

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета № 1
от 02.09.2022 г

Утверждаю
Заведующий детского сада № 6
Копрова А.В.
приказ № 01-06 от 02.09.2022г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В МИРЕ ЗВУКОВ И БУКВ»**

для детей 6-7 лет

Автор-составитель:

Дидык Юлия Владимировна
Учитель-логопед

г. Рыбинск, 2022 г.

«Чтение есть воссоздание
звуковой формы слова на основе
его графического обозначения»
Д.Б. Эльконин

Пояснительная записка

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них – речевая. Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста и сразу со знакомства с алфавитом. Однако результаты раннего или неправильного обучения бывают плачевными: дети испытывают трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова, не проявляют интереса к чтению, это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дислексией, постоянно растет. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. Чтобы избежать этих проблем, необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Приступать к овладению чтением следует в том случае, если устная речь ребёнка достаточно развита и не изобилует аграмматизмами или дефектами звукопроизношения.

Задача дошкольного учреждения – воспитать у детей качества устной речи, способствующие успешному овладению ими письменной речью в начальной школе. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Доказано, что хорошо читающий с детства ребёнок в течение жизни читает больше, а у читающих дошкольников возникает гораздо меньше проблем при обучении в начальной школе.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками. А знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому формирование навыка чтения опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «состоит» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Формирование навыка чтения у детей дошкольного возраста предполагается на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными.

Настоящая программа является программой дополнительного образования по формированию навыка осознанного чтения у детей 6-7 лет и направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительных к школе групп.

В основу данной дополнительной общеобразовательной программы положен фонологический (фонетический) и складовой методы обучения, а также позиционный принцип чтения, разработанный Д.Б. Элькониным. Сущность этого принципа состоит в том, что ребёнок при чтении должен ориентироваться на последующую букву (например, читая слог МА, ребёнок произносит [м] твёрдо, а читая слог МЯ-мягко).

Идея учебной игры как переходной формы от дошкольного к школьному обучению наряду с идеей развивающего обучения также заимствованы у Д.Б. Эльконина.

Дополнительная образовательная программа «В мире звуков и букв» разработана с использованием комплекта пособий Молчановой О.Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» и методического пособия «Букварь» Н.С. Жуковой, рекомендованный Министерством общего и профессионального образования РФ. Данные учебно-методические пособия основаны на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, дополняя традиционный подход оригинальным способом обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента (в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма). Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Работа по обучению чтению осуществляется в следующей последовательности: изучение гласных букв парами, изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков в рамках одного занятия, овладение чтением посредством складового чтения, знакомство детей с рядом грамматико-орфографических правил.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы определяются ее направленностью на создание условий для развития речевых и познавательных способностей детей. Формирование навыка осознанного чтения у детей 6-7 лет – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Цель программы: формирование навыка слитного чтения слогов и слов, чтения предложений, с пониманием смысла прочитанного, овладение навыком осознанного чтения.

Основные задачи:

Развивающие:

1. Развивать фонетический слух и восприятие.
2. Обогащать и активизировать словарный запас.
3. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.
4. Совершенствовать работу слухового, зрительного и тактильного анализаторов, развивать оптико-пространственные представления.
5. Развивать мелкую моторику пальцев рук и графо моторные навыки.

Образовательные:

1. Формировать первоначальные лингвистические понятия (звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение, текст).

2. Познакомить с печатными буквами, запомнить графический облик букв.
3. Формировать навык правильного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами (плавное слоговое чтение слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками, односложные и двусложные слова).
4. Формировать навык осознанного чтения. Тренировать в чтении предложений состоящих из 2-3 слов.
5. Закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ и синтез слов, составлять слова из слогов, определять количество и последовательность слов в предложении, анализировать прочитанные слоги, слова и предложения.
6. Формировать умение составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.

Воспитательные:

1. Пробудить интерес к книге, к самостоятельному чтению.
2. Воспитывать старательность и усердие.
3. Воспитывать любовь к родному языку.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Программа разработана с учетом основных **принципов:**

1. Систематичности и последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей).
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала).
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий).
4. Повторяемости (обеспечивает цикличность в повторении материала).
5. Индивидуализации (учитывает индивидуальные и возрастные особенности дошкольников).
6. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).

Методами успешной реализации программы являются:

- Словесные методы (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа, объяснение).
- Наглядные методы (наблюдение, рассматривание).
- Практические методы (словесные игры; дидактические игры, конструирование, рисование, запись букв, слогов, слов).

- Работа с книгой, слоговыми таблицами.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Категория воспитанников: программа рассчитана на детей в возрасте с 6 до 7 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются дети, не владеющие навыком осознанного чтения.

Программа включает в себя 64 занятия, срок реализации – 1 год, с октября по май, по два занятия в неделю во вторую половину дня.

Длительность занятия: 30 минут

Продолжительность одного занятия	Периодичность в неделю	Количество академических часов в неделю	Количество академических часов в год
30 мин.	2 раз	2 часа	64

Структура занятия (включает в себя три этапа)

Организационный этап

Цель: Концентрация внимания, эмоциональный и психологический настрой. Сообщение темы занятия.

Содержание: сюрпризный момент, проблемная ситуация и др.

Содержательный этап

Цель: 1. Повторение пройденного материала.

2. Объяснение нового материала.

3. Закрепление изученного материала.

Содержание: Характеристика звука, анализ буквы, зарисовка графического образа буквы, дидактические игры, задания в индивидуальных альбомах, чтение слогов, слов, предложений.

Заключительный этап

Цель: Подведение итога, анализ занятия.

Форма организации детей на занятии – подгрупповая.

Педагогические технологии, используемые в процессе обучения:

1. Технология игрового обучения (как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста).
2. Технология проблемного обучения (создание проблемной ситуации).
3. Технология ТРИЗ.

4. Здоровьесберегающие образовательные технологии:
 - Технология сохранения и укрепления здоровья: динамическая пауза, логоритмические упражнения, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика
5. Технология развивающего обучения.
6. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Условия реализации программы

Для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире звуков и букв» необходимо методическое и дидактическое обеспечение.

Оборудование:

- индивидуальные альбомы;
- цветные и простые карандаши;
- разрезные азбуки.

Дидактические и наглядные пособия:

- слоговые таблицы;
- картинки – образы букв;
- магнитная азбука;
- буквари;
- схема для слияния букв;
- мультимедийные презентации, электронные игровые упражнения;
- конспекты занятий;
- дидактические игры «Читаем по слогам»;
- картотека физкультминуток, зрительных упражнений.

Методическое обеспечение:

1. Наличие утверждённой программы.
2. Методические разработки по программе обучения чтению по «Букварю» Н.С. Жуковой
3. Специальная литература:
 - Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие/М.: Эксмо, 2014.
 - Молчанова О.Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Планирование работы и конспекты занятий с детьми 5-7 лет/М.: Издательство ГНОМ, 2011.
 - Молчанова О.Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Альбом упражнений для детей 5-7 лет. /М.: Издательство ГНОМ, 2016.
 - Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
 - Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009.

Технические средства обучения:

- Видеопроектор, экран, компьютер, колонки.

Этапы формирования навыка чтения у дошкольников

Процесс овладения чтением проходит следующие этапы:

1. Знакомимся и запоминаем буквы.
2. Читаем слоги разной степени сложности (ГС, СГ, ССГ)
3. Читаем слова и понимаем смысл прочитанного слова.
4. Читаем предложения и учимся понимать смысл прочитанного предложения или текста.

Учебный план кружка «В мире звуков и букв»

<i>Месяц</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Звуки гласные и согласные (2 часа)</i>			
Октябрь	Занятие № 1	Вводное. «Путешествие в город Звуков и Букв». Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	1
Октябрь	Занятие № 2	Звуки речи. Гласные и согласные звуки (продолжение).	1
<i>Гласные буквы (7 часов)</i>			
Октябрь	Занятие № 3	Гласные звуки и буквы А Я	1
Октябрь	Занятие № 4	Гласные звуки и буквы О Ё	1
Октябрь	Занятие № 5	Гласные звуки и буквы У Ю	1
Октябрь	Занятие № 6	Гласные звуки и буквы А-Я, О-Ё, У-Ю (закрепление)	1
Октябрь	Занятие № 7	Гласные звуки и буквы Э Е	1
Октябрь	Занятие № 8	Гласные звуки и буквы ы И	1
Ноябрь	Занятие № 9	Гласные буквы (закрепление)	1
<i>Согласные буквы (46 часов)</i>			
Ноябрь	Занятие № 10	Твердые и мягкие согласные звуки ІсІ, Іс'І. Буква С	1
Ноябрь	Занятие № 11	Звуки ІсІ, Іс'І. Буквы С. Слог-слияние	1
Ноябрь	Занятие № 12	Звуки ІсІ, Іс'І. Буквы С. Слог-слияние (продолжение)	1
Ноябрь	Занятие № 13	Звуки ІсІ, Іс'І. Буква С	1
Ноябрь	Занятие № 14	Звуки ІмІ, Ім'І. Буква М. Деление слов на слоги	1
Ноябрь	Занятие № 15	Звуки ІмІ, Ім'І. Буква М. Деление слов на слоги (продолжение)	1
Ноябрь	Занятие № 16	Звуки ІхІ, Іх'І. Буква Х. Ударение	1
Декабрь	Занятие № 17	Звуки ІхІ, Іх'І. Буква Х. Ударение (продолжение)	1
Декабрь	Занятие № 18	Звуки ІнІ, Ін'І. Буква Н. Предложение. Прописная буква в начале предложения и в именах людей.	1
Декабрь	Занятие № 19	Звуки ІнІ, Ін'І. Буква Н. Предложение. Прописная буква в начале предложения и в именах людей. (продолжение)	1
Декабрь	Занятие № 20	Звуки ІлІ, Іл'І. Буква Л. Предложение.	1
Декабрь	Занятие № 21	Звуки ІрІ, Ір'І. Буква Р	1
Декабрь	Занятие № 22	Звуки ІрІ, Ір'І. Буква Р (продолжение)	
Декабрь	Занятие № 23	Звуки ІлІ, Іл'І. Буква Л. Предлоги.	1

Декабрь	Занятие № 24	Звуки ІлІ, Іл'І. Буква Л. Предлоги (продолжение)	1
Январь	Занятие № 25	Звуки ІзІ, Із'І. Буква З	1
Январь	Занятие № 26	Звуки ІзІ, Із'І. Буква З (продолжение)	
Январь	Занятие № 27	Изученные согласные буквы С, М, Х, Н, Р, Л, З.	1
Январь	Занятие № 28	Звуки ІвІ, Ів'І. Буква В	1
Январь	Занятие № 29	Звуки ІвІ, Ів'І. Буква В (продолжение)	1
Январь	Занятие № 30	Звуки ІфІ, Іф'І. Буква Ф	1
Январь	Занятие № 31	Звуки ІфІ, Іф'І. Буква Ф (продолжение)	1
Январь	Занятие № 32	Звуки ІгІ, Іг'І. Буква Г	1
Февраль	Занятие № 33	Звуки ІкІ, Ік'І. Буква К	1
Февраль	Занятие № 34	Звуки ІкІ, Ік'І. Буква К (продолжение)	1
Февраль	Занятие № 35	Звуки ІбІ, Іб'І. Буква Б	1
Февраль	Занятие № 36	Звуки ІпІ, Іп'І. Буква П	1
Февраль	Занятие № 37	Звуки ІпІ, Іп'І. Буква П (продолжение)	1
Февраль	Занятие № 38	Звуки ІдІ, Ід'І. Буква Д	1
Февраль	Занятие № 39	Звуки ІдІ, Ід'І. Буква Д (продолжение)	1
Февраль	Занятие № 40	Звуки ІтІ, Іт'І. Буква Т	1
Март	Занятие № 41	Звуки ІтІ, Іт'І. Буква Т (продолжение)	1
Март	Занятие № 42	Звук ІжІ. Буква Ж. Прописная буква в географических названиях.	1
Март	Занятие № 43	Звук ІшІ. Буква Ш	1
Март	Занятие № 44	Звук ІшІ. Буква Ш (продолжение)	1
Март	Занятие № 45	Парные согласные звуки (закрепление)	1
Март	Занятие № 46	Звуки ІшІ –ІжІ. Согласные буквы Ш, Ж. Сочетания жи, ши, же, ше.	1
Март	Занятие № 47	Звуки ІшІ –ІжІ. Согласные буквы Ш, Ж. Сочетания жи, ши, же, ше (продолжение)	1
Март	Занятие № 48	Звук ІцІ. Буква Ц	1
Апрель	Занятие № 49	Звук ІйІ. Буква Й	1
Апрель	Занятие № 50	Звук ІйІ. Буква Й (продолжение)	1
Апрель	Занятие № 51	Звук ІчІ. Букв Ч. Сочетания ча, чу	1
Апрель	Занятие № 52	Звук ІчІ. Букв Ч. Сочетания ча, чу (продолжение)	1
Апрель	Занятие № 53	Звук ІщІ. Букв Щ. Сочетания ща, шу	1
Апрель	Занятие № 54	Звук ІщІ. Букв Щ. Сочетания ща, шу (продолжение)	1
Апрель	Занятие № 55	Буквы, обозначающие всегда твердые согласные звуки. Буквы, обозначающие всегда мягкие согласные звуки (закрепление)	1
<i>Буквы Я, Е, Ё, Ю (2 часа)</i>			

Апрель	Занятие № 56	Гласные буквы Е, Ю, Я, Ё, обозначающие два звука	1
Май	Занятие № 57	Гласные буквы Е, Ю, Я, Ё, обозначающие два звука (продолжение)	1
<i>Буквы ь, ъ (5 часов)</i>			
Май	Занятие № 58	Буква Ь-показатель мягкости согласных звуков	1
Май	Занятие № 59	Буква Ь-показатель мягкости согласных звуков (продолжение)	1
Май	Занятие № 60	Разделительный мягкий знак	1
Май	Занятие № 61	Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак	1
Май	Занятие № 62	Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак (продолжение)	1
<i>Закрепление букв (2 часа)</i>			
Май	Занятие № 63	Алфавит. Закрепление букв.	1
Май	Занятие № 64	Итоговое занятие. «Как хорошо уметь читать!»	1
Итог: 64			64

Календарный учебный график

Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
2	8	64

Содержание образовательной программы

<i>№ занятия Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>
Занятие № 1 Вводное. «Путешествие в город Звуков и Букв». Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	Познакомить детей с понятиями «звук», «звуковичок». Закрепить понятие о гласных и согласных звуках и их отличиях. Учить детей на слух распознавать звуки. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.	Игра-приветствие «Давай поздороваемся». Игра «Путешествие по городу Звуков и Букв» Игра «Отгадай, что звучит?» (определение неречевых звуков) Игра «Поймай звук» (выделение речевых звуков) Закрепление представлений о звуках речи. Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.1) Динамическая пауза «Падают, падают листья». Закрепление представлений о звуке, отличия гласных и согласных звуков. Упражнение «В мире звуков».
Занятие № 2 Звуки речи. Гласные и согласные звуки (продолжение).	Закрепить понятие «гласные и согласные звуки». Привлечь внимание детей к их артикуляции гласных звуков и научить четко, произносить гласные звуки. Учить распознавать звуки на слух, соотносить их с нужными символами. Закрепить названия домашних и диких птиц.	Сюрпризный момент. Игра «Путешествие по городу Звуков и Букв» (продолжение). Характеристика гласных звуков, особенности артикуляции. Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.2) Динамическая пауза (логоритмические упражнения) «Повтори за мной», «На что похож звук». Упражнение «Определи первый звук в слове» (в названиях птиц). Рефлексия – игра с мячом.

Занятие № 3 Гласные звуки и буквы А Я	Познакомить детей с понятием «буква», с буквами А, Я. Учить определять их место в Городе букв. Учить детей писать звуковой диктант с помощью символов и букв.	Игра «Кто внимательный?» Характеристика гласных звуков, особенности артикуляции. Характеристика звука [А], выделение звука в словах, распознавание звука, определение места звука в слове. Д/и «Где стоит звук». Соотнесение звука и буквы сопоставление буквы и ее графического образа. Анализ буквы А а, Я,я. Игра «На что похожа буква А (Я)?» Зарисовка графического образа. Конструирование буквы из счетных палочек. Упражнение «Раскрась букву». Динамическая пауза «Падают, падают листья». Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.3) Нахождение буквы в печатном тексте. Д/у «Найди букву» Чтение букв (по «Букварю Н. Жуковой» стр.4)
Занятие № 4 Гласные звуки и буквы О Ё	Познакомить детей с буквами О, Ё и найти их место в Городе букв. Закреплять умение писать звуковой диктант с помощью символов и букв. Учить слитно читать гласные.	Характеристика гласных звуков. Сравнение понятий звук и буква. Выделение звука [О] в словах, распознавание звука, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Анализ буквы О о, Ё ё. Зарисовка графического образа. Обведение буквы по контуру. Упражнение

		«Заштрихуй букву О». Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.4) Динамическая пауза «Листики». Дидактическое упражнение «Найди знакомую букву» Чтение букв (по «Букварю Н. Жуковой» стр.6).
Занятие № 5 Гласные звуки и буквы У Ю	Закрепить знания детей о звуках [а], [о] и о буквах их обозначающих А, Я, О, Ё. Тренировать детей в распознавании звуков на слух Познакомить детей с буквами У, Ю и найти их место в Городе букв. Закрепить умение соотносить звук и букву, подбирать слова, в названии которых есть звук [у], определять его место в слове. Закреплять умение писать звуковой диктант с помощью символов и букв. Тренировать в слитном прочтении гласных.	Игра «Переключка». Характеристика гласных звуков. Отгадывание звука по артикуляции. Выделение звука [у] в словах, распознавание звука, определение места звука в слове. Дидактическая игра «Найди картинку». Знакомство с буквой У у, Ю ю. Игра «На что похожа буква У (Ю)?» Сопоставление буквы и ее графического образа. Анализ буквы У, Ю. Зарисовка графического образа. Обведение буквы по трафарету. Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.5-6) Динамическая пауза «Листики». Упражнение «Зачеркни лишнюю букву». Чтение букв и слогов (по «Букварю Н. Жуковой» стр.5) Выкладывание букв из разрезной азбуки.
Занятие № 6 Гласные звуки и буквы А-Я, О-Ё,	Закрепить знания детей о звуках [а], [о], [у] и о буквах их обозначающих А-Я, О-Ё,	Игра «Кто внимательный?» Характеристика гласных звуков, особенности

У-Ю (закрепление)	У-Ю. Тренировать детей в распознавании звуков на слух. Закрепить умение соотносить звук и букву, подбирать слова, в названии которых есть данные звуки, определять его место в слове. Закреплять умение писать звуковой диктант с помощью символов и букв. Тренировать в слитном прочтении гласных.	артикуляции. Игра «На что похожа буква?» Штрихование букв. Запись букв мокрым пальцем на стекле. Игра «Это я», «Жадина», «Что я делаю?». Игра «Ответь на вопрос Буратино». Динамическая пауза «Листики». Упражнение «Запиши букву». Чтение букв и слогов (по «Букварю Н. Жуковой» стр.4-6, 9) Составление слогов (АУ, УА) из букв разрезной азбуки.
Занятие № 7 Гласные звуки и буквы Э Е	Закрепить знания детей о звуках [а], [о], [у] и о буквах их обозначающих А, Я, О, Ё, У, Ю. Тренировать детей в распознавании звуков на слух и записи букв на листе бумаги. Познакомить детей с буквами Э, Е и распознавать их зрительно. Закрепить умение соотносить звук и букву, подбирать слова, в названии которых есть звук [Э], определять его место в слове. Тренировать в написании выборочного диктанта. Развивать память, умение анализировать; расширять представления о насекомых.	Игра «Загадочная буква» Знакомство с буквами Э э, Е е. Сопоставление буквы и ее графического образа. Анализ буквы Э, Е. Зарисовка графического образа. Штрихование букв. Дидактическая игра «Отгадай загадку – покажи отгадку». Игра «Ответь на вопрос Незнайки». Динамическая пауза «Шеей крутим осторожно». Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.7)
Занятие № 8 Гласные звуки и буквы ы И	Закрепить знания детей о звуках [а], [о], [у], [э] и о буквах их обозначающих А, Я, О, Ё, У, Ю, Э, Е.	Игра «Кто внимательный?» Характеристика гласных звуков. Отгадывание звука по артикуляции. Выделение

	Познакомить детей с буквами Ы, И и распознавать их зрительно. Закрепить умение соотносить звук и букву, подбирать слова, в названии которых есть звуки [ы] и [и], определять их место в слове. Тренировать в написании выборочного диктанта. Развивать фонематический слух детей, умение сопоставлять; расширять представление о домашних животных и их детенышах.	звука [ы] в словах, распознавание звука, определение места звука в слове. Дидактическая игра «Один и много». Знакомство с буквой ы, И и. Игра «На что похожа буква ы (и)?» Сопоставление буквы и ее графического образа. Анализ буквы ы, И. Упражнение «Раскрась букву». Динамическая пауза «Белки». Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.8-9) Составление слогов (Ау, Уа, Иа, Оё, Ая) из букв разрезной азбуки.
Занятие № 9 Гласные буквы (закрепление)	Закрепить знания детей о ранее изученных гласных буквах. Развивать память, умение анализировать. Проверить степень усвоения пройденного материала.	Игра «Переключка». Повторение пройденных гласных звуков и букв. Игра «Найди гласные буквы». Узнавание зашумленных гласных букв. Игра «Закрась букву». Упражнение «Посели гласные в свои домики» Динамическая пауза «Буратино». Игра «Буква потерялась». Упражнение «Большие и маленькие буквы» Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.10) Чтение букв и слогов (по «Букварю Н. Жуковой» стр.10)

Занятие № 10 Твердые и мягкие согласные звуки IcI, Ic'I. Буква С	Научить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; познакомить с буквой С; научить определять место звуков [с], [с'] в словах, обозначать их символами; развивать фонематический слух; пополнять знания детей о съедобных и несъедобных предметах.	Характеристика согласного звука [с]. Игра «Поймай звук [с]». Игра «Угадай первый (последний) звук в слове»». Упражнение «Найди картинки со звуком [с]». Познакомить с буквой С с. Анализ буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Запись буквы пальцем на ладони, на спине. Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.11-12) Динамическая пауза «А часы идут, идут». Чтение букв и слогов (по «Букварю Н. Жуковой» стр.8,13) Составление слогов (ас, яс, ос, ёс, ус, юс, эс, ес, ыс, ис) из букв разрезной азбуки.
Занятие № 11, 12 Звуки IcI, Ic'I. Буквы С. Слог-слияние	Продолжить знакомство с буквой С; учить детей распознавать слог-слияние; объяснить механизм соединения твердого согласного с гласным; тренировать воспроизводить услышанные слоги на письме, читать целые слова; развивать умение анализировать и обобщать.	Упражнение «Определи, какой в слове звук IcI, твёрдый или мягкий?» Игра «Звуковички дружат и не дружат». Слитное чтение слогов типа СГ (са, со, су, сы) Игра «Подружи звуки» (А, О, У, Э, Ы) Динамическая пауза «А часы идут, идут» Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.13, 14) Динамическая пауза «А часы идут, идут». Чтение букв и слогов (по «Букварю Н. Жуковой»

		стр.16) Составление слогов из букв разрезной азбуки.
Занятие № 13 Звуки ІсІ, Іс'І. Буква С	Продолжать знакомство с буквой С, учить соединять ее с буквами Я, Ё, Е, Ю, И; различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласного на письме при помощи гласных букв Я, Ё, Е, Ю, И, сопоставлять твердые и мягкие слоги-песенки.	Игра «Кто внимательный?» Игра «Подружи звуки» (Я, Е, Ё, И, Ю) Чтение слогов типа СГ с мягким согласным звуком Іс'І (ся, сё, сю, си, се). Упражнение «Твёрдо-мягко». Динамическая пауза «Бабочка». Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.15) Чтение слов, звуковой анализ прочитанных слов.
Занятие № 14, 15 Звуки ІмІ, Ім'І. Буква М. Деление слов на слоги	Познакомить детей с буквой М и научить соединять ее с гласными А, О, У, Э, Ы; учить детей делить слова на слоги; развивать умение сопоставлять слова и схемы, находить одинаковые; уточнить знания о диких и домашних животных.	Игра «Назови повторяющийся звук». Упражнение для губ «Весёлый карандаш». Характеристика согласного звука [м]. Игра «Поймай звук [м]». Игра «Определи место звука в слове». Упражнение «Подбери слова на заданный звук». Познакомить с буквой М м. Анализ буквы. Игра «На что похожа буква М?» Лепка буквы из пластилина. Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.16-17) Динамическая пауза «Буратино». Чтение букв и слогов (по «Букварю Н. Жуковой» стр.7, 11-12, 14-15, 16-17) Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ

		прочитанных и составленных слогов.
Занятие № 16, 17 Звуки ІхІ, Іх'І. Буква Х. Ударение	Познакомить детей с буквой Х; научить их ставить ударение в словах; развивать умение сопоставлять слова, противоположные по смыслу; закреплять умение делить слова на слоги и выполнять звуковой анализ.	Характеристика согласного звука [х]. Упражнение «Согреем ручки». Игра «Поймай звук [х]». Игра «Определи место звука [х] в слове». Познакомить с буквой Х х. Анализ буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Аппликация буквы из бумаги. Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.19-20) Динамическая пауза «Бабочка». Чтение слогов, слов и предложений (по «Букварю Н. Жуковой» стр. 18-19) Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ прочитанных и составленных слогов и слов.
Занятие № 18, 19 Звуки ІнІ, Ін'І. Буква Н. Предложение. Прописная буква в начале предложения и в именах людей	Познакомить детей с буквой Н; научить читать слова с данной буквой, уметь отличать ее от других согласных; познакомить детей с понятием «предложение», научить записывать предложение с помощью схемы; совершенствовать навык устного чтения; расширять представление детей о животных-великанах.	Характеристика согласного звука [н]. Игра «Где стоит звук?». Упражнение «Подбери слова со звуком [н] в начале слова (в середине, в конце слова)». Познакомить с буквой Н н. Анализ буквы. Игра «На что похожа буква Н?» Зарисовка графического образа. Конструирование буквы из палочек. Выполнение заданий в Альбоме упражнений

		(стр.21-23) Динамическая пауза «Будем прыгать и скакать». Чтение слогов, слов и предложений (по «Букварю Н. Жуковой» стр. 28-29) и слоговой таблице. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Упражнение «Составь схему предложения» (закрепление границ предложения).
Занятие № 20 Звуки InI, In'I. Буква Н. Предложение.	Продолжить знакомство детей с буквой Н; закрепить знания детей о ранее изученных буквах; совершенствовать навык чтения с этими буквами; учить сопоставлять целые слова со звуковыми схемами, самостоятельно проводить звуковой анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение; учить дополнять предложения по смыслу.	Игра «Животные – великаны». Чтение букв, слогов и слов с буквой Н, н. Игра «Угадай, кто что делает?» Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.24) Динамическая пауза «Будем прыгать и скакать». Упражнения «Составь предложение по картинке», «Придумай предложение к схеме». Изображение схемы предложения.
Занятие № 21, 22 Звуки IpI, Ip'I. Буква Р	Познакомить детей с буквой Р; учить читать с этой буквой слоги и слова, делить слова на слоги, ставить ударение; развивать умение анализировать и обобщать; расширять знания детей по теме «Овощи».	Характеристика согласного звука [p]. Упражнение «Заведи мотор». Игра «Поймай звук [p]». Игра «Определи место звука [p] в слове». Познакомить с буквой Р р. Анализ буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.25-26)

		Динамическая пауза «Самолёты». Аппликация буквы из бумаги. Чтение слогов, слов и предложений (по «Букварю Н. Жуковой» стр. 20-21) и слоговой таблице. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Упражнение «Имена людей» (расстановка ударения).
Занятие № 23, 24 Звуки ІлІ, Іл'І. Буква Л. Предлоги.	Познакомить детей с буквой Л; формировать навыки сознательного чтения; способствовать развитию связной речи; учить правильно употреблять в устной речи предлоги; познакомить с разнообразиями птиц.	Характеристика согласного звука [л]. Упражнение «Самолет летит». Игра «Где стоит звук?». Упражнение «Назови предметы в комнате со звуком [л]». Познакомить с буквой Л л. Анализ буквы. Игра «На что похожа буква Л?» Запись буквы пальцем на песке, карандашом в тетради. Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.27-28) Динамическая пауза «Бегал по двору щеночек». Чтение слогов, слов и предложений (по «Букварю Н. Жуковой» стр. 25-27) и слоговой таблице. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ прочитанных и составленных слогов и слов.
Занятие № 25, 26 Звуки ІзІ, Із'І. Буква З	Познакомить детей с буквой З, научить читать слова с данной буквой; развивать	Игра «Кто внимательный?» Характеристика согласного звука [з].

	фонематический слух, внимание, умение работать с текстом.	Игра «Определи звук». Упражнение «Назови все предметы со звуком [з] на сюжетной картинке». Познакомить с буквой З з. Анализ буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа в тетради. Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.29-30) Динамическая пауза «Быстро встаньте». Запись буквы по трафарету. Чтение слогов, слов и предложений из 2-3 слов с предлогом (по «Букварю Н. Жуковой» стр. 39-40). Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Анализ прочитанных и составленных слогов, слов и предложений.
Занятие № 27 Изученные согласные буквы С, М, Х, Н, Р, Л, З.	Закрепить имеющиеся знания детей о согласных буквах С, М, Х, Н, Р, Л, З; продолжить работу по звуковому анализу слов, делению слов на слоги, постановке ударения; развивать логическое мышление, орфографическую зоркость, фонематический слух, умение сопоставлять и анализировать.	Игра «Будь внимателен». Повторение пройденных звуков и букв (С, М, Х, Н, Р, Л, З) Игра «Угадай букву». Узнавание букв. Упражнение «Соедини слова со схемами». Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.31) Динамическая пауза «Шеей крутим осторожно». Игра «Раздели слова на слоги». Упражнение «Придумай предложение по схеме» Чтение слогов, слов и предложений (по «Букварю

		Н. Жуковой», по слоговым таблицам). Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ прочитанных и составленных слогов, слов и предложений.
Занятие № 28, 29 Звуки ІвІ, Ів'І. Буква В	Познакомить детей с буквой В, научить узнавать ее зрительно; формировать навыки правильного сознательного чтения по складам; продолжить работу над предложением; учить отличать предлоги <i>в</i> , <i>из</i> , правильно использовать их в речи; развивать устную речь детей; воспитывать чувство осторожности и безопасного поведения на воде и в лесу.	Игра «Кто внимательный?» Характеристика согласного звука [в]. Игра «Поймай звук». Упражнение «Назови все предметы со звуком [в] на сюжетной картинке». Познакомить с буквой В в. Анализ буквы. Игра «На что похожа буква В?» Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.32-33) Динамическая пауза «Улыбнись». Обведение буквы по трафарету. Чтение слогов, слов и предложений (по «Букварю Н. Жуковой» стр. 47-50). Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Анализ прочитанных и составленных слогов, слов и предложений.
Занятие № 30, 31 Звуки ІфІ, Іф'І. Буква Ф	Познакомить детей с буквой Ф, научить узнавать ее зрительно; формировать навыки правильного и осознанного чтения; развивать фонематический слух, умение делить слова на слоги и ставить ударение; воспитывать уважение к людям в военной форме; расширять представление детей о	Характеристика согласного звука [ф]. Игра «Поймай звук [ф]». Игра «Место звука [ф] в слове». Дидактическая игра «Звуковое лото». Познакомить с буквой Ф ф. Анализ буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Обведение буквы по

	профессиях людей.	точкам. Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.34-35) Динамическая пауза «Дружно встали на разминку». Конструирование буквы из палочек и пуговиц. Чтение слогов, слов и предложений (по «Букварю Н. Жуковой» стр. 88-89). Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Анализ прочитанных и составленных слогов, слов и предложений.
Занятие № 32 Звуки ІгІ, Іг’І. Буква Г	Познакомить детей с буквой Г, научить узнавать ее зрительно; совершенствовать навык правильного и осознанного чтения; продолжить работу над звуковым анализом, делением на слоги, постановкой ударения; способствовать развитию грамотной и выразительной речи; развивать фонематический слух, внимание, умение сопоставлять и анализировать.	Характеристика согласного звука [г]. Упражнение «Гусь гогочет». Игра « Где стоит звук?» Дидактическая игра «Звуковые ромашки» (определение места звука в слове). Знакомство с буквой Г г. Игра №На что похожа буква Г?» Анализ буквы. Зарисовка графического образа. Штрихование буквы. Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.36-37) Динамическая пауза «Мы сегодня рисовали». Лепка буквы из пластилина. Чтение слогов, слов и предложений (по «Букварю Н. Жуковой» стр. 45) Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ прочитанных и

		составленных слогов, слов и предложений.
Занятие № 33, 34 Звуки ІкІ, Ік'І. Буква К	Познакомить детей с буквой К, научить узнавать ее зрительно; учить сравнивать произношение слов с их написанием; развивать фонематический слух, мышление и внимание; продолжить работу над развитием связной речи; расширить представление детей о космосе; воспитывать любовь к окружающей природе.	Игра «Кто внимательный?» Характеристика согласного звука [К]. Игра «Поймай звук». Упражнение «Подбери картинки к схемам (в начале, в середине, в конце слова)». Познакомить с буквой К к. Анализ буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа в тетради. Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.38-40) Динамическая пауза «Вверх рука и вниз рука». Игра «Составь слово». Чтение букв, слогов и предложений из 2-3 слов (по «Букварю Н. Жуковой» стр. 31-32, 46) и слоговой таблице. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ прочитанных и составленных слогов, слов и предложений.
Занятие № 35 Звуки ІбІ, Іб'І. Буква Б	Познакомить детей с буквой Б; учить читать слова с этой буквой, делить слова на слоги, ставить ударение; познакомить детей со слоговым способом чтения; расширять знания детей по теме «Хлебобулочные изделия*»; познакомить с пословицами о хлебе; воспитывать бережное отношение к хлебу, доброту	Характеристика согласного звука [б]. Игра «Поймай звук [б]». Упражнение «Подбери слова со звуком [б]». Познакомить с буквой Б б. Анализ буквы. Игра «На что похожа буква Б?» Зарисовка графического образа в тетради. Выполнение заданий в Альбоме упражнений

	и вежливость.	(стр.41-42) Динамическая пауза «Мы летали высоко». Запись буквы в воздухе, на столе. Чтение слогов, слов и предложений (по «Букварю Н. Жуковой» стр. 53-54). Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Анализ прочитанных и составленных слогов, слов и предложений.
Занятие № 36, 37 Звуки ІпІ, Іп’І. Буква П	Познакомить детей с буквой П, учить читать слова с данной буквой; дать представление о правиле правописания кличек животных; учить пересказывать текст по вопросам; развивать фонематический слух, умение четко и полно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать любовь к животным.	Характеристика согласного звука [п]. Игра «Поймай звук[п]». Упражнения «Назови одним словом», «Подбери картинки по заданной теме» («Одежда», «Продукты питания» и др.). Познакомить с буквой П п. Анализ буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа в тетради, в воздухе, на руке. Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.43-45) Динамическая пауза «Быстро встаньте». Чтение слогов, слов и предложений из 2-3 слов (по «Букварю Н. Жуковой» стр. 37-38). Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Анализ прочитанных и составленных слогов, слов и предложений. Беседа по тексту «Кнопка и Полкан» (клички животных)

		пишутся с заглавной буквы)
Занятие № 38, 39 Звуки ІдІ, Ід'І. Буква Д	Познакомить детей с буквой Д, учить читать слоги и слова с данной буквой; формировать навыки сознательного и выразительного чтения; учить отвечать на вопросы, различать знаки в конце предложения; развивать фонематический слух, умение употреблять в речи слова-антонимы; расширить знания детей о месте обитания животных.	Характеристика согласного звука [д]. Игра «Где стоит звук?» Дидактическая игра «Звуковой паровозик» (определение места звука в слове). Знакомство с буквой Д д. Игра «На что похожа буква Д?» Сопоставление буквы и ее графического образа. Обводка буквы. Выкладывание буквы из спичек. Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.46-48) Динамическая пауза «Улыбнись». Чтение слогов, слов и предложений (по «Букварю Н. Жуковой» стр. 51) Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ прочитанных и составленных слогов, слов и предложений.
Занятие № 40, 41 Звуки ІтІ, Іт'І. Буква Т	Познакомить детей с буквой Т, учить читать слоги и слова с данной буквой, различать на слух звуки [д] и [т]; закреплять умение делить слова на слоги и ставить ударение; развивать фонематический слух, связную речь, умение анализировать; формировать навыки сознательного, правильного, выразительного чтения; воспитывать трудолюбие,	Характеристика согласного звука [т]. Игра «Поймай звук [т]». Упражнение «Где стоит звук [т] в слове?» Познакомить с буквой Т т. Анализ буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа в тетради. Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.49-51)

	любовь к прекрасному.	Динамическая пауза «Вверх рука и вниз рука». Складывание буквы из спичек. Чтение букв, слогов и предложений из 2-3 слов (по «Букварю Н. Жуковой» стр. 33) и слоговой таблице. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ прочитанных и составленных слогов, слов и предложений.
Занятие № 42 Звук [ж]. Буква Ж. Прописная буква в географических названиях.	Познакомить детей с буквой Ж, научить узнавать букву зрительно, читать с ней слоги и слова; дать представление о правиле правописания географических названий; продолжить работу с текстом и предложением; совершенствовать навыки правильного, сознательного и выразительного чтения; развивать внимание.	Характеристика согласного звука [ж]. Упражнение «Жук жужжит». Игра «Где стоит звук?» Д/и «Рыбка» (определение места звука в слове). Знакомство с буквой Ж ж. Сопоставление буквы и ее графического образа. Анализ буквы. Зарисовка графического образа. Закрашивание буквы. Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.52-53) Динамическая пауза «Солнце». Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности. Чтение слогов, слов и предложений (по «Букварю Н. Жуковой» стр. 58) Отработка правило: географические названия пишутся с заглавной буквы. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ прочитанных и

		составленных слогов, слов и предложений.
Занятие № 43, 44 Звук [ш]. Буква Ш	Познакомить детей с буквой Ш, учить узнавать ее зрительно, читать с ней слоги и слова; закреплять умение делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слова; формировать навыки правильного слогового чтения; развивать устную речь детей.	Характеристика согласного звука [ш]. Упражнение «Шипит сердитый гусь». Игра «Поймай звук [ш]». Игра «Определи место звука [ш] в слове». Познакомить с буквой Ш ш. Анализ буквы. Игра «На что похожа буква Ш?» Зарисовка графического образа. Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.54-56) Динамическая пауза «Самолеты». Конструирование буквы из счетных палочек. Чтение слогов и слов (по «Букварю Н. Жуковой» стр. 22-23) и слоговой таблице. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ прочитанных и составленных слогов и слов.
Занятие № 45 Парные согласные звуки (закрепление)	Закрепить знания детей о парных согласных, умении делить слова на слоги, ставить ударение, записывать слоговой диктант; развивать навык выразительного чтения, фонематический слух, внимание, память, мышление.	Игра «Допиши парную согласную букву». Упражнение «Запиши слоги». Игра «Составь слова из слогов». Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.57-58) Динамическая пауза «Зарядка». Игра «Клички домашних животных». Чтение слогов, слов

		парами. Чтение названий городов и рек. Составление предложений по схеме.
Занятие № 46, 47 Звуки ІшІ –ІжІ. Согласные буквы Ш, Ж. Сочетания жи, ши, же, ше.	Закрепить имеющиеся знания детей о буквах Ж, Ш; научить правильно читать и писать сочетания ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШЕ; формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного и осознанного чтения; развивать фонематический слух, умение выбирать нужную букву, проводить звуковой анализ слова.	Игра «Определи звук» Характеристика звуков [ж]-[ш]. Упражнение «Подбери картинки на звуки [ш]-[ж]». Игра «Звуковые домики». Упражнение «Замени в слове звук [ш] на [ж]». Игра «Выбираем друзей». Упражнение «Слышу-пишу». Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.59-60) Динамическая пауза «Зарядка». Чтение слогов, слов и предложений (по «Букварю Н. Жуковой» стр. 60 и по слоговой таблице). Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Анализ прочитанных и составленных слогов, слов и предложений.
Занятие № 48 Звук ІцІ. Буква Ц	Познакомить детей с буквой Ц, научить читать слова с данной буквой; формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного и осознанного чтения; продолжить работу над развитием связной, литературной речи; воспитывать любовь к животным.	Характеристика согласного звука [ц]. Игра «Отгадай звук». Д/и «Звуковой паровозик» (определение места звука в слове). Игра «Отгадай загадку». Знакомство с буквой Ц ц. Сопоставление буквы и ее графического образа. Анализ буквы. Зарисовка графического образа. Раскрасить букву. Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.61-62)

		Динамическая пауза «Посуда». Запись буквы на песке. Чтение слогов, слов и предложений (по «Букварю Н. Жуковой» стр. 85) Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ прочитанных и составленных слогов, слов и предложений.
Занятие № 49, 50 Звук Й. Буква Й	Познакомить детей с буквой Й, научить читать слова с данной буквой; совершенствовать навыки правильного, выразительного чтения; развивать фонематический слух, умение проводить, звуковой анализ слова; познакомить с правилами поведения на дороге.	Характеристика согласного звука [Й]. Игра «Поймай звук [й]». Упражнение «Подбери картинки со звуком [Й]». Познакомить с буквой Й й. Анализ буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа в тетради. Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.63-64) Динамическая пауза «Ёлка». Обведение буквы по контуру. Чтение слогов, слов и предложений из 2-3 слов (по «Букварю Н. Жуковой» стр. 42). Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Анализ прочитанных и составленных слогов, слов и предложений.
Занятие № 51, 52 Звук Ч. Букв Ч. Сочетания ча, чу	Познакомить детей с буквой Ч, сочетаниями ЧА, ЧУ, научить правильно читать слова и сочетания; формировать навыки	Игра «Кто внимательный?» Характеристика согласного звука [ч]. Игра «Поезд» Игра «Поймай звук [ч]». Игра «Место звука [ч] в

	орфоэпически правильного, осознанного и выразительного чтения; развивать фонематический слух, внимание.	слове». Игра «Скажи ласково». Познакомить с буквой Ч ч. Анализ буквы. Игра «На что похожа буква Ч?». Обведение буквы по точкам. Упражнение «Выбираем друзей». Игра «Звуковое лото». Упражнение «Слышу-пишу». Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.65-67) Динамическая пауза «Мы не будем торопиться». Запись буквы в воздухе. Чтение слогов, слов и предложений (по «Букварю Н. Жуковой» стр. 80-81). Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Анализ прочитанных и составленных слогов, слов и предложений.
Занятие № 53, 54 Звук Щ. Буква Щ. Сочетания щ, шу	Познакомить детей с буквой Щ, сочетаниями ЩА, ЩУ, научить читать слоги и слова с данной буквой и сочетаниями; формировать навыки орфоэпически правильного чтения; учить пользоваться правилом правописания сочетаний ЩА, ЩУ при письме; развивать фонематический слух, внимание.	Характеристика согласного звука [щ]. Игра «Поймай звук [щ]». Дидактическая игра «Звуковая ромашка» (определение места звука в слове). Игра «Ответь на вопрос Незнайки». Знакомство с буквой Щ щ. Сопоставление буквы и ее графического образа. Анализ буквы. Зарисовка графического образа. Раскрасить букву. Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.68-69)

		Динамическая пауза «Шофёр». Запись буквы на песке. Чтение слогов, слов и предложений (по «Букварю Н. Жуковой» стр. 90-91) Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ прочитанных и составленных слогов, слов и предложений.
Занятие № 55 Буквы, обозначающие всегда твердые согласные звуки. Буквы, обозначающие всегда мягкие согласные звуки (закрепление)	Закрепить знания детей об изученных буквах, сочетаниях ШИ, ЖИ, ШЕ, ЖЕ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ; проверить умение детей выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение; развивать умение пользоваться правилами правописания сочетаний ШИ, ЖИ, ШЕ, ЖЕ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ при письме, определять границы предложения.	Игра «Определи буквы» Определить местоположение букв (Ш,Ж,Ц) и (Ч, Щ, Ё) в «Городе звуков и букв». Игра «Вставь пропущенную букву». Динамическая пауза «Маляры». Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.70) Чтение слогов, слов и предложений (по «Букварю Н. Жуковой»). Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ прочитанных и составленных слогов, слов и предложений.
Занятие № 56, 57 Гласные буквы Е, Ю, Я, Ё, обозначающие два звука	Продолжать знакомство детей с буквами Я, Ю, Е, Ё, сформировать четкое представление о том, что данные буквы в начале слова и после гласной обозначают два звука; научить выполнять звукобуквенный анализ слов; формировать навык правильного чтения; развивать фонематический	Игра «Найди букву». Сопоставление буквы и ее графического образа. Упражнение «Подчеркни первые буквы в словах» (работа со словами и предложениями). Составление звуковых схем слов. Игра «Мой, моя, моё» Выполнение заданий в Альбоме упражнений

	слух, мышление, умение анализировать.	(стр.71-72) Динамическая пауза «Головою три кивка». Чтение букв, слогов, слов и предложений (по «Букварю Н. Жуковой» стр. 61-63, 68-69, 72-73, 74-75). Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ прочитанных и составленных слогов и слов, анализ прочитанных предложений.
Занятие № 58, 59 Буква Ь-показатель мягкости согласных звуков	Познакомить детей с буквой Ь; формировать навыки чтения слов с мягким знаком — показателем мягкости согласных звуков; добиться осознания детьми того, что мягкий знак не обозначает звука; развивать фонематический слух, умение сравнивать и анализировать; продолжать работу к выполнению звукобуквенного анализа слов.	Знакомство с буквой Ь. Игра «На что похожа буква?». Сопоставление буквы и ее графического образа. Анализ буквы Ь. Зарисовка графического образа. Обводка буквы по точкам. Д/и «Что я буду делать?». Игра «Отгадай загадку – покажи отгадку». Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.73-75) Динамическая пауза «Маляры». Запись буквы на ладони, спине соседа. Чтение буквы, слогов, слов и предложений (по «Букварю Н. Жуковой» стр. 64-67). Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ прочитанных и составленных слогов и слов, анализ прочитанных предложений.

Занятие № 60 Разделительный мягкий знак	Дать детям представление о мягком знаке, как о разделительном знаке, формировать навыки чтения слов с разделительным мягким знаком; учить различать смягчающий и разделительный мягкий знак; продолжать работу над звукобуквенным анализом слов; развивать фонематический слух, устную речь; формировать навык выразительного, осознанного чтения; воспитывать чувство прекрасного.	Игра «Что может Ъ?». Д/и «Подбери картинки». Упражнение «Выложи схему слова». Работа с текстом. Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.75-76) Динамическая пауза «Весёлые прыжки». Чтение буквы, слогов, слов и предложений (по «Букварю Н. Жуковой»). Составление слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ прочитанных и составленных слов, анализ прочитанных предложений.
Занятие № 61, 62 Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак	Познакомить детей с буквой ъ, не обозначающей звука; учить читать слова с данной буквой, выполнять звукобуквенный анализ; формировать навыки правильного, осознанного беглого чтения.	Знакомство с буквой Ъ. Игра «На что похожа буква?». Сопоставление буквы и ее графического образа. Анализ буквы Ъ. Зарисовка графического образа. Обводка буквы по контуру. Дидактическая игра «Что сделала машина?». Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.77-78) Динамическая пауза «Весёлые прыжки». Чтение буквы, слогов, слов и предложений (по «Букварю Н. Жуковой» стр. 93-94) Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ прочитанных и составленных слогов и слов, анализ прочитанных предложений.

Занятие № 63 Алфавит. Закрепление букв.	Познакомить детей с алфавитом, закрепить все изученные буквы.	Игра «Буквы потерялись». Игра «Определи букву». Узнавание букв. Штриховка букв. Игра «Собери буквы». Игра «Алфавит». Выполнение заданий в Альбоме упражнений (стр.79-80) Динамическая пауза «К речке быстрой». Игра «Отгадай загадку». Чтение предложений (по «Букварю Н. Жуковой», по слоговым таблицам). Составление предложений из букв разрезной азбуки.
Занятие № 64 Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!»	Подвести итог по всему курсу обучения грамоте.	Игра «Прощание с Городом звуков и букв». Игра «Переключка». Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); Игра «Сложи слово из букв». Игра «Отгадай ребус». Игра «Найди спрятанное слово». Динамическая пауза «Скоро в школу» Разгадывание кроссворда. Читаем текст! Вопросы по тексту (по «Букварю Н. Жуковой» стр. 92).

Ожидаемые результаты

1. Владение понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», названиями букв.
2. Различение гласных, твердых и мягких согласных.
3. Правильное обозначение ударения в знакомых словах.
4. Проведение звукового и слогового анализа слов, деление двухсложных и трехсложных слов на слоги, составление слов из слогов, определение количества и последовательность слов в предложении.
5. Составление слов из букв и слогов разрезной азбуки.
6. Плавное чтение слогов, сознательно чтение слов и предложений из 2-3 слов с предлогом.

Контрольно-измерительные результаты

Перед началом занятий проводится **входящая диагностика**.

Цель диагностики: определить уровень готовности к формированию навыка чтения.

Диагностика составлена на основе тестовой методики диагностики устной речи детей дошкольного возраста (6-7 лет) по методике Т.А. Фотековой.

Диагностика включает в себя шесть заданий.

Процедура проведения: ребёнок выполняет задания по инструкции педагога.

1.Методика «Звуки речи»

Цель: определить умение дифференцировать гласные и согласные звуки.

Оборудование: красный круг.

Инструкция: «Как услышишь гласный звук среди звуков-подними красный кружок».

Процедура проведения: педагог произносит гласные и согласные звуки, а ребёнок выделяет гласные звуки и поднимает красный круг вверх.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

2.Методика «Местоположение заданного звука в слове»

Цель: определить сформированность фонематического анализа и синтеза.

Оборудование: набор слов на разные звуки (положение звука в начале, в середине, в конце слова): рак, парта, пар; сон, коса, нос, и др.

Инструкция: «Послушай слово (РАК). Где на звук [р] в слове РАК?(в начале слова) А в слове ПАРТА? (в середине слова) В слове ПАР? (в конце слова)».

Процедура проведения: педагог называет слова, а ребёнок определяет место заданного звука в слове.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

3.Методика «Звуковой анализ слов»

Цель: определить сформированность звукового анализа и синтеза слов.

Оборудование: предметные картинки (кот, дом, волк, тень, лиса), фишки, обозначающие гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие).

Инструкция: «Назови картинку. Выложи с помощью фишек звуковую схему слова»

Процедура проведения: ребёнок выбирает картинку и выкладывает с помощью фишек звуковую схему слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

4.Методика «Четвертый лишний»

Цель: определить объем словарного запаса, знание обобщающих понятий.

Оборудование: картинки с изображением четырех предметов.

Инструкция: «Назови картинки, определи, какая картинка лишняя и почему?».

Процедура проведения: педагог показывает картинки, а ребенок определяет лишнюю картинку, и дает объяснение своему решению.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

5.Методика «Рассказ по серии картин»

Цель: определить уровень развития связной речи, умение самостоятельно составить связный рассказ по серии сюжетных картин.

Оборудование: серия сюжетных картин.

Инструкция: «Рассмотри картинки, разложи их по порядку и составь рассказ».

Процедура проведения: педагог предлагает ребёнку рассмотреть картинки, разложить их по порядку и составить по ним связный рассказ.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

6.Методика «Найди буквы»

Цель: определить уровень сформированности зрительного восприятия и узнавания букв.

Оборудование: картинки с наложенным контуром изображений букв.

Инструкция: «Назови буквы, которые спрятались на рисунке».

Процедура обследования: педагог показывает картинку ребёнку и предлагает, рассмотрев, назвать буквы, которые здесь записаны.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивается по трёхбалльной системе.

Уровни готовности к формированию навыка			
Методика	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	0-6 баллов	7-12 баллов	13-18 баллов

Результативность программы отслеживается посредством проведения итогового контроля.

По окончании занятий проводится **итоговая диагностика**.

Цель диагностики: сбор информации об успешности обучения чтению (индивидуально каждого ребенка в группе по заданиям входящей диагностики).

Дополнительно проводится **обследования навыков чтения детей**

- Чтение слогов
- Чтение коротких слов
- Чтение длинных слов
- Чтение предложений
- Чтение текстов

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

Уровни готовности к формированию навыка			
Методика	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	0-6 баллов	7-12 баллов	13-18 баллов

Форма подведения итогов реализации программы и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие для родителей.

Список информационных источников

1. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
2. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Молчанова О.Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Планирование работы и конспекты занятий с детьми 5-7 лет/М.: Издательство ГНОМ, 2011.
4. Молчанова О.Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Альбом упражнений для детей 5-7 лет. /М.: Издательство ГНОМ, 2016.
5. Волина В.В. Праздник букваря/М.: АСТ-ПРЕСС, 1995
6. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях/ М.: ТЦ Сфера, 2014
7. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Методическое руководство к альбому упражнений № 3 по обучению грамоте дошкольников логопедической группы. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2011.
8. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений № 1,2,3 по обучению грамоте дошкольника.
9. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы. / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2011
10. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Корона.Век», 2011.
11. Подрезова И.А. Школа умелого Карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями/И.А. Подрезова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
12. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет./ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева/ Под ред. М.Д. Маханёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
13. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
14. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Этапы формирования навыка чтения у дошкольников

Процесс овладения чтением проходит следующие этапы:

1. Знакомимся и запоминаем буквы.
2. Читаем слоги разной степени сложности (ГС, СГ, ССГ)
3. Читаем слова и понимаем смысл прочитанного слова.
4. Читаем предложения и учимся понимать смысл прочитанного предложения или текста.

1 этап – Знакомимся и запоминаем буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующую последовательность в их изучении.

Основное направление: от звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

5. Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности.
6. Обведение буквы по трафарету.
7. Обведение буквы по контуру.
8. Запись буквы в воздухе.
9. Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
10. Письмо буквы на ладони, на спине.
11. Конструирование буквы из счетных палочек.
12. Лепка буквы из пластилина.
13. Аппликация буквы из бумаги.

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

2 этап – Читаем слоги разной степени сложности

Главная конечная цель данного этапа – закрепить связи между видом слога и его произнесением. Приемом, специально рассчитанным на облегчение детям слияния звуков (слияние – это прочтение слогов типа СГ, в которых за

согласной идет гласная буква), является способ обучения прочтению слияний по подражанию. Ребёнок овладевает этим не теоретически, а чисто практически: он видит, как читает другой и подражает ему. Затем путем упражнений овладевает механизмом прочтения слогов любой сложности.

Наглядно-действенный способ слияния букв в один слог представлен в учебном пособии «Букварь» Н.С. Жуковой: показывая карандашом (указкой) первую букву, А, и передвигая карандаш (указку) ко второй, У, предлагаем ребёнку соединить их дорожкой: «Тяни первую букву до тех пор, пока ты с мальчиком не добежишь по дорожке до второй буквы». В итоге ребёнок должен самостоятельно, водя пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух букв. Параллельно с чтением просим детей анализировать прочитанные слоги, определять последовательность и количество звуков (букв) в слог. Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке «Букваря» даны столбики слогов.

Очень эффективное упражнение для автоматизации прочтения слогов разной степени сложности – чтение слоговых таблиц. Этот вид работы позволяет сосредоточить внимание на технической стороне процесса чтения. Не ставится цель запомнить набор слогов, необходимо прочитывать их многократно. При этом отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата, т.к. чем большую нагрузку испытывают при чтении органы речи, тем больше получается эффект. Кроме того, отрабатывается чтение слоговых цепочек разной структуры, подготавливая детей к прочтению слов разной степени сложности.

3 этап – Читаем слова и понимаем смысл прочитанного слова

На первых двух этапах путем специальных упражнений мы поднимаем технику чтения слогов до того уровня, при котором становится возможным усвоение смысла читаемых слов. Это становится возможным лишь тогда, когда темп прочтения слова будет близок к темпу произнесения слова в обычной живой речи. При слишком большой растянутости во времени слогов читаемого слова у большинства детей не возникает смысловой догадки даже в том случае, когда буквы совершенно правильно объединены в слоги и слоги произносятся в нужной последовательности (ребенок, дочитывая последний слог слова, забывает, какой же слог он прочитал первым).

В связи с этим становится понятным огромное значение 2 этапа в формировании навыка чтения. Если в результате тренировочных упражнений взрослому удастся достичь его главной цели (научить ребенка быстро узнавать слоги «в лицо»), то и объединение слогов в слова не вызовет у него больших затруднений. Таким образом, читая слово, одновременно ребенок будет понимать и смысл прочитанного. Ему не придется многократно повторять одно и то же. Быстрая реакция на зрительное изображение

приведет к увеличению скорости и эффективности чтения. В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

При этом важно соблюдать такие рекомендации:

- Слова следует читать несколько раз: медленно, постепенно убыстряя темп, громко, тихо и т.д.
- После чтения необходимо выяснить у ребенка, значения каких слов ему непонятны и что общего в написании слов каждого столбика.
- Педагог называет слово (прилагательное), а ребенок из столбиков выбирает подходящее по смыслу к данному. Например: педагог произносит слово "электрическая", а ребенок должен из первого столбика найти подходящее слово (лампа).

Большим подспорьем в выполнении подобных упражнений могут стать настольно-печатные игры для дошкольников. Не менее эффективным является составление слов и слогов из букв разрезной азбуки. Это упражнение развивает у детей фонематическое восприятие, способность к анализу и синтезу, увеличивает объем кратковременной памяти, концентрацию внимания. Следующим этапом является запись слов печатными буквами в тетрадь.

4 этап – Читаем предложения и учимся понимать смысл прочитанного предложения или текста.

На этом этапе детей больше не затрудняют процессы восприятия, и они могут уделить основное внимание осмысливанию содержания. Постепенно смогут понять содержание текста. Последний этап самый длительный.

Необходимо контролировать процесс чтения и понимать, с какими трудностями им предстоит столкнуться:

1. Ребенок правильно прочитал все слова в предложении, но не понял его смысла. Почему? Вероятно, читая предложение, он встретился с трудным для восприятия, словом, и переключил свое внимание на него. Процесс же понимания на момент прервался. Еще одна возможная причина: для того, чтобы правильно прочитать и понять смысл предложения, ребенок должен одновременно держать в голове все слова, из которых это предложение состоит. Но очень многим детям это не удастся. Поэтому смысл читаемого воспринимается ими лишь после многократного прочтения текста.

2. Некоторые дети, не овладевшие достаточно хорошей техникой чтения, пытаются читать по догадке (особенно, когда взрослые дают установку читать быстро): ребенок, стараясь понять написанное, ухватывается за первую возникшую ассоциацию читаемого с каким-либо знакомым им словом или стремится упростить трудное по произношению или непонятное слово.

3. Очень часто при чтении у детей появляются замены, пропуски или добавления букв в словах (дети схватывают графический образ слова, но неточно). Если такие трудности возникают у ребенка систематически, то лучше всего сделать шаг назад, ко 2 - 3 этапу, и продолжать выполнение тренировочных упражнений, связанных с прочтением слоговых таблиц или отдельных слов (для работы лучше всего брать слова со сложной слоговой структурой).

Эффективность овладения навыком чтения (а в дальнейшем – и грамотного письма) зависит от степени освоения детьми каждого из этапов в его формировании.