

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  
Администрации городского округа  
город Рыбинск Ярославской области  
\_\_\_\_\_ Р.А. Брядовая



**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказ № 154 от 29.09.2023  
заведующий детским садом № 6  
\_\_\_\_\_ А.В. Копрова



**Программа Развития  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 6  
на период 2023 – 2027 гг**

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим советом  
детского сада № 6  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

г. Рыбинск

## Содержание

<b>Раздел I.</b> Паспорт программы развития	3
<b>Раздел II.</b> Введение	4
<b>Раздел III.</b> Информационная справка	5
Общие сведения	5
Характеристика педагогического коллектива	5
Материально-техническая база и медико-социальные условия	6
Цели и задачи образовательной деятельности, анализ проблем, на решение которых направлена Программа, концепция Программы развития	10
Ведущие направления деятельности детского сада	11
Прогнозируемый результат	11
Элементы риска развития Программы	12
Управление реализацией Программы	12
<b>Раздел IV.</b> Управление качеством дошкольного образования	13
<b>Проект 1.1</b> Программное обеспечение, методики, технологии (проблема, цель, задачи, ожидаемый продукт, социальный эффект)	15
<b>Проект 1.2</b> Информатизация дошкольного образования (проблема, цель, задачи, ожидаемый продукт, социальный эффект)	16
<b>Проект 1.3</b> Кадровая политика (проблема, цель, задачи, ожидаемый продукт, социальный эффект)	17
<b>Проект 1.4</b> Социальное партнерство (проблема, цель, задачи, ожидаемый продукт, социальный эффект)	18
<b>Раздел V.</b> Подпрограмма «Применение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей с включением регионального компонента»  (цель, задачи, мероприятия с детьми, формы работы с родителями, планируемые результаты, ожидаемый продукт, социальный эффект)	19
<b>Раздел VI.</b> Подпрограмма «Здоровье» (проблема, цель, задачи, ожидаемый продукт, социальный эффект)	23

**Паспорт**  
**Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада № 6**

<i>Основания для разработки программы</i>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).</p> <p>Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p>
<i>Назначение программы</i>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы детского сада за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<i>Проблема</i>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)</p>
<i>Сроки реализации программы</i>	<p>Программа реализуется в период 2023-2027 гг</p>
<i>Название</i>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 на 2023-2027 г</p>

<i>Авторы</i>	Творческий коллектив педагогических работников детского сада № 6
<i>Цель</i>	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных.
<i>Задачи</i>	Сохранение качества образовательной деятельности в детском саду Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. Развитие системы управления детского сада на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	Рациональное использование бюджета Спонсорская помощь, благотворительность Внебюджетные источники
<i>Ожидаемые результаты:</i>	Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; Внедрение информационных технологий в образовательный процесс; Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ. Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования. Повышение технологической культуры педагогов. Доступность системы дополнительного образования. Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе. Органы государственно-общественного управления учреждением способствуют повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования.
<i>Адрес сайта Интернете</i>	<a href="http://dou6.rybadm.ru">http://dou6.rybadm.ru</a>
<i>Руководитель программы</i>	Заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 – Копрова Анна Валентиновна

## Введение

Актуальность разработки программы развития детского сада № 6 обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольной организации, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития детского сада на 2023-2027 гг. является управленческим документом. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие образовательного потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере дошкольного образования показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 63 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, развить у детей УУД для успешного дальнейшего обучения в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления образовательной деятельности, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Исходя из выше сказанного, Программа развития включает подпрограммы:

**«Укрепление здоровья детей», «Управление качеством дошкольного образования», которые отражают приоритетные направления развития учреждения.**

В целом программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2027 года в стратегии развития детского сада № 6

рассматривается как инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

### Информационная справка

Общие сведения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6

*Юридический адрес:* Российская Федерация, 152907 Ярославская область, город Рыбинск, улица Солнечная, дом 2, телефон: 55-46-56

*Учредитель:* городской округ город Рыбинск Ярославской области, Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области, Департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области, в соответствии с компетенцией, установленной Уставом.

*Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:*

*Заведующий:* Копрова Анна Валентиновна, соответствие занимаемой должности «руководитель», педагогический стаж 11 лет, руководящей работы — 17 лет.

*Старший воспитатель:* Кудрявцева Ольга Сергеевна, высшая квалификационная категория по должности «старший воспитатель», педагогический стаж 26 лет.

*Режим функционирования* установлен, исходя из потребностей семьи, возможностей бюджетного финансирования и регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка детского сада № 6. В 12 группах двенадцатичасовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе с выходными: суббота, воскресенье.

Количество групп и их специфика, численность воспитанников. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от санитарных норм.

Возрастная группа	Количество	Направление
Группа раннего возраста (дети от 1 до 3 лет)	2	общеразвивающая
Группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет)	1	общеразвивающая
Группа дошкольного возраста (дети от 2,7 до 4 лет)	1	общеразвивающая
Группа дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет)	2	общеразвивающая
Группа дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)	2	общеразвивающая
Группа дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)	2	общеразвивающая
Группа дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет)	2	общеразвивающая
Всего	12	

### **Характеристика педагогического коллектива:**

Педагоги дошкольного учреждения имеют высшее (16 чел.) и среднее-профессиональное (12 чел.) образование.

Уровень образования повышается, в настоящий момент 1 педагог получает высшее педагогическое образование.

Педагогический состав стабильный.

Педагогические кадры дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию через постоянно действующие семинары при муниципальном образовательном учреждении «Информационно - образовательный Центр», курсы повышения квалификации, а так же методическую работу в детском саду и самообразование.

В ЯГПУ им. Ушинского обучается один педагог.

В детском саду с педагогами предусмотрены разные формы методической работы:

- Педсоветы
- Деловые игры
- Консультации
- Мастер-классы
- Взаимопосещения
- Коллективные просмотры
- Медико-педагогические совещания

Работа по повышению квалификации отвечает требованиям:

- внедрение в воспитательно-образовательный процесс передовых педагогических технологий и ППО
- учет индивидуальных возможностей и личных качеств педагогов и его профессиональных интересов
- своевременная оценка результатов с целью внесения коррективов в процесс профессионального совершенствования.

Все формы профессиональной деятельности детского сада направлены:

- на создание общности единомышленников
- максимальную реализацию творческого потенциала каждого педагога с целью совершенствования образовательной деятельности детского сада
- реализацию образовательных программ
- развитие социального партнерства
- сохранение традиций и повышение квалификации педагогов.

### **Материально-техническая база и медико-социальные условия детского сада:**

Материально-технические условия пребывания детей в детском саду направлены на организацию естественной комфортабельной обстановки, рационально организованной и насыщенной разнообразными игровыми и познавательными материалами, что отражает педагогическую идею, цель образовательных программ, по которым работает детский сад.

В детском саду 12 групповых помещений. В них созданы условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных и подвижных игр, групповых, по интересам, уголков уединения.

Построение развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна и основывается на принципах:

- уважение к нуждам и потребностям ребенка
- многофункциональности
- статичности и динамичности

- учета возрастных и половых особенностей детей
- воспитания и развития в деятельности.

В детском саду создана определенная система материальных объектов деятельности ребенка функционально моделирующая содержание его духовности, интеллектуального и физического развития. В каждой возрастной группе развивающая среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется педагогическими установками, а также сензитивными периодами в развитии детей:

- в раннем возрасте - развитие движений и сенсорики
- в дошкольном возрасте 3-4 лет — сенсорное воспитание и развитие речи
- в дошкольном возрасте 4-5 лет- развитие навыков общения детей в сюжетных и других творческих играх
- в дошкольном возрасте 5-7 лет — развитие познавательных, творческих, коммуникативных способностей дошкольников, подготовка детей к школе.

С целью реализации задач образовательной программы дошкольного образования детского сада № 6 в групповых комнатах организованы центры развития детей:

- Центр «Почемучки» - для создания ежедневной мотивации к занятиям по лексическим темам, расширения и закрепления предметных представлений об окружающем мире.
- «Центр творчества» - материалами для художественного, ручного труда, и музыкального творчества, театральной деятельности.
- «Центр искусства», где на «полочке красоты» размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства.
- «Уголок книги» - книги на разную тематику, иллюстрации.
- «Центр строительно — конструктивных игр», где для детей в наличии представлены различные виды конструктора, схемы для строительства, мелкие игрушки для творческой работы.
- «Центр науки» - куда входит уголок природы с макетами различных климатических зон, модели, материалы для проведения работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и место для детского экспериментирования и опытов с различными материалами с наличием необходимого оборудования. В центре присутствует полочка умных книг, тематические журналы, различные коллекции.
- «Познавательный» или «учебный центр»- с необходимыми пособиями для развития психических процессов и познавательных интересов детей, а также материалами для занятий, дидактические игры по математике.
- «Центр развития речи» - для развития у детей звуковой культуры речи и связной речи соответственно возраста детей, с дидактическими играми по всем направлениям.
- «Уголок именинника», «Моя семья»- для проживания представлений о самом себе, своем окружении, социализации детей.
- «Уголок уединения» - отгороженные ширмами, занавесками для психологической разгрузки детей.
- «Центр движения и здоровья»- с материалами для двигательной активности детей, спортивным инвентарем для подвижных игр и динамических пауз.
- «Центр сюжетно ролевой игры» для мальчиков и девочек (размещение зависит от возрастных особенностей детей).
- Уголки по ОБЖ, направленных на развитие у детей знаний по правилам дорожного движения.

Все это позволяет сделать самостоятельную деятельность детей в группах разнообразной, нерегламентированной, построить ее в соответствии с детскими интересами, потребностями. Воспитатели стремятся придать развивающей среде характер «опережающего развития», т.е. подбирается усложнённый материал: это и логические пособия и иллюстративный материал с новой информацией, и предметы детского экспериментирования, что открывает для детей перспективу саморазвития, развивает познавательную активность. Оформление групповых комнат и интерьер приближены к домашним условиям, что способствует эмоциональному благополучию детей.



Организация и содержание образовательной деятельности:

*Основные цели образовательной деятельности детского сада:*

- обеспечение освоения обязательного минимума соответственно государственным требованиям
- развитие социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое и психическое здоровье участников
- обеспечение преемственности в социуме и единого образовательного пространства с начальной школой
- обеспечение научно-методических, дидактических и материально-технических условий для комплексного использования парциальных программ и программы «От рождения до школы», позволяющих обеспечить творческое развитие дошкольника и эффективность деятельности детского сада в целом.

*Основные задачи:*

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей
- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих общекультурное, социально-нравственное и интеллектуальное развитие личности воспитанников создание комфортного и благоприятного психологического климата формирование представлений о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности, навыков адаптированного безопасного поведения, осознанного отношения к различным проблемным ситуациям обеспечение гармоничного интеллектуального, эстетического и личностного развития ребенка приобщение детей к общечеловеческим ценностям формирование основ духовно-нравственной и экологической культуры взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

### **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития детского сада № 6 на период 2023 -2027 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где информатизация играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательной деятельности.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности детского сада
- духовно нравственное воспитание детей
- расширение предоставления дополнительных образовательных услуг

Актуальность создания Программы развития детского сада обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и

значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная образовательная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, развить учебные универсальные действия.

Таким образом, проблему, стоящую перед детским садом, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

### **Концепция Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития детского сада обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение и реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и содержанию дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности детского сада по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития детского сада направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым
- Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная — владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации

- Продуктивная — умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная — готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательной деятельности для детского сада напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательной деятельности и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности детского сада служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- использование здоровьесберегающих технологий
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, доступной для детей с ОВЗ
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов
- введение дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)
- укрепление материально - технической базы детского сада.

Руководствуясь законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- радикальное изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в образовании детей.

**Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития детского сада № 6 являются воспитанники, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательной деятельности, также учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития детского сада - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право детского сада в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг детского сада, обеспечивающих интегративный подход в образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов детского сада, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития детского сада является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития детского сада. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, беседы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, развития предпосылок УУД у старших дошкольников.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития детского сада заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **Цели и задачи Программы развития детского сада**

**Целью** Программы развития ДОУ на период до 2027 года является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными **задачами** Программы развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:
  - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей)
  - новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.)
  - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс.
2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательной деятельности и здоровьесбережения детей
3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
  - образования и развития детей
  - подготовки детей к школьному обучению
  - для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы
  - пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе
  - внедрение маркетингово — финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.
4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
5. Укрепление материально - технической базы ДОУ:
  - Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
6. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательной деятельности.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта)
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат Программы развития к 2027 году предполагается что:

1. *Для воспитанников и родителей:*

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника детского сада;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в образовании детей, право участия и контроля в образовательной программе детского сада, возможность выбора дополнительных программ развития воспитанников;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. *Для педагогов:*

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3. *Для дошкольного учреждения:*

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов
- будут обновляться и развиваться материально - технические и медико - социальные условия пребывания детей в учреждении
- Реализация программы позволит сделать процесс развития детского сада более социально-ориентированным.

### **Элементы риска развития программы ДОУ**

- При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:
- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

**Управление реализацией Программы осуществляется заведующим детского сада**

<b>Основные мероприятия по реализации программы развития</b>						
Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
		2023	2024	2025	2026	2027
1	2	3	4	5	6	7
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*	*
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности.	*	*	*	*	*
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
4. Духовно-нравственное воспитание.	Содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка дошкольника, посредством его приобщения к высшим ценностям православной культуры при освоении духовно-нравственных традиций своего народа.	*	*	*	*	*
5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города	*	*	*	*	*

6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*	*	*
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
9. Государственно - общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», родительские клубы)	*	*	*	*	*
10. Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*	*

### Программа «Управление качеством дошкольного образования»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями.

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса



2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно - правовой базы	2023-2024	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель, специалисты
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностно-го подхода).	2023-2024	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель
3	Реализация федерального государственного образовательного стандарта	2027	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП и ФГОС ДО	2023-2027	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель
5	Функционирование групп: выходного дня	2024-2027	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
6	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ за счет создания клубов раннего развития, «Маминой школы»	2023-2027	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель
7	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2023-2024	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель
9	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2023-2024	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
10	Разработка системы планирования [ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами	2023-2025	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель, педагоги

11	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2023-2027	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель
12	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2023-2027	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель
13	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2023-2027	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель

**Социальный эффект:**

- Повышение качества образовательного процесса

**Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии**

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение педагогов детского сада технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

**Задачи:**

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения материальных ресурсов для	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2023	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель

2	Создание проекта взаимодействия ДООУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2023-2024		Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2023-2024	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы	2023-2024	Без финансирования	Заведующая, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в	2023-2024	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2023-2026	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2023-2025	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

–

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

### **Проект 1.2.** Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- 1.Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- 2.Создать документооборот с применением информационных технологий.
- 3.Вовлечь родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка

№	Мероприятия	Этапы, сроки их	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных
---	-------------	-----------------	--

		выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1.	Приобретение дополнительно ноутбуков и подключение к сети Интернет в группах	2024	Внебюджетные средства	Заведующая, Ст. воспитатель
2.	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2024	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель
3.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2023-2025	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель
4.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2023-2026 2023-2027	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель
5.	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2023-2025	Бюджетное финансирование	Заведующая, Ст. воспитатель
6.	Оснащение необходимым оборудованием: цветной принтер-1шт.	2024	Целевые средства, внебюджетное финансирование	Заведующая, Ст. воспитатель
7.	Функционирование и обновление сайта ЦОУ	2023-2027	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель

**Ожидаемый продукт:**

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

**Социальный эффект:**

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

### Проект 1.3. Кадровая политика

**Проблема:** Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

#### Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2023-2024	Без финансирования	Заведующая, ст. воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2023-2024	Без финансирования	Заведующая, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2023-2024	Без финансирования	Заведующая, ст. воспитатель, педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2023-2024	Без финансирования	Заведующая, ст. воспитатель
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2023-2024	Без финансирования	Заведующая, ст. воспитатель
6.	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников.	2023-2024	Без финансирования	Заведующая, ст. воспитатель

7.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2023-2025	Без финансирования	Заведующая, ст. воспитатель
8.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2023-2027	Без финансирования	Заведующая, ст. воспитатель

#### Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

#### Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

#### Проект 1.4. Социальное партнерство

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

#### Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт	Социальный эффект
1	Средняя общеобразовательная школа № 23	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.

2	Театры, цирки	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	ЦДЮТЭ (Центр туризма)	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4	Историко-архитектурный и художественный - музей заповедник.	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
5	ГИБДД	Конкурсы, развлечения, встречи, беседы	Участие в конкурсах детей по ПДД, игры по станциям, организация отряда ЮПИД, выставки детских работ	

### **Подпрограмма «Применение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей с включением регионального компонента»**

Программа стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях

Анализируя образовательную деятельность ДОУ, мы пришли к выводу, что наиболее целесообразно духовное развитие дошкольников осуществлять в аспекте нравственно - патриотического воспитания. Ведь именно здесь решаются задачи по воспитанию и развитию социальных навыков, культуры чувств и переживаний, приобщение к национальному искусству и нравственным ценностям.

Реализация данного направления осуществляется в следующих **формах**: в процессе непосредственно-образовательной деятельности познавательного цикла - по ознакомлению детей с окружающим миром, народно-прикладным творчеством; театрализованной деятельностью детей, народными праздниками, развлечениями с детьми и родителями, посиделками с родителями.

Поэтому педагогами детского сада поставлена **цель**: приобщить дошкольников к духовно — нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей, средствами познавательно-речевого, музыкального и художественно - творческого направлений с применением интерактивных технологий.

Освоение культурного наследия родного края в детском саду — это не проведение отдельных праздников, стилизованных "под фольклор" - это образ жизни, который включает в себя постепенную и целенаправленную организацию предметно - развивающей среды; внутреннее изменение каждого в процессе свободного принятия нравственных и эстетических ценностей народа; развитие дружеских отношений, душевного и духовного обогащения. Поэтому, приступая к работе по данному направлению, мы ясно представляем себе, что она будет успешна только тогда, когда в этом участвуют все: и педагогический коллектив, и технический персонал, и дети, и их родители.

**Сформулировали задачи:**

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам общечеловеческой морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.
3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
5. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.
6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.
7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
8. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

#### **Мероприятия с детьми:**

- Занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, видеофильмов, использование аудиозаписей

и технических средств обучения.

- Экскурсии, целевые прогулки (по станице, районному центру).
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка сказок духовно - нравственного содержания.
- Творческие вечера.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Основное внимание в программе уделяется работе с семьей. И предусмотрены такие

#### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары - собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ИКТ);
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выпуск газеты, выставки детских работ, дидактических игр, литературы; экскурсии;
- индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

#### **Планируемые результаты работы:**



Активное внедрение интерактивных технологий в познавательную образовательную деятельность. Создание предметно-развивающей среды, способствующей нравственному воспитанию дошкольников.

**У дошкольников должно быть сформировано:**

- устойчивость навыков поведения;
- знание национальных обрядов, традиций, правил поведения;
- сформированное основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все пребывают в гармонии друг с другом;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в городских мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2023-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
2	Участие в городских конкурсах творческих работ	ежегодно 2023-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
3	Сотрудничество с центром краеведения ЦДЮТЭ	ежегодно (ноябрь) 2023-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
4	Участие в акциях	2023-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
5	Участие в международном празднике «День воспитателя»	ежегодно 2023-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
6	Участие в муниципальном конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2023-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги

7	Создание ТГ, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития и нравственного воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2023-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
8	Разработка модели формирования представлений о жизни и деятельности знаменитых земляков у дошкольников на основе перспективного планирования.	2023-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
9	Формирование критериев диагностики для определения уровня сформированности данных представлений у детей.	2023-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
10	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования представлений о жизни и деятельности знаменитых земляков у дошкольников	2023-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
11	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания (родители, педагоги)	2023-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
12	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей духовно-нравственного сознания и поведения	2023-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
13	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения	2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги

**Ожидаемый продукт:**

- Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру.

- Позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе,
- иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками, оптимистическая детская картина мира.
- Потребность и готовность проявлять сострадание и сострадание.

### Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

## Подпрограмма «Здоровье»

### Проект. Здоровьесберегающие технологии

**Проблема:** Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

#### Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом.
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2023-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагог-психолог
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2023-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагог-психолог

3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательной	Ежегодно 2023-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель
4	Участие в городских мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта	Ежегодно 2023-2027	Без финансирования	Инструктор по физической культуре
7	Ежегодный конкурс «Папа, мама и я - спортивная семья»	Ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Инструктор по физической культуре
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2023-2027	Без финансирования	Инструктор по физической культуре

9	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем	Ежегодно 2023-2027	без финансирования	Педагоги
10	Организовать работу семейного клуба: экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные по взаимодействию родителей с детьми	Ежегодно 2023-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель Музыкальные руководители
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения». Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно 2023-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель Педиатр, Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
12	Установление содержательных связей - ДОУ района для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами.	Ежегодно 2023-2027	Без финансирования	Заведующая, ст. воспитатель
13	Создание странички «Педагогическая гостиная»	Ежегодно 2023-2027		Заведующая, ст. воспитатель
14	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	ежегодно 2023-2027	Без финансирования	Заведующая, ст. воспитатель

**Ожидаемый продукт:**

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы».

**Социальный эффект:**

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.