



Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение

ДЕТСКИЙ САД № 6



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗА 2022 - 2023Г**



1. Общие характеристики дошкольного учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством полномочий в сфере образования.

Полное официальное наименование - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6.

Сокращенное официальное наименование - детский сад № 6.

Статус Учреждения:

тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация;

тип Учреждения - автономное учреждение.

Место нахождения (юридический, фактический адрес): Российская Федерация, 152907 Ярославская область, городской округ город Рыбинск, город Рыбинск, район Западный посёлок, Солнечная улица, дом 2, т. 8(4855)55-19-73, 8(4855)55-46-56

электронная почта doub.rybinsk@yarregion.ru

сайт учреждения: <http://doub.rybadm.ru>.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 76ЛЮ2 № 0001357 от 29.11.2016 года № 573/16. Срок действия - бессрочная.

Режим работы с 7.00 часов утра до 19.00 часов вечера, с дневным пребыванием детей 12 часов при пятидневной рабочей неделе, установлен из возможности бюджетного финансирования и регламентирован Уставом и правилами внутреннего распорядка детского сада.

Учредителем является администрация городского округа город Рыбинск в лице Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчётный и иные счета, круглую печать, штампы, и другие средства индивидуализации.

Учреждение зарегистрировано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Ярославской области и внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 76 № 002922169 от 22.12.2011 г., присвоен ОГРН 1067610051728.

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения в новой редакции № 4 утвержден постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 15.12.2015 № 3689.

Проектная мощность рассчитана на 12 групп, функционирует 12 групп из них 3 группы для детей раннего возраста и 9 групп для детей дошкольного возраста. На данный момент времени детский сад посещает 252 ребёнка.

Первый корпус функционирует с 2007 г;

Второй корпус функционирует с 2013 г;

Третий корпус функционирует с декабря 2019 г.

На 01.05.2022 г года укомплектовано 12 групп. Все группы общеразвивающей направленности.

№	Возрастная группа	Возраст детей	Количество возрастных групп	Фактическая численность детей
1	Группа раннего возраста	1-3 года	3	56
2	Группа дошкольного возраста	3-4 года	2	47
3	Группа дошкольного возраста	4-5 лет	2	49
4	Группа дошкольного возраста	5-6 лет	2	44
5	Группа дошкольного возраста	6-7 лет	3	56
	Всего		12	252

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

Желающих посещать группы кратковременного пребывания за отчетный период этого года не было.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением. Управление в учреждении осуществляет руководитель детского сада - заведующий.

Делегирование ряда прав и полномочий управленцам первого и второго порядка позволяет на деле превратить учреждение в самоуправляющуюся систему, развивающую демократические основы управления. Важным в системе управления ДООУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень - заведующий детским садом.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего - весь коллектив.

II уровень - старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, завхоз, старшая медицинская сестра.

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления - дети и родители.

Политика и стратегия развития детского сада определяется исходя из заказа Департамента образования и запроса участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети), руководствуется Программой развития образования города Рыбинска, образовательной инициативой «Наша новая школа», Уставом. В детском саду № 6 в процессе коллективного проектирования и прогнозирования деятельности учреждения выработаны миссия организации, определены стратегия развития и критерии эффективности образовательных услуг.

Миссия детского сада, обеспечение социального заказа и помощь семье в дошкольном образовании, всестороннем, гармоничном развитии личности воспитанников, сохранении физического и психического здоровья дошкольников, в формировании позитивной социализации детей к успешному обучению в школе.

Факторами, обеспечивающими качественные образовательные услуги, являются:

- улучшение качества образовательного процесса путём внедрения инновационных образовательных технологий, в том числе использование современных информационных и коммуникационных технологий;
- создание условий для полноценного психического и личностного развития ребёнка, способствующее подготовке детей к новой социальной ситуации развития, посредством изучения индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- выстраивание качественно новой системы работы детского сада по включению родителей в образовательное пространство учреждения и всех субъектов образовательного процесса.

Руководство детского сада определяет высокое качество образования как один из главных приоритетов в деятельности учреждения.

Целью политики учреждения в области качества образования является создание комплекса условий, обеспечивающих доступное качественное образование и полноценное развитие детей в современных социальных условиях.

Задачи учреждения в области качества образования, обеспечивающие достижение указанной цели:

1. Непрерывное изучение и прогнозирование требований заинтересованных сторон к качеству образования и оценка достигнутых результатов.
2. Улучшение качества образования путём:
 - интеграции общего и дополнительного образования;
 - использования инновационных методик и технологий в образовательном процессе;
 - улучшения материально-технического, информационного и методического обеспечения образовательного процесса.
3. Развитие и повышение профессионализма педагогического состава и компетентности в области качества.
4. Организация педагогического процесса с максимальным привлечением в него родителей. Обеспечение сопровождения семей в вопросах воспитания и обучения детей.

5. Конечная цель реализации политики в области качества - создание образовательной услуги, удовлетворяющей непрерывно изменяющиеся запросы потребителей, на основе определения профессиональной и этической ответственности каждого сотрудника за качество своего труда.

Детский сад является автономным учреждением. Для реализации функций автономного учреждения был создан Наблюдательный совет. Наблюдательный совет детского сада № 6 в 2019-2020 году рассматривал:

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- проекты отчётов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность.

2. Особенности образовательного процесса

В 2022-2023 учебном году работа дошкольного учреждения была продолжена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Требования к составу, качеству и объему (содержанию), условиям, порядку и результатам оказания муниципальной услуги по реализации основной образовательной программы дошкольного образования выполняет муниципальное задание.

Реализация ФГОС ДО - целенаправленная, специально организованная деятельность, которая обеспечивает функционирование и развитие дошкольного образовательного учреждения на новом уровне. Основные задачи, которые решались при реализации требований ФГОС ДО в образовательном учреждении были направлены на обеспечение нормативно-правовых, финансово-экономических, кадровых, материально-технических, организационных и других условий достижения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6, составленной с учетом концептуальных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г., Гогоберидзе). Для детей раннего возраста от 2 месяцев до 3 лет реализуется образовательная **программа дошкольного образования «Теремок»**, разработанная по руководством **И.А. Лыковой**.

Реализуются парциальные программы, построенные на единых принципах с комплексной программой: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой, программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я - Ты – Мы» О. Л. Князевой, программа развития дошкольников по формированию математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька» Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной, программа экологического образования дошкольников «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич. Их выбор обоснован приоритетными направлениями работы дошкольного учреждения.

Методический блок обеспечен полностью и реализуется при помощи современных образовательных технологий. Основными целями образовательного процесса являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Деятельность *учителя-логопеда* была направлена на оказание помощи детям, имеющим речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи. Количество детей, занимавшихся в логопедическом пункте в течение учебного года, составило 37 человек. Для коррекционной деятельности отбирались дети старших и подготовительной к школе групп, имеющие фонетические и фонетико-фонематические нарушения речи (НПОЗ, Дислалия, МДН, ФФНР). Приём производился в течение учебного года по мере освобождения мест. К концу учебного года у 26 детей речь стала чистой, у 9 детей отмечены значительные улучшения в состоянии звукопроизношения и 2 ребёнка выбыли с логопункта. В течение учебного года проводилось индивидуальное консультирование родителей по итогам обследования речи, в процессе занятий о продвижении речевого развития ребёнка - более 110 консультаций.

Планирование логопедической работы осуществлялось в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» и методическими рекомендациями М.Ф. Фомичевой, Г.А. Волковой, В.И. Рождественской, М.Е. Хватцева, О.В. Правдиной, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.В. Новоторцевой, Т.А. Ткаченко по коррекции звукопроизношения у детей.

Детский сад в течение учебного года осуществлял системную комплексную физкультурно-оздоровительную работу согласно программе оздоровления детей в детском саду «Здоровый малыш», разработанной творческой группой педагогов, старшей медицинской сестрой в соответствии с ФГОС ДО, программой оздоровления дошкольников «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой, здоровьесберегающих технологий и основной общеобразовательной программой детского сада. Она направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у педагогов, детей, родителей потребности к здоровому образу жизни через повышение уровня общей культуры.

С целью воспитания здорового ребёнка и формирования у него потребности в здоровом образе жизни определены следующие задачи:

- обеспечить всестороннее и физическое развитие детей, раскрыть в каждом ребёнке двигательные способности, сформировать физические качества;
- приобщать ребёнка к физической культуре, здоровому образу жизни;
- взаимодействовать с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка, стимулировать родителей к активному участию в совместной работе.

Для решения данных задач в детском саду созданы следующие условия: в каждом корпусе имеются музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, изолятор. В группах оборудованы физкультурные центры, в которых находится разнообразный инвентарь и оборудование для физической активности детей. На территории детского сада оборудована спортивная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр.

Инструктор физкультуры в своей работе использует **различные виды физкультурных занятий**: традиционные, образно-игровые, сюжетно-игровые, тематические, контрольные, занятия-соревнования, с использованием нестандартного оборудования, построенные на дыхательных играх и упражнениях, интегрированные с другими видами деятельности, а также с элементами ритмики и акробатики.

Физкультурные занятия с детьми проводятся в соответствии с группами здоровья (дифференцированный подход и дозирование физической нагрузки), а также осуществляется **гендерное обучение**, согласно которому происходит соблюдение избирательного подхода к каждому мальчику и каждой девочке как к неповторимой индивидуальности; соответствие умственной и физической нагрузки степени зрелости организма ребенка с учетом биоритмических колебаний его работоспособности, формирование начал мужественности и женственности.

Для проведения физкультурных занятий, подвижных игр имеется стандартное (тоннели, модули из поролона, гимнастические палки, мячи разных размеров, обручи разных размеров, фитболы, массажные мячики, детские степы и др.) и нестандартное («Дорожки здоровья», «Мини баскетбол» и др.) оборудование, приобрели детские тренажёры.

В детском саду организуются **дополнительные образовательные услуги** (за пределами, определяющими статус образовательных программ), формат которых обусловлен наличием социального заказа, ФГОС ДО, педагогическими возможностями детского сада по следующим видам деятельности:

Платная дополнительная услуга	Возраст детей	Количество занятий	Руководитель	Занятость детей дополнительным образованием
«Занимательная логика»	4 – 5 лет	2 раза в неделю	Педагог-психолог	28 человек
«Весёлый мяч»	3 - 4 года	1 раз в неделю	Инструктор по физическому развитию	51 человек
«Детский фитнес»	5 - 7 лет	1 раз в неделю	Инструктор по физическому развитию	38 человек
«В мире звуков и букв»	6 - 7 лет	2 раза в неделю	Учитель - логопед	33 человека
«Тропинка в школу»	5 – 7 лет	2 раза в неделю	Воспитатель	68 человек
«Музыкальная карусель»	3-4 года	1 раз в неделю	Музыкальный руководитель	31 человек

Дополнительные образовательные услуги предоставлялись с 01.10.2022 г. по 31.05.2023 г. (Приказ № 01-06/154 от 29.09.2022 г.)

Дополнительное образование способствует личностному развитию детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Исключается дублирование содержания, обеспечивается оптимальное соотношение детских видов деятельности.

В учреждении осваиваются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми, а именно:

- внедрение проектной деятельности и реализация детских и педагогических проектов. Так в 2022-2023 учебном году были организованы проекты «Флейта дождя» и «Тхэквондо – путь к познанию» в группах для детей 6-7 лет, проекты «Загадка «чертова пальца» и «Микрозелень – витамины, выращенные своими руками» в группах для детей 5-6 лет, в результате реализации которых проведены интересные и познавательные мероприятия для дошкольников, организованы выставки и мини-коллекции в группах. Данная деятельность способствовала выходу воспитанников на мероприятия муниципального уровня: четверо детей приняли участие в муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее: совенок» - 2023;
- освоение здоровьесберегающих технологий;
- оптимизация взаимодействия с семьёй;
- издательская деятельность (буклеты родителей, информационно-деловое оснащение учреждения).

Педагоги продолжают осваивать пользование персональным компьютером, интернет - ресурсами в результате чего повышается качество образовательного процесса в учреждении при взаимодействии со всеми его участниками: детьми, родителями, коллегами.

Преимственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования заключается в механизме последовательного выполнения следующих этапов:

- заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
- составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе.

Детский сад эффективно сотрудничает с МОУ СОШ № 23 города Рыбинска. В начале каждого учебного года мы заключаем договор по обеспечению преемственности, составляем план совместной деятельности. Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием, а именно:

- методическая работа;
- работа с детьми;
- работа с родителями (законными представителями).

Методическая работа осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов по темам: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Адаптация учащихся первых классов к обучению в школе». Работа с родителями велась на

протяжении всего учебного года: на родительских собраниях выступали учителя начальных классов, оформлялись информационные стенды, буклеты на различные темы по дошкольному образованию.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Для осуществления комплексного подхода в формировании гармонично развитой личности ребёнка и своевременной адаптации его в социуме детский сад осуществляет тесную связь с учреждениями образования, культуры и спорта города Рыбинска:

- Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23;
- МУК ЦБС г. Рыбинска;
- Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник;
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского технического творчества»;
- Муниципальное образовательное учреждение «Центр помощи детям»;
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр туризма и экскурсий»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Солнечный».

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Цель детского сада - взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

- «открытость» образовательного учреждения;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку и каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы.

Для тесного взаимодействия родительского сообщества и педагогического коллектива создана общественная организация родителей, что способствует качественному развитию учреждения.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

До поступления в детский сад с родителями проводится беседа, собрание с презентацией работы учреждения, показ развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

Родителям объясняется политика учреждения и основные направления образовательной работы с детьми.

В 2022-2023 году активно использовались интерактивные формы работы с родителями (ИКТ - сайт учреждения, группы в социальных сетях, издательская деятельность, нетрадиционные родительские собрания).

3. Условия осуществления образовательного процесса

С каждым годом совершенствуется *развивающая предметно-пространственная среда*, позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой образовательной программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Все предметы убранства и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах, представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Оборудование содержит материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, микроскоп, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Развивающая предметно - пространственная создана с учетом гендерного принципа как в труде, так и в игре. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточки) которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие

школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании старших дошкольников подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая среда - основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Предусмотрено гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора легко сменяемы.

5. При создании развивающей предметно - пространственной среды в групповом помещении учитываются закономерности психического развития детей, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

6. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

8. Среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Развивающая предметно - пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Она не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляется к новообразованиям определенного возраста.

Создавая развивающую предметно - пространственную среду любой возрастной группы в детском саду, учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

В каждой возрастной группе развивающая среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется педагогическими установками, а также сензитивными периодами в развитии детей:

- в группе раннего возраста - развитие движений и сенсорики.

- во 2 младшей группе - сенсорное воспитание и развитие речи.
- в средней группе - развитие навыков общения детей в сюжетных и других творческих играх.
- в старшей и подготовительной группах - развитие познавательных, творческих, коммуникативных способностей дошкольников, подготовка детей к школе.

С целью реализации задач образовательной программы в групповых комнатах организованы специальные зоны:

- «Центр творчества» - материалами для художественного, ручного труда, и музыкального творчества, театральной деятельности.
- «Центр искусства», где на «полочке красоты» размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства.
- «Центр книги» - книги на разную тематику, иллюстрации.
- «Центр строительно-конструктивных игр», где для детей в наличии представлены различные виды конструктора, схемы для строительства, мелкие игрушки для творческой работы.
- «Центр науки» - куда входит уголок природы с макетами различных климатических зон, модели, материалы для проведения работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и место для детского экспериментирования и опытов с различными материалами с наличием необходимого оборудования. В центре присутствует полочка умных книг, тематические журналы, различные коллекции.
- «Познавательный Центр» - с необходимыми пособиями для развития психических процессов и познавательных интересов детей, а также материалами для занятий, дидактические игры по математике.
- «Центр развития речи» - для развития у детей звуковой культуры речи и связной речи соответственно возрасту детей, с дидактическими играми по всем направлениям.
- «Моя семья»- для проживания представлений о самом себе, своем окружении, социализации детей.
- «Уголок уединения» - отгороженные ширмами, занавесками для психологической разгрузки детей.
- «Центр физической культуры и здоровья»- с материалами для двигательной активности детей, спортивным инвентарем для подвижных игр и динамических пауз.
- «Центр сюжетно ролевой игры» для мальчиков и девочек (размещение зависит от возрастных особенностей детей).
- Центры по развитию у детей знаний по правилам дорожного движения.

Все это позволяет сделать самостоятельную деятельность детей в группах разнообразной, нерегламентированной, построить ее в соответствии с детскими интересами, потребностями. Воспитатели стремятся придать развивающей среде характер «опережающего развития», т.е. подбирается материал, предназначенный для детей более старшего возраста: это и логические пособия и

иллюстративный материал с новой информацией, и предметы детского экспериментирования, что открывает для детей перспективу саморазвития, развивает познавательную активность. Оформление групповых комнат и интерьер приближены к домашним условиям, что способствует эмоциональному благополучию детей.

Территория детского сада площадью 10600 кв.м. разделена на 12 игровых участков, спортивную площадку и хозяйственные зоны. Вся территория находится в хорошем состоянии в соответствии с программными требованиями и нормами СанПиН 2.4.1 2660-03.

В здании 1 корпуса детского сада - площадь 882,2 кв.м., функционирует 1 музыкально-физкультурный зал, 1 медицинский кабинет и изолятор, 1 пищеблок, спальных комнат - 5.

В здании 2 корпуса детского сада - площадь 886 кв.м., функционирует 1 музыкально-физкультурный зал, 1 медицинский кабинет, 1 пищеблок. Спальных комнат - 4, одна группа оборудована выдвижными кроватями.

В здании 3 корпуса детского сада – площадь 593,8 кв.м, функционирует 1 музыкально-физкультурный зал, 1 медицинский кабинет, 1 пищеблок, спальных комнат -2.

Организация питания в детском саду

Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе заведующего и медицинских работников дошкольного учреждения.

Компьютерная программа «Автоматизация организации питания» позволяет успешно составлять план-меню на любой период в соответствии с СанПиН, меню на день, меню-требования, ведение учета расхода и остатков продуктов на складе и пр. Благодаря программе автоматически можно распечатать бракеражный журнал и отчеты о пищевой ценности, отчеты о химическом составе и пр.

В детском саду своевременно заключаются договора на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения.

Питание детского сада, сбалансированное с учетом возрастных особенностей детей. Дети питаются четыре раза в день, согласно разработанному 10-дневному меню. В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм. Оптимальное соотношение белков и углеводов в настоящем меню принято 1:1:5, допустимое 1:1:4. Настоящее меню рассчитано на четырёхразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи: завтрак- 25%; второй завтрак – 20%, обед – 35%; уплотненный полдник – 25% . В суточном рационе допускается отклонение калорийности на 1-5%. Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с полутора до семи лет.

В рацион питания детей входят все необходимые продукты: мясные, рыбные, молоко, творог, сыр, кисломолочные напитки, сливочное и растительное масло, картофель, овощи, фрукты, соки, хлебобулочные изделия, крупы и др.

На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей.

Контрольная порция оставляется ежедневно. Повара пользуются в своей работе новыми технологическими картами. Пища готовится с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Повара имеют специальное образование. Качество готовности блюд оценивает заведующая и старшая медицинская сестра. Готовую продукцию разносят по группам младшие воспитатели. Учитываются санитарно-гигиенические требования к сервировке стола. В каждой возрастной группе воспитатели проводят работу с детьми по этикету приёма пищи.

Обеспечение безопасности детей и работников

В учреждении имеются двое ворот для въезда автотранспорта, две калитки для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Контрольно-пропускные пункты для прохода персонала, посетителей, проезда транспорта - отсутствуют.

В учреждении установлена система видеонаблюдения. Технические средства обнаружения металлических предметов и оружия, принудительной остановки автотранспорта отсутствуют.

Силы охраны: Объект в дневное время охраняется вахтером, осуществляется обход территории 3 раза в день по графику, в ночное время - сторожами (2 чел. в смену), путем обхода территории детского сада. Обход осуществляется 3 раза по графику с отметкой в журнале.

В течение года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарная сигнализация основного здания и хозяйственного блока, аварийное освещение основного здания, действует радиоканальная связь с пожарным подразделением.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания детского сада в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда,

составляются акты осмотра детских участков, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

В 2022-2023 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций в детском саду не зафиксировано.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности, схема безопасного движения вывешена для ознакомления родителей (законных представителей).

4. Результаты деятельности детского сада

Результаты образовательного процесса

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. На конец учебного года высокий и средний уровень освоения общеобразовательной программы развития и воспитания детей в детском саду имеют 84 % детей.

Результаты готовности детей к школе 2022-2023 учебный год

Уровни	Начало года	Конец года
высокий	30 %	55 %
средний	55 %	40 %
низкий	15 %	5 %

Оценивая уровень развития детей подготовительной к школе группы, следует отметить, что большинство будущих первоклассников обладают достаточным запасом знаний об окружающем, владеют мыслительными операциями, умеют обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира. У детей хорошо развиты воображение, память, мышление. Большинство детей способны слушать взрослого, принимать задачу и произвольно управлять своей деятельностью в пределах поставленной задачи.

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. Одной из главных функциональных задач нашего детского сада является сохранение здоровья детей. Решению данной задачи подчинены все направления деятельности учреждения, деятельность всех сотрудников. Сотрудники детского сада стремятся создать условия для развития двигательной активности,

сохранения и укрепления физического, психического, нравственного здоровья дошкольников, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни.

Вся работа по оздоровлению детей строится в тесном контакте с медицинским работником, в соответствии с требованиями к гигиеническим факторам: режиму дня, рациональному питанию, гигиене одежды, помещений.

Для успешного решения этих задач мы используем различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики. В практику работы учреждения внедряются здоровьесберегающие технологии, совершенствуется предметно - развивающая среда.

В детском саду созданы условия для организации двигательного режима, создана система закаливания, разнообразные формы физического воспитания, валеологическое образование детей.

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей.

- утренняя гимнастика на свежем воздухе или в зале;
- разнообразные подвижные игры в течение всего дня;
- закаливающие процедуры - ежедневно;
- занятия по физической культуре – 3 раза в неделю.

Вся работа по физическому воспитанию детей строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, развитию защитных сил по отношению к неблагоприятным факторам внешней среды способствуют физические упражнения на свежем воздухе в различных формах: утренняя гимнастика, спортивные игры, развлечения, ходьба на лыжах и катание на ледяных дорожках.

Закаливающие мероприятия как важная составная часть физической культуры содействуют созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. В детском саду создана система закаливающих процедур, предусматривающая разнообразные методы, с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Закаливание происходит при условии, что ребенок здоров; при наличии положительных эмоциональных реакций; с учетом индивидуальных особенностей: (чувствительность к закаливающим мероприятиям); закаливающие процедуры проходят в начале щадящие, затем более интенсивные; систематично и постоянно.

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании физического и психического здоровья. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты, характеры, формируются основы личности, отношение к себе и окружающим. Поэтому очень важно на этом этапе сформировать у детей

базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физкультурой, активную деятельность, направленную на сохранение и улучшение здоровья, в связи с этим на протяжении двух лет с детьми проводятся 2 раза в неделю занятия по валеологии.

Результатом проводимой работы по физической культуре и по профилактической работе стало улучшение осанки детей, снижение заболеваемости, повышение уровня физического развития детей.

Перспективы работы:

- Уделять особое внимание в режиме дня проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.
- Рациональное распределение профилактических мероприятий по предупреждению нарушений осанки и плоскостопия, заболеваний органов дыхания.
- Продолжать работу по информированию родителей о мерах предосторожности в периоды эпидемий, о значении профилактической работы в детском саду и дома.
- Привлечение родителей к участию в различных физкультурно-массовых мероприятиях.

5. Кадровый потенциал

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров.

На период 2022-2023 учебный год педагоги высшей категории составляют 30 % (8 человек);
первой - 52 % (14 человек);
соответствие занимаемой должности – 7 % (2 человека);
не аттестованы – 11 % (3 человека).

Педагоги с высшим образованием - 52 % (14 человек);
средним специальным педагогическим - 48 % (13 человек).

В течение 2022-2023 учебного года педагоги детского сада имели возможность повышать свой образовательный уровень, используя внутренние и внешние формы. Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, участвуют в профессиональных конкурсах, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях.

Внешние: ежегодно специалисты и воспитатели дошкольного учреждения повышают свой профессиональный уровень. Курсы повышения квалификации в 2022-2023 году прошли 7 работников детского сада, из них:
- 5 педагогов – это курсы повышения квалификации по ДПП,

- 2 педагога по программам семинаров и вебинаров разного уровня. На 01.05.2023 года - 1 педагог проходит обучение в вузе по педагогической специальности.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

В 2022-2023 учебном году педагоги детского сада *приняли участие:*

- в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в 2022-2023 учебном году – 2 место;

- в региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в 2022-2023 учебном году – финалист конкурса, «Методическая подкова»;

- в методическом объединении инструкторов по физическому воспитанию «Эффективные практики по физическому развитию детей дошкольного возраста».

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. В этом учебном году 3 педагога подтвердили первую квалификационную категорию, 1 педагог – высшую квалификационную категорию, 1 педагог – соответствие занимаемой должности.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

На данном этапе методическая служба решает задачи поиска и обобщение педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

6. План финансово-хозяйственной деятельности

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. В 2022 году вся финансовая деятельность осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности. Финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета, внебюджетных средств, областной субсидии на выполнение муниципального задания.

Расходы учреждения за 2022 год.

Наименование показателей	№ строки	Фактически
Расходы учреждения – всего	01	40 789 772,73
в том числе:		
оплата труда	02	24 843 845,86
услуги связи	06	45 456,98
коммунальные услуги	08	697 986,41
услуги по содержанию имущества	10	930 334,70
прочие затраты	11	11 272,80

По приказу Департамента образования Ярославской области от 25.03.2014 г. № 10-нп «Об утверждении порядка назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования» в зависимости от количества детей в семье, родителям ежемесячно в 2022-2023 году по заявлению родителей выплачивалась компенсация части родительской платы. Правом на получение компенсации воспользовалось 55 человек.

Правом вносить плату за присмотр и уход за воспитанниками в детском саду из средств материнского (семейного) капитала путем безналичного перечисления денежных средств на лицевой счет детского сада воспользовалось 10 семей.

6. Заключение. Перспективы и планы развития

Перспективы развития:

1. Информатизация образовательного процесса (оснащение ноутбуками).
2. Улучшение материально-технической базы учреждения (ремонт кровли второго корпуса).
3. Привлечение внебюджетных средств, направленных на повышение качества оказания образовательных услуг.
4. Повышение профессионализма педагогов, развитие кадрового потенциала через внешнее и внутрифирменное обучение.
5. Поиск инновационных подходов в развитии партнерского взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.
6. Обеспечение безопасности образовательной деятельности через проведение комплекса антитеррористических, противопожарных, санитарно-гигиенических мероприятий, мероприятий по охране труда.

Приглашаем к сотрудничеству:

Адрес сайта:<http://dou6.rybadm.ru>

Адрес электронной почты dou6.rybinsk@yarregion.ru