

В оргкомитет муниципального
образовательного события
«Инновационный каскад – 2018»
Копрова Анна Валентиновна
МДОУ детский сад № 6

Заявка на участие в муниципальной Ярмарке инновационных продуктов

1.1. Паспорт инновационного продукта

1.1.1. ФИО педагога

Малиновская Юлия Владимировна, учитель-логопед, тел. 8(4855) 551973

1.1.2. Образовательная организация

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6,
152907 Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Солнечная д.2,
тел. 8(4855) 55-46-56 e-mail dou6@rybadm.ru
Заведующий детским садом: Копрова Анна Валентиновна

1.1.3. Тема

«Обеспечение коррекционно-развивающей деятельности с детьми,
имеющими речевые нарушения, электронными играми и упражнениями»

Инновационный продукт

Сборники электронно-игровых упражнений для автоматизации звуков в речи
«Я учусь правильно говорить звук С»
«Я учусь правильно говорить звук Ш»
«Я учусь правильно говорить звук Л»
«Я учусь правильно говорить звук Р»

1.1.4. Направление, на которое претендует заявитель

Организация инклюзивного образования и инновационные технологии
коррекционной педагогики.

1.2. Характеристика инновационного продукта

1.2.1. Актуальность продукта

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях введения ФГОС ДО и реализации Стратегии развития информационного общества. Применение информационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным для педагогов, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развивать у детей речь, повышать мотивацию к получению новых знаний, ускорять процесс овладения звуками речи. Это побуждает учителей-логопедов искать новые пути, способы и методы работы для оптимизации

логопедической работы и повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса по коррекции звукопроизношения с привлечением в логопедическую практику современных информационных технологий.

Современный рынок насыщен логопедической литературой, печатными дидактическими пособиями и играми, электронными носителями с разнообразным развивающим материалом. Проанализировав имеющиеся компьютерные игровые программы по развитию речи и авторские мультимедийные презентации, отметила, что в них не всегда отслеживается система и последовательность работы над автоматизацией звуков в речи ребенка, возможность объединения игр и игровых упражнений на определенный звук в одном электронном пособии. Стремление найти оптимальный путь решения возникших трудностей, с учётом накопленного опыта работы с детьми по коррекции звукопроизношения, привело к составлению данных авторских сборников электронно-игровых упражнений.

1.2.2. Целевые группы

Данный дидактический материал предназначен для:

- учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений
- воспитателей логопедических групп
- детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи
- родителей

1.2.3. Область применения инновационного продукта

Коррекционно - развивающая деятельность на логопедическом пункте или логопедической группе дошкольной образовательной организации.

1.2.4. Структура и содержание

Предложенные вниманию сборники электронных игровых упражнений состоят из блоков, созданных в компьютерной программе Microsoft Power Point, в которых последовательно раскрывается работа по автоматизации звуков «С», «Ш», «Л», «Р» в речи детей. Игры и игровые упражнения в каждом блоке направлены на автоматизацию изучаемого звука в слогах, словах и фразовой речи, на закрепление и обогащение лексико-грамматической стороны речи, формирование фонематических процессов, звукового анализа и синтеза слов, развитие связной речи, а так же зрительной и слуховой памяти, внимания и мыслительных процессов.

Система работы, в предложенных сборниках, построена в соответствии с основными этапами работы по коррекции звукопроизношения, основывается на традиционной последовательности работы над звуками речи, описанной в работах О.В. Правдиной, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, Л.С. Волковой, Р.Е. Левиной, Г.В. Каше. Методологические основы соответствуют «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). При составлении сборника электронно-игровых упражнений использован лексический и

иллюстративный материал из дидактических пособий Е.Н. Спивак, О.В. Егоровой, Т.Ю. Бардышевой, Т.А. Куликовской, О.Б. Иншаковой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.

Содержание каждого блока в данном электронном пособии представлено в форме игр и игровых упражнений, в которых соединен наглядный и звуковой материал. Подобранный лексический и иллюстративный материал максимально насыщен изучаемым звуком, достаточно разнообразный, современный, занимательно-игровой.

Работа с данным пособием предполагает совместное выполнение игровых заданий учителем - логопедом и ребёнком.

1.2.5. Научная новизна и практическая значимость

Научная новизна заключается в информатизации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Данные сборники электронных игровых упражнений являются результатом творческого воплощения и педагогического опыта работы учителя – логопеда по преодолению речевых нарушений с детьми дошкольного возраста. Сборники электронно-игровых упражнений были разработаны и практически апробированы в процессе работы с детьми на логопедическом пункте детского сада. Использование электронных игровых упражнений на индивидуальных и подгрупповых занятиях превратило образовательный процесс в увлекательную игру, способствуя закреплению в речи детей поставленных звуков, обогащению лексико-грамматической стороны и развитию связной речи. Применение данных электронных игровых упражнений способствовало активизации у детей познавательного интереса, повышению мотивационной готовности и заинтересованности ребенка в усвоении сложного речевого материала в длительном процессе работы над звуками. А так же позволило реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

1.3. Адрес страницы сайта образовательного учреждения, где размещен инновационный продукт, экспертные заключения, отзывы об инновационном продукте <http://doub.rybadm.ru/p53aa1.html>

Проблема коррекции звукопроизношения не является новой, но продолжает оставаться предметом активного изучения и поиска, современных более эффективных способов и методов работы.

Одним из основных направлений информатизации современной коррекционной педагогики является использование компьютерных технологий, как метода эффективного воздействия на психо-речевое развитие детей-логопатов. Эффективность коррекционного процесса достигается путём успешного сочетания информационных технологий с традиционными методами обучения.

Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, может служить мощным техническим средством обучения и играть роль незаменимого помощника в формировании речевого и общего психического развития ребёнка.

Коррекция нарушенного произношения происходит поэтапно и последовательно.

подготовительный этап, этап формирования новых произносительных умений и навыков, этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Блок №1 Подготовительный этап и закрепление изолированного звука

- 1) Знакомство со звуком.
- 2) Упражнения на развитие фонематического слуха.
- 3) Артикуляционная гимнастика.

4) Упражнения для закрепления изолированного звука.

Задания в этом блоке соответствуют целям первых двух этапов работы по коррекции звукопроизношения. Дети в этот период ещё не могут правильно произносить звук, поэтому восприятие звука идёт на слух.

Блок №2 Игровые упражнения для автоматизации звука в открытых слогах и словах с ними

- 1) Автоматизация звука в открытых слогах.
- 2) Автоматизация звука в словах с открытым слогом.
- 3) Игры для развития фонематического слуха и восприятия.

Блок №3 Игровые упражнения для автоматизации звука в закрытых слогах и словах с ними

- 1) Автоматизация звука в словах с закрытым слогом.
- 2) Закрытый слог в середине слова.
- 3) Игры для развития фонематического слуха и восприятия.

Блок №4 Игровые упражнения для автоматизации звука в словах со стечением согласных

- 1) Автоматизация звука в словах со стечением согласных в начале слова.
- 2) Автоматизация звука в словах со стечением согласных в середине слова.
- 3) Автоматизация звука в словах с двумя звуками.
- 4) Игры для развития фонематического слуха и восприятия.
- 5) Игры и задания на закрепление звука в словах.

Блок №5 Игровые упражнения для автоматизации звука во фразовой речи

- 1) Автоматизация звука в чистоговорках, в предложениях, в стихах и скороговорках.
- 2) Автоматизация звука в связной речи.

Изучением нарушений звукопроизношения и работой по их устранению занимались многие отечественные учёные, среди них можно отметить М.Е. Хватцева, О.В. Правдину, Л. С. Волкову, М.Ф. Фомичеву, Т. Б. Филичеву, Н. А. Чевелёву и других. На современном этапе вопросами развития правильного звукопроизношения в дошкольном возрасте продолжают заниматься учителя-логопеды, авторы методических пособий, В.В. Коноваленко, О.И. Крупенчук, И.В.Баскакина, М.И. Лынская, Г.С. Османова, Е.А.Азова, О.О.Чернова и другие.

Система коррекционной работы по воспитанию у детей правильного звукопроизношения строится на основе психолого-педагогического подхода, который был разработан Р. Е. Левиной и предполагает собой учёт соотношений нарушений в системе речевой деятельности и их взаимосвязи с другими сторонами психики ребёнка.

Согласно новым требованиям ФГОС ДО, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии. Использование ИКТ технологий в практике работы с детьми, имеющими речевые нарушения, особенно оправданно и актуально. Формирование произносительной стороны речи - это сложный процесс, в ходе которого ребенок учится воспринимать обращенную к нему звучащую речь и управлять своими речевыми органами для ее воспроизведения. Чем сложнее нарушение звукопроизношения, тем больше времени уходит на постановку и автоматизацию звуков, и тем больше усилий нужно приложить и педагогу и ребёнку для удержания интереса к занятиям и достижению результата. Проблема результативности логопедического воздействия является актуальной, так как при недостаточности или низкой результативности коррекционного воздействия в дошкольном возрасте ребёнок с недоразвитием речи оказывается неготовым к дальнейшему обучению в условиях общеобразовательной школы. Значимым аспектом является использование логопедами ИКТ, в виде инструмента развития мотивации образовательного процесса, для повышения мотивационной готовности и заинтересованности ребенка в усвоении, иногда, сложного речевого материала в длительном процессе работы над звуками. Использование компьютерных презентаций (выполненных в программе Power Point) делает процесс коррекции продуктивным и занимательным, как для педагога, так и для ребёнка, позволяя решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность и ведущую для этого возраста деятельность — игру.

Использование компьютерных технологий в деятельности воспитателя позволяет внедрять инновационные процессы в дошкольное образование. Информационные технологии значительно расширяют возможности воспитателей и специалистов в сфере обучения детей дошкольного возраста. Использование ИКТ в ДОУ вполне оправдывает и приносит большую пользу в развитии всех сфер личности дошкольника, взаимодействии с родителями воспитанников, организации деятельности воспитателя, значительно способствует повышению качества образовательного процесса.

Преимущества использования ИКТ в дошкольном образовании:

1. Инновационные технологии вовлекают воспитанников в учебный процесс,.
2. ИКТ дают возможность воспитанникам наглядно представить результат своих действий, выявить достижения в процессе работы, зафиксировать моменты, на которых были допущены ошибки, для их исправления.
3. Наличие современных информационно-технических средств и навыков работы с ними позволяет педагогу намного эффективнее выполнять поставленные задачи.
4. Использование ИКТ значительно повысило культуру труда педагога; способствовало изменению имиджа как педагогов, так и ДОУ в целом; повысило качество проводимых организационно-методических мероприятий, а также качество предоставляемых сопроводительных материалов; мотивировало и стимулировало познавательную и творческую активность педагогов и детей; расширило возможности для самореализации.

Таким образом, использование ИКТ в работе с детьми открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и собственно качество наглядности, и ее содержательное наполнение. В частности, прекрасные возможности создает систематизация и структурирование учебного материала. Появляется возможность для концентрации больших объемов демонстрационного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных педагогом в зависимости от потребностей детей и особенностей программы.

для повышения

(по основным этапам работы по коррекции звукопроизношения).

Вопрос организации предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) ДОУ на сегодняшний день наиболее актуален, так как важным критерием оценки деятельности дошкольной организации по ФГОС является созданная предметно-пространственная среда. ППРС должна быть вариативной и содержательно насыщенной, т.е. оснащена средствами обучения и воспитания – техническим, спортивным, игровым оборудованием. Поэтому основная задача ДОУ: совместить в едином

развивающем пространстве традиционные игры, игрушки с ярким и наглядным материалом и современные технологии. Это должно стать отправной точкой для работы над целым направлением — создание интерактивной образовательной среды.

Значимым аспектом интерактивной образовательной среды ДОУ является использование педагогами ИКТ, в виде инструмента развития мотивации образовательного процесса. ИКТ, тем самым, помогает перенести тяжесть с вербальных методов образования на методы поисковой и творческой деятельности воспитателей и воспитанников. В связи с этим воспитатель, в большей степени, становится соучастником, помощником. Использование компьютерных технологий помогает:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- делать ОД более наглядной, интенсивной;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

Основными формами использования ИКТ являются:

- оформление групповой документации (списки детей, диагностика развития, планирование, мониторинг выполнения программ, составление отчетов).
- подбор познавательного и иллюстративного материала к занятиям, к совместной образовательной деятельности, оформление стендов, групп, кабинетов.
- создание презентаций в программе Microsoft Power Point в различных образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и др. Презентация помогает объединить огромное количество демонстрационного материала, освобождая от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры.
- использование видеокамеры и программ для редактирования видеофайлов: просмотр информационного материала с наложением хорошо известным им аудиорядом, создание простеньких клипов, наложение голоса на видео и т.п.

- использование интерактивной доски. Интерактивная доска позволяет ребенку как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре. Дети привыкают оценивать ситуацию, не погружаясь полностью в виртуальный мир один на один с компьютером.

- обучающие программы. Выполняя задания, ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать прежде, чем делать. Это означает начало овладения основами теоретического мышления.

- создание медиатек, которые представляют интерес, как для педагогов, так и для родителей.

- создание электронной почты, ведение сайта ДООУ с ссылками на группы.

- использование сети интернет в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Признавая, что компьютер – новое мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил. Обычное занятие длится от 20 до 30 минут. При этом использование экрана должно быть не более 7-10 минут. После окончания работы за компьютером для профилактики нарушений зрения и снятия напряжения с глаз необходимо выполнить несложную гимнастику для глаз.

Использование компьютерных технологий в деятельности воспитателя позволяет внедрять инновационные процессы в дошкольное образование. Информационные технологии значительно расширяют возможности воспитателей и специалистов в сфере обучения детей дошкольного возраста. Использование ИКТ в ДООУ вполне оправдывает и приносит большую пользу в развитии всех сфер личности дошкольника, взаимодействии с родителями воспитанников, организации деятельности воспитателя, значительно способствует повышению качества образовательного процесса.

Преимущества использования ИКТ в дошкольном образовании:

1. Инновационные технологии вовлекают воспитанников в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности, а также раскрытию их творческого потенциала.
2. ИКТ дают возможность воспитанникам наглядно представить результат своих действий, выявить достижения в процессе работы, зафиксировать моменты, на которых были допущены ошибки, для их исправления.
3. Наличие современных информационно-технических средств и навыков работы с ними позволяет педагогу намного эффективнее выполнять поставленные задачи.
4. Использование ИКТ значительно повысило культуру труда педагога; способствовало изменению имиджа как педагогов, так и ДООУ в целом; повысило качество проводимых организационно-методических мероприятий, а также качество предоставляемых сопроводительных материалов; мотивировало и стимулировало познавательную и творческую активность педагогов и детей; расширило возможности для самореализации.

Таким образом, использование ИКТ в работе с детьми открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и собственно качество наглядности, и ее содержательное наполнение. В частности, прекрасные возможности создает систематизация и структурирование учебного материала. Появляется возможность для концентрации больших объемов демонстрационного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных педагогом в зависимости от потребностей детей и особенностей программы.

. Изучением нарушений звукопроизношения и работой по их устранению занимались многие отечественные учёные и продолжают заниматься авторы, среди них можно отметить М.Е. Хватцева, О.В. Правдину, Л. С. Волкову, М.Ф. Фомичеву, Т. Б. Филичеву, Н. А. Чевелёву и других. Система коррекционной работы по воспитанию у детей правильного звукопроизношения строится на основе психолого-педагогического подхода, который был разработан Р. Е. Левиной и предполагает собой учёт соотношений нарушений в системе речевой деятельности и их взаимосвязи с другими сторонами психики ребёнка. На современном этапе вопросами развития правильного звукопроизношения в дошкольном возрасте продолжают заниматься учителя-логопеды, авторы различных методических

пособий, В.В. Коноваленко, О.И. Крупенчук, И.В.Баскакина, М.И. Лынская,
Г.С. Османова, Е.А.Азова, О.О.Чернова и другие.