

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 6

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета № 1  
« 02 » сентября 2022 г

Утверждаю  
Заведующий детского сада № 6  
А.В. Копрова  
« 02 » сентября 2022 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ВЕСЁЛЫЙ МЯЧИК»

Для детей: 2-3 лет  
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:  
Конурина Светлана Александровна  
Инструктор по физической культуре

г. Рыбинск, 2022г

## Содержание

Пояснительная записка.....	стр. 3
1. Учебно-тематическое планирование .....	стр. 7
2. Содержание образовательной программы.....	стр. 9
3. Календарный учебный график.....	стр. 13
4. Контрольно-измерительные результаты.....	стр. 13
5. Методическое и дидактическое обеспечение программы.....	стр. 20
6. Информационные ресурсы.....	стр. 22
7. Приложения.....	стр. 23

## **Пояснительная записка**

Мяч знаком всем с раннего детства, но, к сожалению, современные дети ведут малоподвижный образ жизни, свободное время проводят около компьютера и телевизора. Все это, ведет к снижению двигательной активности у детей, что отрицательно влияет на их здоровье.

Игры с мячом весьма популярны, они встречаются у всех народов мира и не случайно считаются самыми распространенными. Игры с мячом — важная составляющая полноценного детства. Кажущиеся на первый взгляд простыми, они играют огромную роль для физического и интеллектуального развития, тренируют ловкость, координацию, скорость реакции, глазомер, самоконтроль и уверенность в своих силах. Игры с мячом благоприятно сказываются на здоровье ребенка: улучшается его осанка, зрение, работа легких и сердца. Мяч также имеет социальное значение, поскольку помогает развивать навыки общения и приобретать новых друзей. Ведь чтобы пригласить кого-то к совместной игре, нужно с ним договориться! И, наконец, мяч оказывает положительное влияние на эмоциональное развитие малыша — игры с мячом приносят огромное удовольствие!

В играх с мячом развиваются физические качества: быстрота, прыгучесть, сила, ловкость. Такие игры благотворно влияют на работоспособность ребенка. Игры с мячами различного веса и объема увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей рук; при ловле и бросании мяча, ребенок действует обеими руками – это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы.

А систематические игры и упражнения с мячом активно влияют на совершенствование основных свойств нервной системы: силы, подвижности, уравновешенности. Особенно большое значение придается возникновению радостных эмоций. Положительные эмоции самые действенные!

Для ребенка мяч – предмет увлечения с первых лет жизни. Ребенок не просто играет в мяч, а варьирует им: берет, переносит, кладет, бросает,

катает и т.п., что развивает его эмоционально и физически. Игры с мячом важны и для развития руки малыша.

Движения пальцев и кистей рук имеют особое значение для развития функций мозга ребенка. И чем они разнообразнее, тем больше «двигательных сигналов» поступает в мозг, тем интенсивнее проходит накопление информации, а, следовательно, и интеллектуальное развитие ребенка.

Малыши, знакомясь со свойствами мяча, выполняя разнообразные действия (бросание, катание, бег за мячом и др.), получают нагрузку на все группы мышц (туловища, брюшного пресса, ног, рук, кистей), у них активизируется весь организм. Даже, казалось бы, обычное подкидывание мяча вверх вызывает необходимость выпрямления, что благоприятно влияет на осанку ребенка. Можно сказать, что игры с мячом – специальная комплексная гимнастика: развивается умение схватывать, удерживать, перемещать мяч в процессе ходьбы, бега или в прыжке.

Игры и упражнения с мячом развивают ориентировку в пространстве, регулируют силу и точность броска, развивают глазомер, ловкость, быстроту реакции; нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно как для малоподвижных, так и для гиперактивных детей. Игры с мячом развивают мышечную силу, усиливают работу важнейших органов организма – легких, сердца, улучшают обмен веществ.

Мяч по популярности занимает первое место в царстве детской игры. Он, как магнит, притягивает к себе детей, надо как можно раньше дать ребенку мяч в руки, а не откладывать это до самой школы, надо научить ребенка общаться и играть с мячом.

Дети очень любят играть с мячами, особенно с яркими, прыгучими и ловкими. Однако многие родители уделяют мало времени играм с мячами, и даже летом, на отдыхе, мяч остается незаслуженно забытым. Изучив психолого-педагогическую литературу по волнующей меня теме, проанализировав современные программы, свой опыт работы с маленькими детьми, я пришла к выводу, что существующий режим двигательной

активности в ДОО не способствует полному удовлетворению потребности ребёнка в движении. А оно особенно важно в раннем и младшем дошкольном возрасте, когда формируются все основные системы и функции организма. Я поставила перед собой следующие задачи:

Формирование у детей потребности в двигательной активности.

Развивать ловкость, смелость, выносливость и координацию движений в процессе упражнений с мячом.

Обеспечение эмоционального комфорта на занятии.

На практике, эти задачи, реализуются мной, через занятия кружка «Веселый мячик».

Занятия кружка не носят форму «изучения и обучения», они проводятся в игровой форме.

Цель: Создание условий для развития на занятиях сенсорных способностей детей, развитие их активных мыслительных действий в процессе физических упражнений с мячом.

Задачи кружка:

Обучающие:

1. Формировать навыки прокатывания, передачи, ловли, отбивания мяч о пол, о стену, бросков мяча в корзину, ворота, умение применять их в игровой ситуации.
2. Научить детей передавать, ловить и бросать мяч, сочетать эти действия между собой, а также с другими действиями с мячом и без мяча.
3. Обучать двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья и развитие основных физических качеств.
4. Формировать у детей потребности в двигательной активности.
5. Расширять двигательный опыт детей.

Развивающие:

1. Развивать ловкость, смелость, выносливость и координацию движений в процессе упражнений с мячом.

2. Укреплять сердечно – сосудистую и дыхательную систему.

Воспитательные:

1. Заинтересовать детей упражнениями и игрой с мячом.
2. Формировать интерес детей к систематическим занятиям физическими упражнениями.
3. Способствовать гармоничному развитию личности.
4. Обеспечение эмоционального комфорта на занятии.

Формы и режим занятий

Группы комплектуются в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья. Зачисление в группу осуществляется при наличии медицинской справки, подтверждающей отсутствие противопоказаний к физическим нагрузкам.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 12 минут.

Количество занимающихся в группе: 10-15 человек.

Место проведения: спортивный зал.

Форма занятий - групповая, подгрупповая.

Продолжительность занятия для каждого ребенка варьируется в зависимости от его индивидуального психофизиологического и физического состояния.

## 1. Учебно-тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Количество часов
Октябрь	Занятие №1	«Колобок». Прокатывание мяча двумя руками от черты.	1
Октябрь	Занятие № 2	«С горки». Скатывание мяча по наклонной доске.	1
Октябрь	Занятие № 3	«Воротики». Прокатывание мяча средней величины в воротики.	1
Октябрь	Занятие № 4	«Веселый мяч». Перекатывание мяча друг другу в парах из положения сидя.	1
Ноябрь	Занятия № 5	«По дорожке». Перекатывание мяча друг другу в парах, стоя на коленях.	1
Ноябрь	Занятия № 6	«По мостику». Прокатывание мяча по скамейке.	1
Ноябрь	Занятия № 7	«Мяч в кругу». Прокатывание мяча друг другу сидя в кругу.	1
Ноябрь	Занятия № 8	«Веселые кузнечики». Катание мяча от себя, лёжа на животе.	1
Декабрь	Занятия № 9	«Игра в снежки». Бросание мяча вдаль через шнур.	1
Декабрь	Занятия № 10	«Волшебные мячи». Бросание разных по величине мячей вверх.	1
Декабрь	Занятия № 11	«Мой веселый звонкий мяч». Бросание разных по величине мячей вниз.	1
Декабрь	Занятия № 12	«Меткие котята». Бросание мяча в вертикальную цель.	1
Январь	Занятия № 13	«Догони колобка». Прокатывание мяча двумя руками от черты.	1
Январь	Занятия № 14	«С горки». Скатывание мяча по наклонной доске.	1
Январь	Занятия № 15	«Веселые мячи». Перекатывание мяча друг другу в парах.	1

Январь	Занятия № 16	«Прыг-скок». Отбивание мяча об пол.	1
Февраль	Занятия № 17	«Снег-снежок». Бросание мяча вдаль через шнур.	1
Февраль	Занятия № 18	«Послушный мяч». Подбрасывание мяча вверх и ловля его.	1
Февраль	Занятия № 19	«Поймай мяч». Ловля мяча брошенного взрослым (расстояние 70 - 100 см.)	1
Февраль	Занятия № 20	«Цветные воротики». Прокатывание мяча в ворота, стоя парами.	1
Март	Занятия № 21	«Кто дальше». Бросание мяча двумя руками из-за головы.	1
Март	Занятия № 22	«Послушные мячи». Бросание мяча через верёвочку.	1
Март	Занятие № 23	«Брось-поймай». Перебрасывание мяча друг другу парами.	1
Март	Занятие № 24	«Мой веселый звонкий мяч». Отбивание мяча об пол двумя руками.	1
Апрель	Занятие № 25	«Быстрые колобки». Прокатывание мяча двумя руками от черты.	1
Апрель	Занятие № 26	«По мостику». Прокатывание мяча по скамейке.	1
Апрель	Занятия № 27	«Котята». Прокатывание мяча друг другу в парах.	1
Апрель	Занятие № 28	«Мой мяч». Бросание мяча двумя руками от груди.	1
Май	Занятие № 29	«Медвежата». Прокатывание мяча друг другу в парах, стоя на коленях.	1
Май	Занятие № 30	«Шарики воздушные». Подбрасывание мяча вверх и ловля его.	1
Май	Занятие № 31	«Разноцветные мячи». Отбивание мяча об пол.	1
Май	Занятие № 32	«Лягушата». Отбивание мяча об пол.	1
Итого: 32			32



## 2. Содержание программы «Весёлый мячик»

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Октябрь 1 неделя	«Колобок». Прокатывание мяча двумя руками от черты.	Упражнять детей в оттапливании мяча одновременно двумя руками, догонять и ловить мяч, быстро реагировать на сигнал. Воспитывать интерес, положительное отношение к игре с мячом. Познакомить детей с величиной предмета (большой и маленький мяч).
Октябрь 2 неделя	«С горки». Скатывание мяча по наклонной доске.	Формировать умение скатывать мяч по наклонной доске, догонять и ловить мячик. Вызвать положительные эмоции от игры с мячом. Продолжать знакомить детей с величиной предмета.
Октябрь 3 неделя	«Воротики». Прокатывание мяча средней величины в воротики.	Продолжать упражнять детей энергично отталкивать мяч двумя руками. Учить оценивать направление движения мяча. Вызвать у детей положительный, эмоциональный отклик от игры с мячом.
Октябрь 4 неделя	«Веселый мяч». Перекачивание мяча друг другу в парах из положения, сидя ноги врозь.	Упражнять детей в оттапливании мяча кистями рук так, чтобы мяч не подскакивал, а катился ровно. Способствовать развитию глазомера и координации движений. Продолжать знакомить детей с величиной предмета (большой, поменьше, маленький).
Ноябрь 1 неделя	«По дорожке». Перекачивание мяча друг другу в парах, стоя на коленях.	Формировать умение детей катать мяч друг другу, стоя на коленях. Развивать координацию движений и умение самостоятельно выполнять упражнение.
Ноябрь 2 неделя	«По мостику». Прокатывание мяча по скамейке, придерживая его двумя руками или одной.	Формировать умение детей катать мяч по ограниченной площади. Развивать координацию движений и умение самостоятельно выполнять упражнение.
Ноябрь 3 неделя	«Мяч в кругу». Прокатывание мяча друг другу сидя в кругу.	Продолжать упражнять детей в катании мяча. Способствовать развитию глазомера и координации движений. Формировать выдержку и терпение.

Ноябрь 4 неделя	«Веселые кузнечики». Катание мяча от себя, лёжа на животе.	Учить детей катать мяч, лёжа на животе, отталкивая его двумя руками от себя. Развивать скоростно - силовые качества, ловкость, точность движений. Встать и догнать мяч: «Кузнечики играют на лужайке».
Декабрь 1 неделя	«Игра в снежки». Бросание мяча вдаль через шнур.	Продолжать упражнять детей разнообразным действиям с мячом. Бросать мяч от плеча одной рукой, через шнур. Сосредоточивать внимание на цели. Формировать у детей интерес к занятиям с мячом.
Декабрь 2 неделя	«Волшебные мячи». Бросание разных по величине мячей вверх.	Развивать умение бросать мяч вверх двумя руками. Развивать скоростно - силовые качества. Закрепить с детьми знания о величине предмета (большой - маленький). Создание эмоционального комфорта во время игры с мячом
Декабрь 3 неделя	«Мой веселый звонкий мяч». Бросание разных по величине мячей вниз.	Продолжать отрабатывать у детей энергичный бросок мяча одной и двумя руками. Закрепить с детьми знания о величине предмета (большой, поменьше). Дать детям элементарные знания о здоровье. "Здоровье в порядке - спасибо зарядке!"
Декабрь 4 неделя	«Меткие котята». Бросание мяча в вертикальную цель.	Учить бросать мяч средней величины в вертикальную цель. Способствовать развитию глазомера и координации движений. Вызвать положительный, эмоциональный отклик от игры с мячом
Январь 1 неделя	«Догони колобка». Прокатывание мяча двумя руками от черты.	Упражнять детей в отталкивании мяча одновременно двумя руками, догонять и ловить мяч, быстро реагировать на сигнал. Воспитывать интерес, положительное отношение к игре с мячом. Познакомить детей с величиной предмета (большой и маленький мяч)
Январь 2 неделя	«С горки». Скатывание мяча по наклонной доске.	Формировать умение скатывать мяч по наклонной доске, догонять и ловить мячик. Вызвать положительные эмоции от игры с мячом. Продолжать знакомить детей с величиной предмета
Январь 3 неделя	«Веселые мячи». Перекаатывание мяча друг другу в парах из положения, сидя,	Упражнять детей в отталкивании мяча кистями рук так, чтобы мяч не подскакивал, а катился ровно. Способствовать развитию глазомера и координации движений. Продолжать знакомить детей с величиной предмета (большой, поменьше,

	ноги врозь.	маленький)
Январь 4 неделя	«Прыг-скок». Отбивание мяча об пол.	Развивать у детей силу удара, умение продвигаться вперед за мячом, выносливость. Создание эмоционального комфорта во время игры с мячом
Февраль 1 неделя	«Снег-снежок». Бросание мяча вдаль через шнур.	Продолжать упражнять детей разнообразным действиям с мячом. Бросать мяч от плеча одной рукой, через шнур. Сосредоточивать внимание на цели. Формировать у детей интерес к занятиям с мячом
Февраль 2 неделя	«Послушный мяч». Подбрасывание мяча невысоко вверх и ловля его.	Формировать навык ловли мяча, подброшенного вверх. Развивать ловкость, гибкость и координацию.  Вызвать положительный эмоциональный отклик от игры с мячом
Февраль 3 неделя	«Поймай мяч». Ловля мяча брошенного взрослым (расстояние 70 - 100 см.)	Отработать с детьми ловлю и бросок мяча на расстоянии 100 см. Учить держать руки на вису и крепко держать мяч. Создание эмоционального комфорта во время игры с мячом
Февраль 4 неделя	«Цветные воротики». Прокатывание мяча в ворота, стоя парами.	Формировать умение детей катать мяч друг другу, в ворота. Развивать координацию движений и умение самостоятельно выполнять упражнение в паре
Март 1 неделя	«Кто дальше». Бросание мяча двумя руками из-за головы.	Развивать умение бросать мяч двумя руками из-за головы. Развивать скоростно - силовые качества. Закрепить с детьми знания о величине предмета (большой - маленький). Создание эмоционального комфорта во время игры с мячом
Март 2 неделя	«Мячи-циркачи». Бросание мяча через верёвочку.	Продолжать упражнять детей разнообразным действиям с мячом. Бросать мяч от плеча одной рукой, через шнур. Сосредоточивать внимание на цели. Формировать у детей интерес к занятиям с мячом

Март 3 неделя	«Брось-поймай». Перебрасывание мяча друг другу парами (расстояние 1,5 – 2 метра).	Закрепить навык разнообразных действий с мячом. Развивать умение играть в паре, быть выдержанным и терпеливым
Март 4 неделя	«Мой веселый звонкий мяч». Отбивание мяча об пол двумя руками.	Формировать умение детей отбивать мяч двумя руками, быть ловким и смелым. Закрепить умение прыгать на двух ногах и бегать в одном направлении
Апрель 1 неделя	«Быстрые колобки». Прокатывание мяча двумя руками от черты.	Упражнять детей в отталивании мяча одновременно двумя руками, догонять и ловить мяч, быстро реагировать на сигнал. Воспитывать интерес, положительное отношение к игре с мячом. Продолжать знакомить детей с величиной предмета (большой и маленький мяч)
Апрель 2 неделя	«По мостику». Прокатывание мяча по скамейке, придерживая его одной или двумя руками.	Формировать умение детей катать мяч друг другу, стоя на коленях. Развивать координацию движений и умение самостоятельно выполнять упражнение
Апрель 3 неделя	«Котята». Прокатывание мяча друг другу в парах, стоя на коленях.	Формировать умение детей катать мяч друг другу, стоя на коленях. Развивать координацию движений и умение самостоятельно выполнять упражнение
Апрель 4 неделя	«Мой мяч». Бросание мяча двумя руками от груди.	Продолжать отрабатывать у детей энергичный бросок мяча двумя руками. Закрепить с детьми знания о величине предмета (большой, поменьше). Дать детям элементарные знания о здоровье. «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!»
Май 1 неделя	«Медвежата». Перекатывание мяча друг другу в парах из положения сидя, ноги врозь.	Закрепить умение детей отталкивать мяч кистями рук так, чтобы мяч не подскакивал, а катился ровно. Способствовать развитию глазомера и координации движений. Продолжать знакомить детей с величиной предмета (большой, поменьше, маленький)
Май 2 неделя	«Шарики воздушные». Подбрасывание	Закрепить умение ловить мяч, подброшенный вверх. Развивать ловкость, гибкость и координацию.

	мяча невысоко вверх и ловля его.	Вызвать положительный эмоциональный отклик от игры с мячом
Май 3 неделя	«Разноцветные мячи». Отбивание мяча об пол.	Отработать с детьми силу удара по мячу, быть быстрым, ловким и умелым
Май 4 неделя	«Лягушата». Бросание мяча об землю и ловля его.	Вызвать положительный эмоциональный отклик от игры с мячом, желание играть ещё и ещё

### 3. Календарный учебный график

Содержание	Группа раннего возраста (2 – 3 года)
Количество групп	1
Начало учебного года	01.10.
Окончание учебного года	31.05.
Новогодние и праздничные дни	с 01.01. по 10.01.
Количество занятий в неделю	1
Продолжительность 1 занятия	12 минут
Количество занятий в месяц	4
Количество занятий в учебном году (без учета новогодних и праздничных дней)	32

### 4. Контрольно-измерительные результаты

Общие критерии оценивания результатов

- владение движениями по программе;
- активность, участие в открытых просмотрах, праздниках;
- умение работать как самостоятельно, так и в коллективе.

Способы диагностики и контроля результатов

Диагностика: первичная (на первом занятии), промежуточная (декабрь), итоговая (май).

Вид диагностики: комплексная.

Используемая методика: Юрко Г.П., Бондаревский Е.Я., Белоярцева В.; методика экспресс-анализа и оценки некоторых линий развития детей дошкольного возраста (методические основы). Под ред. О.А.Сафоновой Н.

Новгород; Н.А. Ноткина, Л.И. Казмина, Н.Н. Бойнович «Оценка физического развития детей раннего и дошкольного возраста».

Цель: определение уровня сформированности двигательных умений и навыков у ребенка, выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Методы диагностики: тесты, хронометраж.

Критерии и способ оценки результатов: таблица «Возрастно - половые показатели двигательных качеств детей». Уровень сформированности физических качеств оценивается в цифровых показателях (количественные показатели), сравнивается со средними показателями развития психофизических качеств (по данным Г.П. Юрко).

Степень сформированности двигательных навыков оценивается в баллах.

Характеристика уровней сформированности двигательных навыков ребёнка.

От 3,5 до 4 баллов – оптимальный уровень физической подготовленности (физических качеств и двигательных навыков).

От 2,4 до 3,4 балла – высокий уровень, характеризующийся незначительными недостатками в развитии отдельных компонентов.

От 1,3 до 2,3 балла – средний уровень, характеризующийся недостаточным развитием составных компонентов физических качеств и двигательных навыков.

Менее 1,2 балла – низкий уровень, характеризующийся серьёзными пробелами в развитии составных компонентов физических качеств и двигательных навыков.

Уровни	Итоговые показатели (в баллах)
Оптимальный	От 3,5 до 4 баллов
Высокий	От 2,4 до 3,4 балла
Средний	От 1,3 до 2,3 балла
Низкий	Менее 1,2 балла

ОБЪЕКТ ДИАГНОСТИКИ Дети младшего дошкольного возраста.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Динамика в развитии физических качеств;  
Успешное овладение двигательными навыками

ВИД ДИАГНОСТИКИ Комплексная

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ МЕТОДИКА: Юрко Г.П., Бондаревский Е.Я., Белоярцева В.; методика экспресс-анализа и оценки некоторых линий развития детей дошкольного возраста (методические основы). Под ред. О.А.Сафоновой Н. Новгород, 1995 г.; Н.А. Ноткина, Л.И. Казмина, Н.Н. Бойнович «Оценка физического развития детей раннего и дошкольного возраста».

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ	МЕТОДЫ И СПОСОБЫ	СПОСОБ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ	ПРИМЕЧАНИЯ (условные обозначения, особенности проведения, материал)
1. Скоростно-силовые качества - прыжок в длину с места.	Количественный показатель: длина прыжка (в см.); Качественные показатели: 1. и.п.: Ноги слегка расставлены и согнуты в коленях; 2. Толчок: отталкивание одновременно двумя ногами; 3. Полёт: ноги слегка согнуты, положение рук свободное; 4. Приземление: мягкое, на обе ноги. <b>Методика:</b> Сначала проводится	Словесный метод: объяснение, пояснение. Контрольные упражнения в игровой форме.	4 балла – ребёнок правильно выполнил все основные элементы движения. 3 балла – ребёнок правильно выполнил все основные элементы движения после оказания словесной помощи. 2 балла – ребёнок выполнил три элемента	Предварительная работа: на участке необходимо подготовить яму с песком, на расстоянии 40 см. перед ямой вкапывается доска для отталкивания. В зале кладут мат и сбоку наносят разметку (через каждые 10 см.). Подготовка протоколов обследования. Условные обозначения при

2.Скоростно-силовые качества - метание мешочка с песком вдале.	<p>разминка, которая позволяет разогреть мышцы стоп, голени, бедра. Детям предлагают выполнить имитационное упражнения: попрыгать как зайчики (прыжки с продвижением вперед).</p> <p>После разминки инструктор предлагает детям встать около черты и перепрыгнуть через ручек на дугой берег. Инструктор, стоя рядом с разметкой фиксирует Расстояние от черты до места приземления пятками (количественные показатели) а. также качественные показатели. Каждый ребёнок делает три попытки.</p>		<p>движения, допуская некоторые ошибки. 1 балл – ребёнок выполнил два и меньше элементов движения при наличии значительных ошибок.</p>	<p>оформлении результатов: О – оптимальный, В – высокий, С – средний, Н – низкий.</p>
	<p>Количественные показатели: дальность броска (в см.). Качественные показатели: 1. и.п.: стоя лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, рука согнута в локте.</p>		<p>4 балла – ребёнок правильно выполнил все основные элементы движения. 3 балла – ребёнок выполнил все основные</p>	<p>Проводится на участке. Выбирается дорожка, длинна которой 15-20 м., ширина 4-5 м.; дорожка размечена на метры или 0,5 м. флажками. Отмечается начальная черта, к которой</p>



	<p>2. Замах: небольшой поворот в сторону бросающей руки;</p> <p>3. Бросок: при броске выдерживает направление.</p> <p><b>Методика:</b> После разминки инструктор предлагает ребёнку (из и.п.: стоя, одна нога впереди, другая на расстоянии шага, рука с мешочком за головой) произвести три броска каждой рукой. Осуществляется замер после каждого броска и лучший результат заносят в протокол. В нём фиксируются количественные (скольжение по земле мешочка не учитывается) и качественные показатели.</p>	<p>Словесный метод: объяснение, указание, пояснение.</p> <p>Контрольные упражнения в игровой соревновательной форме.</p>	<p>элементы движения после оказания словесной помощи.</p> <p>2 балла – ребёнок выполнил три элемента движения, допуская некоторые ошибки.</p> <p>1 балл – ребёнок выполнил два и меньше элементов движения при наличии значительных ошибок.</p>	<p>встаёт метаящий ребёнок. Для метания берутся мешочки весом 200 г.. Подготовка протоколов обследования.</p>
3. Гибкость.	<p>Количественный показатель: величина наклона (в см.).</p> <p><b>Методика:</b> С целью повышения подвижности в суставах в качестве разминки используют упражнения, выполняемые из разных исходных положений с большой амплитудой: коснуться пальцами пола при наклоне, коснуться пальцами стоп при наклоне из положения сидя, коснуться пальцами пятки при повороте стоя на коленях, прокатить мяч руками как можно дальше из положения сидя ноги в стороны, поднять прямые руки как</p>	<p>Словесный метод: объяснение, указание.</p> <p>Контрольные упражнения в игровой форме.</p>	<p>3 балла – ребёнок легко, не испытывая затруднения, дотягивается кончиками пальцев ниже нулевой отметки (края скамейки).</p> <p>2 балла – ребёнок дотягивается кончиками пальцев ниже нулевой отметки, испытывая небольшие затруднения и после оказания словесной помощи.</p>	<p>Готовят гимнастическую скамейку, сантиметровую ленту, флажок, протокол обследования.</p>

	<p>можно выше из положения лежа на животе.  Затем инструктор предлагает встать ребёнку на гимнастическую скамейку так, чтобы носки ног касались её края, и, не сгибая колени, попытаться взять флажок.  Во время выполнения задания воспитатель поддерживает ребёнка за колени, а инструктор измерят величину наклона от края скамейки до третьего пальца опущенных рук.  Ребёнок делает две попытки.</p>		<p>1 балл – ребёнок не дотягивается кончиками пальцев до нулевой отметки.</p>	
--	---	--	---	--

## 1. ПОДСЧЁТ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Уровень сформированности физических качеств оценивается в цифровых показателях (количественные показатели), сравнивается со средними показателями развития психофизических качеств (по данным Г.П. Юрко).

Степень сформированности двигательных навыков оценивается в баллах. Итоговый показатель уровня сформированности двигательных навыков ребёнка рассчитывается по формуле:

$$У_{дв.нав.р.} = \frac{У_{с-с.пр.} + У_{с-с.м.} + У_{г.}}{3} ; \text{ где}$$

У<sub>дв.нав.р.</sub> – уровень сформированности двигательных навыков ребёнка;

У<sub>с-с.пр.</sub> – уровень развития скоростно-силового качества (прыжок в длину с места);

У<sub>с-с.м.</sub> – уровень развития скоростно-силового качества (метание вдаль);

У<sub>г.</sub> – уровень развития гибкости;

3-число критерий физических качеств;

## **5. Методическое и дидактическое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый мячик».**

При организации дополнительной образовательной деятельности руководствуюсь нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012
2. Международной Конвенцией о правах ребёнка
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 27.08.2015г)
5. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ
6. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 (новая редакция № 4). Утвержден постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 15.12.2015 № 3689.

Оборудование:

1. Мячи резиновые (малые d=10) 15- 20 шт.
2. Мячи резиновые (малые d=15) 15- 20 шт.
3. Мячи резиновые (малые d=20) 15- 20 шт.
4. Массажные мячи (малые) 15-20 шт.
5. Мячи - фитболы 10-15 шт.
6. Мячи мягкие (малые d=8) 15- 20 шт.
7. Обручи 10-15 шт.
8. Гимнастические палки 10-15 шт.
9. Спорткомплекс из мягких модулей 1 набор.
10. Дуги для прокатывания мяча 4 шт.
11. Гимнастическая скамейка 2 шт.
12. Сетка – стойка переносная 2 шт.
13. Гантели детские 10 -15 шт.
14. Гимнастическая стенка 2-3 пролета.
15. Детский игровой парашют 1 шт.
16. Спортивный мат 2 шт.
17. Составная дуга для подлезания – 2шт.

18. Горка для скатывания мяча.
19. «Клубочки с хвостиком» на каждого ребенка.
20. Игрушки: «Степашка», «Хрюшка», «Медвежонок», «Козленок», «Птичка», Куклы мальчика и девочки.
21. Сухой бассейн с шариками.
22. Большая корзина для метания мячей.

Технические средства обучения:

1. Музыкальный центр – 1 шт.
2. Аудиотека музыкальных игр (диски, флешка для музыкального сопровождения)

Методическое обеспечение:

1. Наличие утвержденной программы.
2. Методические разработки по программе «Волшебный мячик».
3. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
4. Диагностический инструментарий.
5. Учебный план на 1 года обучения, по результатам деятельности составляется анализ. Образовательный процесс по кружковому направлению осуществляется в соответствии с дополнительной образовательной программой ДОУ.

Дидактический и наглядный материал:

1. Атрибуты для сюжетных занятий, комплексов упражнений и подвижных игр
2. Картотека комплексов упражнений общеразвивающего воздействия
3. Картотека комплексов специального воздействия
4. Картотека подвижных игр
5. Конспекты занятий с 1-32
6. Конспекты открытых мероприятий
7. Консультации с родителями
8. Консультации с воспитателями

## 6. Информационные ресурсы

1. Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М.: Просвещение, 1992
2. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. - М., 1983
3. Овчинникова Т.С., Черная О. В., Баряева Л.Б. «Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика»- КАРО, 2014
4. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. - М., 2003
5. Хухлаев Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. - М., 2005

### Электронные ресурсы

<https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-miacha-v-rabotie-s-diet-mi-doshkol.html>

<http://dddeti.ru/stati-obzory/razvitie/6-razvivayuschih-igr-s-mjachami-dlja-detei-rannego-vozrasta.html>

## **ПОИГРАЕМ С СОЛНЫШКОМ**

Цель. Научить прокатывать мяч в заданном направлении.

Ребенок сидит на полу, ноги врозь. Мама (взрослый) с мячом (в этой игре желательно использовать мяч желтого цвета) располагается, напротив, на расстоянии 0,6-1,0 м. Читает стихотворение и выполняет соответствующие действия.

Солнышко желтое (медленно прокатывает мяч от руки к руке),

Солнышко теплое (вокруг себя по полу)

По небу катилось, катилось (прокатывает мяч двумя руками ребенку),

К Мише (имя ребенка) в гости прикатилось. (Ребенок ловит мяч и затем прокатывает его двумя руками маме.)

В игре могут принимать участие и другие члены семьи (папа, бабушка, дедушка, старшие брат или сестра) или сверстники малыша. В этом случае участники игры образуют полукруг. Водящий располагается напротив и, по очереди прокатывает мяч всем играющим. При усложнении игры водящий может направлять мяч любому из играющих, не соблюдая очередности, тем самым вынуждая малыша быть внимательным. Исходное положение ребенка тоже может меняться: сидя на полу ноги врозь, скрестив перед собой, сидя на корточках.

## **МЯЧ В КРУГУ**

Цель. Совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве.

В этой игре можно объединить нескольких детей (сверстников малыша) или попросить других членов семьи поиграть с вами.

Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Мама (взрослый) дает одному из участников игры мяч-Колобок (на нем нарисованы или приклеены глаза, нос, рот) и читает стихотворение.

Колобок. Колобок,

У тебя румяный бок.

Ты по полу покатись

И Катюше (ребятам) улыбнись!

По просьбе мамы («Катенька, покати мячик Диме») девочка прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д.

Советы маме. Нужно организовать игру так, чтобы каждый ребенок смог прокатить мяч. Необходимо напоминать детям, что мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.

## **ПРОКАТИ И ДОГОНИ**

Цель. Учить катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, с усилием, развивать умение ориентироваться в пространстве.

Ребенок с мячом в руках подходит к обозначенному месту (шнур, полоска пластыря, цветной кружочек) и выполняет действия в соответствии со стихотворным текстом.

Наш веселый, звонкий мячик (толкает мяч двумя руками)

Мы прокатим далеко (смотрит, куда он покатился),

А теперь его догоним. (Бежит за мячом, догоняет его.)

Это сделать нам легко! (Поднимает мяч над головой: «Поймал!»)

В зависимости от диаметра мяча ребенок может прокатывать его одной рукой, чередуя правую и левую руку, если мяч маленький (диаметром 5-8 см) или двумя руками, если большой (диаметром 18-20 см).

Советы маме. Приучайте малыша посмотреть вперед, прежде чем он покатит мяч. Не бежать за мячом сразу, а дождаться речевого сигнала. Объясните, что мяч надо отталкивать не резким и коротким движением рук, а плавным и энергичным (при необходимости проделайте упражнение вместе, обхватив руки ребенка своими).

## **СБЕЙ КЕГЛИ**

Цель. Развивать элементарные навыки попадания мячом в цель (энергично отталкивать мяч в заданном направлении).

Это отличная игра для отработки меткости и навыков катания. Если в доме нет кеглей, то их прекрасно заменят пустые пластиковые бутылочки (из-под воды, «Растишки» или «Имунеле»). Взрослый ставит две-три кегли на расстоянии 1-1,5 м от ребенка и дает ему большой мяч.

Малыш, присев на корточки (наклонившись, ноги чуть шире плеч) в обозначенном мамой месте (цветной кружок или шнур), прокатывает мяч двумя руками вперед, стараясь сбить кегли. Затем идет за ним, поднимает и возвращается.

Советы маме. Перед тем как дать мяч ребенку, заинтересуйте его, покажите, что надо сделать, сопровождая свой показ такими словами:

Посмотри, какие кегли. (Мама указывает на кегли.)



Ровно-ровно в ряд стоят!

К ним направим мяч умело (толкает мяч двумя руками) -

И они уже лежат! (Обращает внимание на сбитые кегли.)

Следите, чтобы малыш энергично отталкивал мяч двумя руками, а не подбрасывал его вперед-вверх. Приучайте его смотреть вперед (на кегли). Хвалите, даже если малыш не попадет в цель. Отметьте мелом, кусочками пластыря на полу, куда надо ставить кегли, и позвольте ребенку самостоятельно устанавливать сбитые предметы на место.

## **БАШЕНКА**

Цель. Развивать элементарные навыки попадания мячом в цель (энергично отталкивать мяч в заданном направлении).

Это игровое упражнение можно предложить ребенку, когда ему наскучит игра в кегли.

Из трех-четырёх кубиков мама строит башенку. Малыш, присев на корточки (наклонившись, ноги чуть шире плеч) в обозначенном мамой месте (цветной кружок или шнур), прокатывает мяч двумя руками вперед, стараясь сбить башенку, находящуюся на расстоянии 1,5 м от него.

Дети, как правило, приходят в восторг от разлетающихся в стороны кубиков (которые не должны быть слишком тяжелыми).

## **МЯЧ С ГОРКИ**

Цель. Учить скатывать, ловить, переносить большой мяч двумя руками.

Вариант 1. Для этого упражнения понадобится доска. Мама закрепляет один конец доски на стуле и скатывает по ней мяч. Ребенок ловит его двумя руками.

Вариант 2. Ребенок самостоятельно скатывает мяч с наклонной плоскости, с усилием отталкивая его двумя руками. Мама сопровождает его действия веселым стихотворением.

Мячик в руки ты возьми (мяч в руках у ребенка),

Смело к горке подойди (ребенок подходит к приподнятому концу доски),

Оттолкни его руками (скатывает мяч с горки),

А теперь беги, лови! (Бежит за ним и, догнав, возвращается обратно.)

Советы маме. Напоминайте малышу: скатывать мяч надо двумя руками. Постарайтесь объяснить: если мячик просто класть или отталкивать тихонько, то он упадет на пол, не докатившись до конца доски.

## **МЯЧ В ТУННЕЛЬ**

Цель. Развивать умение отталкивать мяч двумя руками, учить оценивать расстояние между предметами.

Вариант 1. Взрослый сдвигает одну-три табуретки. Показывает, как катить мяч через «туннель» (под табуретками), отталкивая его двумя руками.

Внимание: диаметр мяча не должен быть больше половины расстояния между ножками табуретки. Ребенок с интересом будет смотреть, как мяч проходит туннель.

Вариант 2. Понадобится помощь трех-четырех человек: старшие брат или сестра, бабушка и дедушка с радостью поиграют с малышом. Они должны встать друг за другом, расставив ноги в стороны. А мама показывает, как двумя руками катить мяч через получившийся туннель.

В обоих вариантах игры ребенок может сам бежать за катящимся мячом и приносить его обратно, чтобы снова прокатить через туннель. Можно попросить кого-нибудь из взрослых встать с другого конца туннеля, чтобы ловить мяч и прокатывать его обратно малышу. Маленькому ребенку доставит удовольствие не только прокатывать, но и ловить выкатывающийся мяч.

Советы маме. Напоминайте малышу, что мяч надо отталкивать одновременно двумя руками с силой, чтобы он прокатился через туннель, а не застрял в нем. Учите его смотреть вперед. Хвалите, даже если он не попадет в туннель.

## **ПРОКАТИ МЯЧ ВОКРУГ ПЕНЕЧКА, ИЛИ СКАЗКА ПРО КОЛОБОКА**

Цель. Учить катать мяч вокруг предмета двумя руками, класть его двумя руками в горизонтальную цель, находящуюся на уровне вытянутых вверх рук.

Из «подручных средств» (пустая коробка, табуретка и т.п.) нужно сделать пенечек и вспомнить с малышом сказку «Колобок» («От кого убежал Колобок?», «А кто его съел?»). Затем взрослый предлагает поиграть с Колобком, покатать его двумя руками (одной рукой) вокруг пенечка.

Малыш с Колобком (мяч с наклеенными на него глазами, носом и ртом) встает около пенечка. Мама с наволочкой или мешком в двух-трех шагах от него читает стихотворение.

Колобок, не ленись, не ленись,

Вокруг пенечка прокатись, прокатись.

Подтолкнем тебя руками.

Поиграй немножко с нами!

Малыш катает мяч вокруг пенечка, стараясь не выпускать его из рук. Когда мама скажет: «Зайчик идет!», малышу нужно поднять мяч двумя руками вверх - Колобок убегает от зайца. Мама приговаривает: «И от бабушки ушел, и от дедушки ушел, и от зайца ушел! Молодец!». Тот же вариант игры проигрывается с другими персонажами сказки (волком и медведем); при этом меняется направление прокатывания мяча.

Когда мама скажет: «Лисичка идет!», малышу нужно взять мяч, подбежать к маме и двумя руками положить его в наволочку, которую она держит на уровне вытянутых вверх рук ребенка, - «лисичка съела Колобка!».

Советы маме. Напоминайте, что не надо откатывать мяч далеко от себя. Малыш на первых порах может прокатывать его, как ему удобно (одной или двумя руками). Когда он научится удерживать мяч около себя, задание можно усложнить: прокатывать мяч только одной рукой. Мышцы спины и позвоночник маленьких детей еще слабы, поэтому во избежание большой нагрузки на позвоночник повторяйте игру не более двух-четырех раз и обязательно после каждого прокатывания мяча предлагайте ребенку выпрямиться и поднять руки с мячом вверх (потянуться).

## СНЕЖИНКИ

Цель. Учить двумя руками бросать мяч в горизонтальную цель, находящуюся на полу, развивать мелкую моторику рук.

Перед игрой (обязательно вместе с ребенком) нужно сделать снежинки - нарвать небольшие кусочки белой легкой бумаги (например, салфетки). Положить на пол большую взбитую подушку, сверху насыпать «снежинки».

Ребенок с мячом в руках стоит на расстоянии 0,7-1,5 м от подушки и пытается забросить мяч на нее (двумя руками снизу). Попав в цель, приходит в восторг от разлетающихся в стороны снежинок. Пусть бросает мяч, пока ему не наскучит. А затем собирает снежинки вместе с мамой - пальчики малыша потрутся.

Советы маме. Не принуждайте ребенка к выполнению того или иного движения. Не требуйте от него повторять упражнение до тех пор, пока не удастся выполнить его правильно. Не упрекайте за рассеянность, невниманье, неумение и т.п. Не превращайте обучение в скучную повинность. Играйте, когда малыш будет находиться в прекрасном настроении.

Проявите фантазию, изобретательность, используйте для игр все, что будет под рукой: стулья, пустые пластиковые бутылки, длинные шнурки и т.п.

Постепенно вовлекайте ребенка во всё новые виды игры и забавы, систематически повторяйте их, чтобы он закрепил движения. Для детей этого

возраста достаточно, чтобы они научились прокатывать мяч вдаль в заданном направлении, ударять мячом об пол и вверх, правильно замахиваться при метании малого мяча вдаль.

Игровое упражнение с мячом: Катать мяч по полу ладонью вправо – влево. Затем перекатывать мяч по полу из одной руки в другую.

Мяч обычный дали нам,

Нам он очень нравится.

Посмотрите, как легко

Мячик наш катается.

Игровое упражнение с мячом: Покрутить мяч вокруг своей оси по часовой и против часовой стрелки.

Учим новую игру – мяч раскрутим на полу

Он кружится, как, волчок, если ощутит толчок.

Игровое упражнение с мячом: Толкнуть мяч по полу к стене и посмотреть, какова будет отдача от неё.

Мяч покатым мы к стене –

Посмотри-ка сам.

Оттолкнувшись, мяч спешит

Возвратится к вам.

Игровое упражнение с мячом: Толкнуть мяч так, чтобы он прокатился под столом или между ножками стула.

Мяч наш ловок – посмотри, он уже в воротцах

Чтоб мячом туда попасть, надо побороться

Игровое упражнение с мячом: Толкнуть мяч вперед и сбить им какой-либо предмет (кегли, мяч, кубик)

Мы должны мячом сейчас сбить предмет тяжелый.

Постараться должен мяч – этот друг веселый.

Игровое упражнение с мячом: Подкинуть мяч вверх и поймать его. Затем, прежде чем поймать, надо успеть сделать хлопок в ладоши.

Мяч влетает высоко, осторожно брось его.

Ловкость мы приобретаем – ловим мяч и вновь бросаем.

Мяч надутый, мяч пузатый, любят все его ребята.

Бьют его, а он не плачет, веселее только скачет.

Перебрасывать мяч в парах с ударом об пол.

Мяч о землю стукнем ловко, чтоб он к другу улетел.

Друг поймал мяч со сноровкой и назад лететь велел

Метание малого мяча в вертикальную мишень.

На стене у нас мишень, мяч кидать в неё не лень.

Тот, кто метко попадает, зоркость глаз приобретает

Забрасывание мяча в горизонтальную цель (коробка, корзина)

Вот корзина перед нами, а зачем – скажите сами.

Будем мячик так бросать, чтоб в корзину попадать.

## **Приложение 2. Стихи и песенки "Мой весёлый звонкий мяч!"**

Бьют его, а он не злится.

Он поет и веселится.

Потому что без битья

Нет для мячика житья.

Мой веселый мячик

Прыг-скок - в уголок,

А потом обратно.

Вот, как мы вечерок

Провели приятно!

Разноцветный мячик

По дорожке скачет.

Прыгает, не бьётся,

В руки не даётся!

Скачет мячик прыг да скок,  
Скачет мячик на порог.  
Скачет десять раз подряд  
От ладошки и назад.

Что такое, что за шум?  
Скачет мячик: бум-бум-бум!  
Прыг-прыг-прыг и скок-скок-скок, -  
Укатился под кусток.

Мяч под кресло закатился  
И лежит там, затаился.  
Как теперь в футбол играть?  
Чем голы мне забивать?  
Эй, довольно там валяться,  
Мне пора тренироваться!  
Вылезай-ка, хитрый мячик,  
Здесь тебя заждался мальчик!  
Я дружком тебя считал,  
Без тебя мне скучновато!  
Я бы сам тебя достал,  
Жаль, что ручки маловаты!

Мяч большой и толстобокий,  
надувает мячик щёки.  
Ты не лопни от обиды,  
что бока всё время биты.  
Тренируется игрок, –  
подставляй небитый бок

Не стоит на месте Вовка:  
И вприпрыжку он,  
И вскачь.  
"У меня есть мячик ЛОВкий!"  
"Как быть может - ловким - мяч?"  
"Высоко его бросаю,  
Бью с разбега - далеко,  
Всё равно его поймаю,  
ЛОВкий - ЛОВится легко!"

По дорожкам сада, вскачь,  
Побежал упрямый мяч,  
И весёлою гурьбой  
Позвал ребят всех за собой.  
Сине-красные бока,  
К нему притронешься слегка,-  
Он земли коснётся,  
А в руки не даётся.

По мячу ладошкой бьём  
Дружно, весело вдвоём  
Мячик - мячик, мой дружок  
Звонкий, звонкий, звонкий бок  
По мячу ладошкой бьём  
Дружно, весело вдвоём  
Мяч бросаю и ловлю  
Я с мячом играть люблю  
Мячик, мамочка, не прячь  
Мне бросай обратно мяч  
Мяч бросаю и ловлю  
Я с мячом играть люблю

Купили мячик Насте,  
Сказал он громко: «Здрасте!».  
Звонко шлепнулся об пол  
И скакать, скакать пошел.  
Вот чудесная игрушка  
Ни кольцо, ни погремушка.  
Его стукнешь лишь ладошкой,  
А он прыгает, как кошка.  
Купили мячик Насте,  
Сказал он громко: «Здрасте!».  
Я играю им впервые.  
Правда, мячики живые?

Летит мой мяч,  
Летит к тебе,  
Смотри, не прозевай!  
Лови его, держи его  
И снова мне бросай.

Друг весёлый, мячик мой!  
Всюду, всюду он со мной!  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Хорошо мне с ним играть!

Круглый мячик без запинки  
Скачет, скачет по тропинке  
Часто, часто, низко, низко  
От земли к руке так близко  
Скок и скок и скок и скок  
Не скачи под потолок  
Скок и скок и стук и стук  
Не уйдёшь от наших рук.



Мячик в луже,  
мячик в луже,  
никому-то он не нужен.  
Прыгал, прыгал целый день,  
всякий бил, кому не лень.  
И с помятыми боками,  
ссадинами, синяками  
он теперь в большой беде –  
он один лежит в воде.

Мой славный мяч,  
Забавный мяч  
На месте не сидит!  
Возьму его, пущу его,  
И снова он летит!

Мой веселый звонкий мяч,  
Ты куда помчался вскачь?  
Красный, желтый, голубой,  
Не угнаться за тобой!  
Я тебя ладонью хлопал.  
Ты скакал и звонко топал.  
Ты пятнадцать раз подряд  
Прыгал в угол и назад.  
А потом ты покатишься  
И назад не воротился.  
Покатишься в огород,  
Докатишься до ворот,  
Подкатишься под ворота,  
Добежал до поворота.  
Там попал под колесо.  
Лопнул, хлопнул вот и всё!

Подарили Дане мяч -  
Мяч к нему пустился вскачь.  
Он весёлый и упругий:  
Прыг да скок - и прямо в руки!  
Прыг да скок, прыг да скок-  
Замечательный дружок!  
Что такое? - Даня плачет,  
В уголке притихший мячик  
Даня, Данечка, не плачь!  
Кто тебя обидел? - Мяч!  
Я его об стенку - хлоп!  
Отскочил и прямо в лоб  
Просто шутит твой дружок -  
Прыг да скок, прыг да скок!  
Зря не дуйся, милый Данька-  
Вон и мячик грустный, глянька!