✓ Развитие межполушарного взаимодействия;
- ✓ Повышение умственной работоспособности;
- ✓ Оптимизация интеллектуальных процессов;
- ✓ Коррекция проблем поведения, развитию саморегуляции;
- ✓ Развитие способностей к межличностному взаимодействию;
- ✓ Способность к концентрации внимания;
- ✓ Стабилизация эмоционального фона;
- ✓ Развитие плавности, ритмичности, точности движений;
- ✓ Оптимизация мышечного тонуса, снятию телесных зажимов;
- ✓ Преодолению стеснительности, робости;
- ✓ Оздоровлению организма;
- ✓ Ребенок становится более самостоятельным и уверенным;
- ✓ Лучше ориентируется в окружающем мире;
- ✓ Легче налаживает отношения со сверстниками;
- ✓ Повышается работоспособность;
- ✓ Повышается развитие двигательной и пространственной сферы;
- ✓ Повышается самооценка ребенка;
- ✓ Повышается развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания.

Календарный график

Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	4	32

Календарно-тематический план дополнительной образовательной программы

срок	№ занятия	Краткое описание занятия
Октябрь	<i>Задачи:</i> <i>1. Упражнять в классификации предметов, уточнять представления о предметах и явлениях окружающего мира, используя сенсорные эталоны.</i> <i>2. Знакомить детей с буквами родного языка через тактильные упражнения.</i> <i>3. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, мышление, внимание, речь, межполушарное взаимодействие.</i> <i>4. Воспитывать интерес к общению со взрослым и сверстниками, к участию в совместной деятельности.</i>	
1 неделя	Занятие №1	1.Приветствие «Наша добрая улыбка» Пусть наша добрая улыбка (руки прикасаются к уголкам губ) Согреет всех своим теплом, (руки прикладываются к сердцу) Напомнит нам, как важно в жизни (руки вперед, пальцы, как солнечные лучи) Делиться счастьем и добром! (руки в стороны) 2.Упражнение на дыхание «Насосик» Ребенок ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повтор 3 – 4р. 3.Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос»

		<p>Левая рука - взяться за кончик носа, правая рука - взяться за правое ухо. По команде отпустить ухо-нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук "с точностью наоборот".</p> <p>4. Штриховка «Воздушный шар»</p> <p>5.Растяжка “Тряпичная кукла и солдат”</p> <p>Исходное положение – стоя. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь. Теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными. Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнушегося, как будто вырезанного из дерева. Дети попеременно бывают то солдатом, то куклой, до тех пор, пока вы не почувствуете, что они уже вполне расслабились.</p> <p>6.Игра-массаж «Фигуры на спине»</p> <p>7.Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»</p> <p>Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.</p>
2 неделя	Занятие №2	<p>1.Приветствие «Наша добрая улыбка»</p> <p>2.Упражнение на дыхание «Говорилка»</p> <p>Педагог задаёт вопросы, дети отвечают. Как разговаривает паровозик? Ту – ту – ту - ту. Как машинка гудит? Би – би. Би – би. Как « дышит» тесто? Пых – пых – пых. Можно ещё попеть гласные звуки: о-о-о-о-ооо, у-у-у-уууу.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Кошка»</p> <p>Вот кулак, а вот ладошка На ладошку села кошка. Кошка хвостиком виляет, С каждым пальчиком играет.</p> <p>4.Работа в тетради «Подбери пару»</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение «Правая рука - кулак, левая - ладонь»</p> <p>6. П/и «Ёжики»</p> <p>7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»</p>
3 неделя	Занятие №3	<p>1.Приветствие «Наша добрая улыбка»</p> <p>2.Упражнение на дыхание «Говорилка»</p> <p>3.Самомассаж «Взяли ушки за макушки»</p> <p>(самомассаж ушной раковины выполняется большим и указательными пальцами – большой палец находится сзади)</p> <p>Взяли ушки за макушки (большим и указательным пальцами с обеих сторон) Потянули... (несильно потянуть вверх) Пощипали... (несильные нажимы пальцами, с постепенным продвижением вниз) Вниз до мочек добежали. Мочки надо пощипать: (пощипывание в такт речи) Пальцами скорей размять... (приятным движением разминаем между пальцами) Вверх по ушкам проведём (провести по краю уха, слегка сжимая большим и указательным пальцами) И к макушкам вновь придём.</p> <p>4. Обвести левую ладошку, а затем правую.</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение «Кастрюля-крышечка»</p> <p>6. П/и «Большой куб»</p> <p>7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»</p>
4 неделя	Занятие №4	<p>1.Приветствие «Наша добрая улыбка»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Свеча»</p> <p>3. Игра «Чудесный мешочек» – что растет в саду?</p> <p>4. Рисуем двумя руками</p> <p>5. Растяжка «Дерево»</p> <p>6. П/и «Я – цилиндр»</p> <p>7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»</p>
Ноябрь	<p><i>Задачи:</i></p> <p>1. Упражнять в классификации предметов, декодировать информацию, изображенную на карточке. Продолжать обучать детей ритмичному нанесению штрихов.</p> <p>Продолжать знакомить детей с буквами родного языка через тактильные упражнения.</p> <p>2.Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, внимание,</p>	

	<i>речь. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</i> <i>3. Воспитывать дружеские взаимоотношения</i>	
1 неделя	Занятие №5	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие "Давайте поздороваемся" Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок - здороваются за руку, Два хлопка – здороваются плечиками, Три хлопка – здороваются спинками. Дыхательное упражнение «Самолет» Глазодвигательное упражнение «Путешественник» Рисуем двумя руками «Яблоко» – рисование в воздухе двумя руками, на листочке – левой рукой, штриховка – правой рукой Самомассаж камушками П/и «Ножки-ладошки» Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
2 неделя	Занятие №6	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие «Наша добрая улыбка» Дыхательное упражнение «Мышка и мишка» Игра «Покажи рукой фигуру» Рисуем двумя руками «Дорожки для муравьев» Растяжка «Сорви яблоко» П/и «Ёжики» Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
3 неделя	Занятие №7	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие «Наша добрая улыбка» Дыхательное упражнение «Нырлящик» Кинезиологическое упражнение «Колечко» Упражнение «Спрячь платочек» Растяжка «Сорви яблоко» П/и «Я –цилиндр»» Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
4 неделя	Занятие №8	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие «Наша добрая улыбка» Пальчиковая гимнастика «Кошка» Кинезиологическое упражнение «Кулак-ладонь-ребро» Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом -левой, затем -двумя руками вместе по 8-10 раз. Упражнение «Спрячь платочек» П/и «Соберем яблоки в корзины» с обручами Растяжка «Осенний лист» Лист на веточке красивый, крепкий, ровный. (Спина прямая, руки в стороны.) Наступила осень, подул ветерок, и лист плавно оторвался от веточки и, медленно кружась, опустился на землю. (Расслабление.) Но вот ветер подул с другой стороны, лист взлетел над землей. (Спина снова прямая, руки в стороны.) Упражнение выполняется несколько раз. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
5 неделя	Занятие №9	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие «Наша добрая улыбка» Дыхательное упражнение «Хомячок» Надуваем щеки побольше, а теперь делаем несколько шагов по комнате. Переправились на тот берег, хлопаем по щекам ладошками, и они с веселым хлопком сдуваются. Теперь немного отдохнем и повторим. Кинезиологическое упражнение «Лайк-кольцо» Графомоторика Растяжка «Тряпичная кукла и солдат» П/и «Большой куб» Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
Декабрь	<p><i>Задачи:</i> <i>1.Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук. Учить соотносить предметы со словесным обозначением.</i></p>	

		<p>2.Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, внимание, речь. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>3.Воспитывать уважительное отношение друг к другу</p>
1 неделя	Занятие №10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «По символу» 2. Самомассаж «Су-Джок» 3. Кинезиологическое упражнение «Кулак-ладонь-ребро» 4. Упражнение «Обведи по точкам» (сначала правой рукой, затем левой) 5. П/и «Я – цилиндр» 6. Релаксация «Ковер-самолет» 7. Игра (ритуал прощания) «Волшебный клубок»
2 неделя	Занятие №11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «По символу» 2. Дыхательное упражнение «Бегемотики» 3. Кинезиологическое упражнение «Ножницы – собака – лошадка» 4. Упражнение «Зеркальное рисование» 5. П/и «Я – цилиндр» 6. Растяжка «Снеговик» 7. Игра (ритуал прощания) «Волшебный клубок»
3 неделя	Занятие №12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «По символу» 2. Дыхательное упражнение «Дерево в ветреный день» Садимся на колени или на пятки (как малышу удобнее), следим за осанкой. При вдохе руки поднимаем над головой, а во время выдоха опускаем вниз, слегка наклоняя туловище, совсем как ствол дерева, ветки которого качаются на ветру. 3. Ритмическое упражнение «Похлопаем-постучим-потопаем» Дети отхлопывают заданный ритм ладонями, оттопывают ногой, отстукивают карандашом или палочкой 4. Упражнение «Проведи рыбок по лабиринту одновременно правой и левой рукой» 5. Игра-массаж «Фигуры на спине» 6. Растяжка «Дерево» 7. Игра (ритуал прощания) «Волшебный клубок»
4 неделя	Занятие №13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «По символу» 2. Самомассаж «Взяли ушки за макушки» 3. Кинезиологическое упражнение «Покажи цвет двумя руками одновременно» Поле кладется перед ребенком так, чтобы цветные кружки располагались вертикально. Ребенок хлопает в ладоши, а вы в это время называете цвет. Например, синий. Сразу после хлопка ребенок должен быстро найти два кружочка нужного цвета и указательными пальцами рук дотронуться до них 4. Рисование «Веревочки для шариков» Нарисуйте веревочки для шариков сразу двумя руками: сначала двум красным, затем двум синим, потом двум зеленым. 5. П/и «Большой куб» 6. Релаксация «Ковер-самолет» 7. Игра (ритуал прощания) «Волшебный клубок»
Январь	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 2.Развивать мелкую моторику пальцев рук, межполушарное взаимодействие. Развивать способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. 3. Воспитывать усидчивость. 	
1 неделя	Занятие №14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «По символу» 2. Самомассаж «Су Джок» 3. Кинезиологическое упражнение «Нейродорожка парами» 4. Рисование «Животные» Рисование животного по точкам двумя руками одновременно 5. П/и «Веселая гусеница» 6. Растяжка «Снеговик»

		7. Игра (ритуал прощания) «Волшебный клубок»
2 неделя	Занятие №15	1. Приветствие «По символу» 2. Пальчиковая гимнастика «Кошка» 3. Кинезиологическое упражнение «Разноцветные островки» 4. Рисование «Снежный шар» левой рукой 5. П/и «Ежики» 6. Растяжка «Сорви шишку» 7. Игра (ритуал прощания) «Волшебный клубок»
3 неделя	Занятие №16	1. Приветствие «По символу» 2. Дыхательное упражнение «Нырлящик» 3. Упражнение «Точки-прищепки» прикрепить прищепки по образцу на карточке 4. Рисование «Морозные узоры» двумя руками 5. Кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Лайк-кольцо», «Кастрюля-крышечка» 6. Релаксация «Я-снежинка» 7. Игра (ритуал прощания) «Волшебный клубок»
4 неделя	Занятие №17	1. Приветствие «По символу» 2. Дыхательное упражнение «В лесу» 3. Упражнение «Обведи двумя руками» 4. Рисование «Снежинки» двумя руками 5. Кинезиологические упражнения «Попробуй повтори» 6. Растяжка «Снеговик» 7. Игра (ритуал прощания) «Волшебный клубок»
Февраль	<p><i>Задачи:</i></p> <p>1. Упражнять в классификации предметов, учить соотносить предметы со словесным обозначением. Продолжать учить работать с бумагой различными способами. Способствовать овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).</p> <p>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, внимание, речь.</p> <p>3. Воспитывать стремление довести начатое дело до конца</p>	
1 неделя	Занятие №18	1. Приветствие «По символу» 2. Самомассаж «Взяли ушки за макушки», «Кошка» 3. Тактильный гнезис «Что это?» 4. Графомоторика «Помоги машине доехать до гаража» Провести линию не касаясь краев дорожки и не отрывая карандаш от бумаги. 5. Кинезиологическое упражнение «Спрячь салфетку» 6. П/и «Весёлая гусеница» 7. Игра (ритуал прощания) «Волшебный клубок»
2 неделя	Занятие №19	1. Приветствие «По символу» 2. Дыхательное упражнение «Сердитый ежик» 3. Кинезиологическое упражнение «Погладь-похлопай». 4. Упражнение «Пельмешка на ложке» 5. Графомоторика «Помоги машине доехать до гаража» – проведи линию не касаясь краев дорожки и не отрывая карандаш от бумаги. 6. Релаксация «Дирижер» 7. Игра (ритуал прощания) «Волшебный клубок»
3 неделя	Занятие №20	1. Приветствие «По символу» 2. Дыхательное упражнение «Великан и карлик» 3. Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза – вилка» 4. Эмоционально-стимулирующая гимнастика «Льдинка, снежинка, сосулька» 5. Выкладывание снежинки используя ватные палочки С неба падают пушинки, Распушив лучи-ворсинки.

		<p>Это кружат балеринки – Белоснежные... снежинки.</p> <p>6. Тактильный гнезис «Подарок для белочки» (собрать в мешочки орехи, муляжи фруктов, овощи), затем определить на ощупь.</p> <p>7. Игра (ритуал прощания) «Волшебный клубок»</p>
4 неделя	Занятие №21	<p>1. Приветствие «По символу»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Качалка»</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь»</p> <p>4. Сложи танк из счетных палочек</p> <p>5. Работа в тетради «Найди точно такой же мячик и раскрась его» (левой рукой)</p> <p>6. Игра на внимание «Стройся!»</p> <p>7. Игра (ритуал прощания) «Волшебный клубок»</p>
Март	<p><i>Задачи:</i></p> <p>1. Упражнять в классификации предметов, формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, межполушарное взаимодействие.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать и слышать задания взрослого</p>	
1 неделя	Занятие №22	<p>1. Приветствие «Здороваемся необычно»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Утка»</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух»</p> <p>4. Самомассаж рук каштаном</p> <p>5. Работа в тетради «Раскрась фигурки в соответствии с цифрой»</p> <p>6. Телесное упражнение «Кто кем будет?»</p> <p>7. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»</p>
2 неделя	Занятие №23	<p>1. Приветствие «Здороваемся необычно»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду»</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь»</p> <p>4. «Это сделали мы сами, а теперь подарим маме» (раскрашивание картинки левой рукой)</p> <p>5. Телесное упражнение «Мама готовит обед» (имитация движений по словесной инструкции)</p> <p>6. Работа в тетради «Нарисуем прическу» (рисование штрихами волос на контурном изображении)</p> <p>7. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»</p>
3 неделя	Занятие №24	<p>1. Приветствие «Здороваемся необычно».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду».</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Солнышко».</p> <p>4. Выкладывание цветка из пуговиц, камушков.</p> <p>5. «Платочек для мамы» – украшаем платочек кружочками – симметричное рисование.</p> <p>6. П/и «Большой куб»</p> <p>7. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»</p>
4 неделя	Занятие №25	<p>1. Приветствие «Здороваемся необычно»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Ушки»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Кошка»</p> <p>4. Самомассаж ушных раковин</p> <p>5. Д/и «Лето в банке»</p> <p>6. П/и «Ёжики»</p> <p>7. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»</p>
Апрель	<p><i>Задачи</i></p> <p>1. Упражнять в классификации предметов, закреплять умение декодировать информацию, изображенную на карточке.</p> <p>2. Развивать у детей умения оперировать одним свойством (выявлять и отличать одно</p>	

		<i>свойство от другого, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы), восприятие логическое мышление. 3. Воспитывать умение работать в коллективе</i>
1 неделя	Занятие №26	1.Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду» 3.Упражнение по кинезиологии «Букет цветов» 4. Сложи узор «Цветок» (по образцу) – тактильный гнезис 5. Задание в тетради «Раскрась цветочки одинаково» один- правой рукой, другой – левой. 6. Игра-массаж «Фигуры на спине» 7. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
2 неделя	Занятие №27	1.Приветствие «Здороваемся необычно». 2. Упражнение на дыхание «Бабочка» 3. Кинезиологическая сказка «Две обезьянки» 4. Рисование в воздухе, прокалывание зубочисткой по контуру 5.Игры с блоками Дьенеша с 2 обручами «Помоги насекомым найти свой домик» 6. Самомассаж рук шишками 7. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
3 неделя	Занятие №28	1.Приветствие «Здороваемся необычно». 2.Дыхательное упражнение «На планете дышится тихо, спокойно и плавно». 3. Кинезиологическое упражнение «Колечко» 4. Формирование пространственных представлений «Возьми предмет» (сначала левой, а затем правой рукой, далее двумя руками). 5. «Собери ракету» – работа со счетными палочками. 6. Самомассаж карандашом. 7. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».
4 неделя	Занятие №29	1.Приветствие «Здороваемся необычно». 2. Дыхательное упражнение «Дорожка». 3. Кинезиологическое упражнение «Лесенка». 4. Рисование двумя руками одновременно на листе бумаги. 5. Самомассаж «Взяли ушки за макушки» 6. П/и «Я-цилиндр» 7. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».
Май	<i>Задачи: 1. Продолжать учить обводить изображения по контуру, формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия. 2.Развивать межполушарное взаимодействие, мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, внимание. 3.Воспитывать доброжелательность, любознательность, самостоятельность.</i>	
1 неделя	Занятие №30	1.Приветствие «Поздороваться с соседом слева» 2. Дыхательное упражнение «Хорошая погода» 3. Кинезиологическое упражнение «Замок» 4. Самомассаж «На полянке стоит дом» 5. Нейроупражнение «Обведи двумя руками» 6. П/и «Ножки-ладошки» 7. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие»
2 неделя	Занятие №31	1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева». 2. Дыхательное упражнение «В лесу». 3.Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа». 4. Рисование двумя руками. 5. Глазная гимнастика «Путешественник»». 6. Упражнение «Пройди по лабиринту закрытыми глазами» (шаг влево -

		левое плечо, шаг вправо – правое плечо, шаг вперед – макушка) 7. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие»
3 неделя	Занятие №32	1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева» 2. Дыхательное упражнение «Цветик – семицветик» 3. Кинезиологическое упражнение «Пчёлки» 4. «Веселые пальчики» Положи ладошки на нарисованные, называй что нарисовано на карточке и поднимай нужный пальчик. 5. Нейроупражнение «Покажи фигуру» 6. П/и «Двигайся – замри» 7. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие»
4 неделя	Занятие №33	1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева». 2. Дыхательное упражнение «Радуга, обними меня». 3. Кинезиологическое упражнение «Веселые пальчики». 4. игра «Чудесный мешочек» 5. Нейропрописи «Животные» 6. П/и «Большой куб» 7. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».

Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Наглядные пособия, игры, тетради:

- Межполушарные доски (деревянные, цветные).
- Различные нейротренажеры для работы двумя руками: «Двойные лабиринты», «Найди и обведи», «Найди и покажи» (с фигурами, цифрами, цветами, картинками), «Цветные ладошки» с несколькими комплектами карточек.
- Шарики Су-Джок.
- Задания из тетрадей М.В.Ткачевой и Т.П.Трясоруковой.
- Задания для игровизоров: «Лабиринты», «Дорисуй», «Найди отличия», «Нелепицы», «Найди пару», «Что изменилось?», «Что сначала? Что потом?», «Часть и целое», «Где находится?» и др.
- коллекция аудиозаписей спокойной музыки для релаксации.
- материалы для творчества: бумага, фломастеры, карандаши.
- призовой фонд (разнообразные маленькие игрушки, полезные вещи небольшого размера, например, канцелярские принадлежности, наклейки, закладки, шарики и т.п.) для поощрения старательного выполнения упражнений, примеров правильного поведения.

Диагностический материал

Мониторинг уровня развития детей проводится два раза в год (сентябрь, май). Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

- ребенок владеет основными логическими операциями;
- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- способен объединять и распределять предметы по группам;
- свободно оперирует обобщающими понятиями;
- умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь;
- ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать;
- может при помощи суждений делать умозаключения;
- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- у ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний, он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы;
- владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и подгруппе.

Средний уровень:

ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация;

- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки;
- умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями;
- деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями;
- ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них;
- затрудняется самостоятельно делать умозаключения;
- ребенок имеет достаточный словарный запас;
- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив;
- умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в подгруппах.

В рамках взаимодействия с семьями воспитанников с целью демонстрации образовательных результатов проводится открытое занятие для родителей. Создание папки передвижки+буклета с рекомендациями по применению кинезиологических упражнений способствующих повышению уровня заинтересованности родителей в применении игровых технологий в семье.

Список использованной литературы

1. О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры»
2. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»/
1. Ткачева, М.В. Рисуем обеими руками. От линии к линии: рабочая тетрадь/ М.В.Ткачева. – М.: Бином, 2018
2. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: прописи/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
3. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
4. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: раскраска с заданиями/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019
5. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! – СПб., 2009г.